

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ"

АНИЧКОВ ЛИЦЕЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Аничкова лицея

 Н.Ф. Трубицын

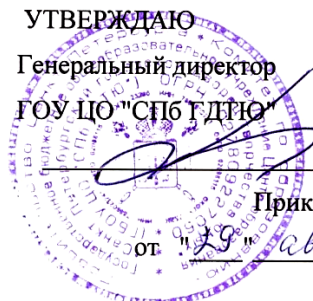
Протокол педагогического совета

№ 6 от "30" мая 2014

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГОУ ЦО "СПБ ГДТЮ"



 М.Р. Катунова

Приказ № 2020

от "29" августа 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

«В МИРЕ КАМНЯ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:

Никитина Мария Владимировна

Педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом ГОУ ЦО «СПБ ГДТЮ»

Протокол № 9 от 29.08 2014 г.

Санкт-Петербург

2014

Пояснительная записка к программе «В мире камня»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире камня», далее программа, является составной частью подготовительного этапа комплексной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Клуба юных геологов им академика В.А. Обручева. К освоению программы приглашаются учащиеся в возрасте 9-10 лет, проявляющие интерес к миру камня.

Естественнонаучные знания очень важны для формирования целостной картины окружающего мира, и дети младшего школьного возраста закономерно проявляют к ним большой интерес. В сфере их внимания находятся и вопросы, посвященные минералам и горным породам, их свойствам и использованию. Между тем, этот раздел геологических знаний недостаточно освещен в школьной программе, а программ в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, посвященных подобной тематике и ориентированных на младший школьный возраст, нет. Восполнить недостаток знаний в этой области и поддержать к ним интерес, призвана настоящая программа.

Возрастные особенности обучающихся учтены в данной программе через постоянное чередование различных видов деятельности, что позволяет максимально сохранить внимание и интерес детей в течение всего занятия.

Направленность программы естественнонаучная

Актуальность Программа отвечает потребностям учащихся младшего школьного возраста в получении начальных знаний о минералах и горных породах, что следует из анализа детского и родительского спроса.

Новизна программы заключается в представлении геологических знаний для учащихся младшего возраста.

Педагогическая целесообразность выражается во взаимосвязи форм, методов и средств обучения для младшей возрастной группы.

Цель программы: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение миром камня.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания о наиболее интересных и распространенных минералах и горных породах, и их использовании человеком с древнейших времен до наших дней.
- дать первоначальные навыки работы с образцами минералов и горных пород

Развивающие:

- развивать наблюдательность, пространственное воображение, логическое мышление;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности
- развивать мотивированный, осознанный интерес к геологическим знаниям

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, привитие культуры общения
- воспитывать бережное отношение к природе

Условия реализации программы

Возраст детей 9-10 лет

Сроки реализации программы один год, 144 часа

Режим занятий : два раза в неделю по 2 часа;

Формы организации деятельности детей на занятии

В основе организации занятий лежит принцип дифференцированного подхода к личности каждого ребенка. Как правило, большее количество занятий совмещает теорию и практические занятия. Теоретическая часть занятий проводится в форме коротких рассказов или бесед (15-20 минут), чередующихся с просмотром фрагментов видеофильмов, презентаций, коллекций каменного материала. Параллельно обучающиеся ведут записи и выполняют задания на листах рабочей тетради, что позволяет зафиксировать главное в содержании занятия. Папку с материалами рабочей тетради обучающиеся носят с собой, что дает возможность дома повторять изученное, выполнять поисковые домашние задания. Практические занятия включают в себя игры, изготовление поделок с использованием камня, лепку из пластилина, раскрашивание или рисование картинок, а так же работу с каменным материалом. Большое место при закреплении и проверке усвоения учебного материала отводится различным дидактическим играм. Игры организуются как командные, так и индивидуальные. Игры с раздаточным материалом – собери картинку, стихотворение и др. Командные игры проводятся в форме «брэйн – ринг», «лото», «морской бой», «аукцион». Часто предлагается разгадывание кроссвордов и ребусов. Обычно на занятии последовательно предлагается два-три вида игр.

В ноябре обучающиеся приглашаются на игровую программу и клубный вечер, посвященный дню рождения коллектива.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся

- будут иметь представление о наиболее известных минералах и горных породах, сыгравших важную роль в развитии человеческой цивилизации
- получат первоначальные навыки определения образцов минералов и горных пород
- смогут проявить свою индивидуальность в образовательной и творческой деятельности
- разовьют наблюдательность, пространственное воображение, умение логически мыслить
- будут проявлять интерес к геологическим знаниям
- будут доброжелательно относиться друг к другу, и иметь опыт командного взаимодействия
- будут учиться бережно относиться к природе

Формы контроля: Постоянно проводится текущий анализ выполнения заданий в рабочей тетради и промежуточный контроль по окончании изучения каждого блока в форме игрового итогового занятия.

Подведение итогов образовательной программы осуществляется в форме открытого игрового занятия, на которое приглашаются родители обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Раздел	теория	практика	всего
	Комплектование группы		4	4
1	Вводное занятие	2		2
2	Камень на службе человека	16	20	36
3	Драгоценные, ювелирные и поделочные камни	32	40	72
4	Удивительные свойства камней	8	16	24
5	Итоговое игровое занятие		2	2
6	Участие в клубном вечере		4	4
	Итого	58	86	144

Содержание

1. Вводное занятие

Мир камня: о чем мы узнаем? Правила для учащихся во Дворце. Техника безопасности.

2. Камень на службе человека

Камень и древний человек. Кремень, пирит и обсидиан - свойства и использование
Каменная соль. Образование, способы добычи, история использования. Как вырастить кристаллы соли. Глина. Свойства и применение. Песок и песчаник. Свойства и применение. Известняк. Происхождение, свойства и использование. Мрамор.

Происхождение, свойства и использование. Гранит. Происхождение, свойства и использование. Уголь. Путешествие в каменноугольный лес. Свойства и использование.
Практика: Лепка из пластилина. Изготовление картин из песка. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры по тематике раздела.

3. Драгоценные, ювелирные и поделочные камни

Алмаз. Знаменитые алмазы. Свойства, месторождения, использование. Рубин и сапфир. Свойства, месторождения, использование Изумруд и аквамарин Свойства, месторождения, использование. Александрит и шпинель. Свойства, месторождения, использование Золото. Свойства, месторождения, использование Серебро. Свойства, месторождения, использование Топаз и турмалин. Свойства, месторождения, использование Кварц. Разновидности. Применение Поделочные халцедоны - агаты, ониксы, сердолики. Камей Поделочные камни Урала. Яшма, родонит, малахит. Малахит в русской литературе. Бажов и его сказы. Нефрит и лазурит. Истории Месторождений Беломорит. Лабрадорит. Амазонит. Свойства. Применение Гипс. Свойства, применение. Янтарь. Легенды происхождения. Обработка янтаря – шлифование. Жемчуг, перламутр, коралл. Биолиты

Практика: Обработка янтаря – шлифование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры по тематике раздела.

4. Удивительные свойства камней

Слюды мусковит и вермикулит. Свойства. Применение. Изготовление витража. Хризотил-асбест, исландский шпат. Свойства, использование Графит и минеральные красители. Магнетит. Свойства, использование.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры по тематике раздела.

5. Итоговое занятие

Комплекс игровых заданий по пройденным за год темам.

6. Участие в клубном вечере

Игровая конкурсная программа и вечер посвященный Дню рождения Клуба

Литература для учащихся

- Андреева Е.В. Без соли не проживешь. - Л.: Детгиз, 1963
- Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. - М.: Просвещение. 1979
- Камни и минералы. - Музей естественной истории, Лондон, 1996
- Кленов А.С. Малышам о минералах - М.: Педагогика – Пресс, 1993
- Я познаю мир: Драгоценные камни и минералы Н. Орлова М.: 2000
- Я познаю мир: Сокровища Земли М.С. Голицын М., 2001

Литература для педагогов

- Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы. - М.: Знание. 1990
- Васильев Л.А., Белых З.П. Алмазы, их свойства и применение. - М.: Недра. 1983
- Голомзик А. Родонит. - Свердловск, 1983
- Здорик Т.Б. Минералы и горные породы. Т. 1 Ювелирные камни и благородные металлы.
- Здорик Т.Б. Этот чарующий мир самоцветов. М.,: Дограф. 2000
- Лебединский В. И., Кириченко Л.П. Камень и человек - М.: Наука. 1974
- Неверов О.Я. Геммы античного мира. - М.: Наука.1983
- Петров В.П. Рассказы о поделочном камне.- М.: Наука. 1982
- Петров В.П. Рассказы о драгоценных камнях. - М.: Недра. 1986
- Потемкин С.В. Благородный 79. - М.: Недра. 1988
- Прокопчук Б.И., Ваганова В.И. От алмаза до бриллианта. - М.: Недра. 1986
- Самсонов Я.П., Туринге А.П. Самоцветы СССР. - М.: Недра. 1984
- Смит Г. Драгоценные камни. - М.: Мир, 1980.
- Ферсман А. Е. Очерки по истории камня.- М.: АНСССР. 1954

Сетевые ресурсы

Для педагога:

geo.web.ru

<http://school-collection.edu.ru/collection/>