



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2017г.</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> 
--	---

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 Б класса

Автор - составитель: О.О.Шебарина

2017-2018 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный план.....	9
Содержание учебного предмета.....	10
Литература, ЭОР и средства обучения.....	12
Календарно-тематическое планирование для 10 класса.....	13

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007). Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

### ***в направлении личностного развития:***

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

### ***в метапредметном направлении:***

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**в предметном направлении:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 10 классе является предпоследним этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранному языку и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности

в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так, в 10 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для десятиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 10 классе ведется по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight 10») (из-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

## **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### ***в личностном направлении:***

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

### ***в метапредметном направлении:***

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### ***в предметном направлении:***

- знание/понимание
  - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
  - ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- овладение умениями в области
    - ✓ говорения
      - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
      - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
      - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
      - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
      - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
      - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
    - ✓ аудирования
      - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
      - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
      - использовать переспрос, просьбу повторить;

- ✓ чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Типы уроков**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

### **Формы контроля**

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.



## Учебный план

Английский язык, 10 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 10” для 10 класса (девятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Strong ties	11
3	Living and spending	11
4	Schooldays and work	12
5	Earth alert	12
6	Holidays	12
7	Food and health	12
8	Let’s have fun	12
9	Technology	12
10	Итоговое повторение	7
	Всего:	102

## Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 10» для 10 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 10 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 10” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 10 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтение газетных и журнальных статей.

### **Аудирование (20 часов)**

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

### **Говорение (20 часов)**

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

### **Письмо (20 часов)**

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

### **Лексико-грамматический материал (22 часа)**

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

## **Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011  
Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса

#### **Список дополнительной литературы**

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### **Оснащение учебного процесса**

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

## Календарно-тематическое планирование для 10 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Семья.  Монологическая речь.  Ознакомительное чтение.	1	ИНМ	-Знание лексики по теме «Семья»  -умение находить синонимы в тексте  -умение рассказывать о своей семье	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Р.Т. Стр. 4, №1-4
2	Практика аудирования и чтения	1	СЗУН	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,		Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5

					контролировать действия партнера.		
3	Обучение грамматике.	1	СЗУН	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Уч. с. 167, упр. 4, 5;
4	Обучение грамматике. Словообразование	1	КЗУ	- знание суффиксов имен прилагательных	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p>		Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.

					партнера.		
5	Изучение лексики по теме «Внешность» и сложных прилагательных	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Внешность»  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Р.Т. с. 8, упр. 1-3.
6	Письменная практика.	1	СЗУН	- знание алгоритма написания неформального письма	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.



7	Обучение говорению	1	СЗУН	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Р. Т. с. 10, упр. 1–5
8	Обучение говорению. «Карьера»	1	ИНМ	-умение описывать свои планы на будущее	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.		сочинение на тему My Future Job
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов		постер на тему Let's Fight Discrimination

					<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
10	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола</p> <p>- знание правил словообразования</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		проект Вторая жизнь вещей
11	Проверочная работа по изученному материалу. Самопроверка	1	УОСЗ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	СП	повторить первый модуль

					сотрудничестве.		
12	Тест по Модулю 1	1	КЗУ	-тест по первому модулю	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	Т	Уч. с. 26
13	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-знание лексики по теме  -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание идиоматических выражений  -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов		Р.Т. с. 13, упр. 1–4

					<p>деятельности.</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
15	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выразить сочувствие, ободрение</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9
16	Обучение грамматике.	1	УОСЗ	<p>-знание суффиксов абстрактных существительных</p> <p>- умение употреблять ing-</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом</p>		Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9

				форму и инфинитив	выполнения заданий. К: умение объяснять свою позицию собеседнику.		
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	СЗУН	- знание значений фразового глагола "to come"  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Р. Т. с. 16, упр. 1–5
18	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say ) формата ЕГЭ  -понимание	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия		Уч. с. 38, упр. 9

				<p>стилистических приёмов (гипербола) в тексте</p> <p>-умение описывать характер и поведение человека</p>	партнера.		
19	Письменная практика.	1	ЗИМ	<p>- знание типов и структуры короткого сообщения</p> <p>- умение написать короткое сообщение</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Закрепления навыков написания короткого сообщения
20	Обучение говорению.	1	СЗУН	- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании»	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>		Изучение новой лексики

					сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
21	Обучение грамматике. Словообразование.	1	ЗИМ	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Р.Т. с. 19, упр. 1
22	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	постер Keep Air Clean and Safe
23	Тест по Модулю 2	1	КЗУ	- тест по второму модулю	Р: целеполагание,	Т	

					<p>планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: умение доходчиво излагать свои мысли.</p>		
24	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	ЗИМ	<p>-знание лексики по теме</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение понимать значение слова, исходя из контекста</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>		Р. Т. с. 20, упр. 1–5
25	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Образование»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>-умение продолжить рассказ</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и</p>		Р. Т. с. 21, упр. 1–6



					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
26	Практика аудирования.	1	УОСЗ	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ</p> <p>-умение выражать сожаление, извинение, негодование</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6
27	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение использовать средства выражения будущего времени</p> <p>- знание степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К.: умение точно и внятно формулировать свои мысли</p>		Р.Т. с. 23, упр. 7–10

28	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	УОСЗ	<p>-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием</p> <p>- знание значений фразового глагола “to keep”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Р.Т. с. 24, упр. 1–4
29	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания на понимание</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>		Р.Т. с. 25, упр. 2, 3

				<p>прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа</p>	сотрудничестве.		
30	Письменная практика.	1	СЗУН	-умение писать резюме и сопроводительное письмо	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Написать сопроводительное письмо
31	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка</p>		Р.Т. с. 26, упр. 2, 5;

					<p>процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
32	Обучение говорению.	1	СЗУН	<p>-умение описывать систему школьного образования в США и России</p> <p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		эссе на тему What's a perfect school?
33	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в</p>	ПР	Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading

				<p>«Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «tokeep»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
34	Тренировочное выполнение тестовых заданий	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Т	Повторение третьего модуля
35	Тест по Модулю 3	1	КЗУ	<p>- тест по третьему модулю</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p>	Т	

					П: владеть общим приемом выполнения заданий.		
36	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Экология»</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте</p> <p>-умение выражать собственное мнение по теме</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>		Р. Т. с. 28, упр. 1–5
37	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>- умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Р. Т. с. 29, упр. 1–5
38	Практика аудирования.	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью	Р: учитывать правило в		Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9

				<p>нахождения необходимой информации</p> <p>-умение заполнять предложенную форму на основе аудирования</p> <p>-умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё</p>	<p>планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
39	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение различать и употреблять модальные глаголы	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	ЗИМ	<p>-умение употреблять модальные глаголы</p> <p>- знание способов образования отрицательных прилагательных</p> <p>- умение преобразовывать предложения с</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>		Р. Т. с. 35, упр. 1

				помощью данных слов			
41	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	ЗИМ	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение находить синонимы</p> <p>-умение выполнять задания на множественный выбор</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Р. Т. с. 34, упр. 1–3,
42	Письменная практика.	1	ЗИМ	<p>-умение писать эссе</p> <p>-знание средств для выражения согласия и несогласия</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2
43	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать	Р: целеполагание, планирование,		



				основные аффиксы английского языка	прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.		
44	Обучение говорению	1	СЗУН	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		постер Protect your area!
45	Повторение изученного по теме	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Модальные глаголы»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Повторение лексики четвертого модуля

				глаголами			
46	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	--умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Повторение грамматики четвертого модуля
47	Тест по Модулю 4	1	КЗУ	Тест по четвертому модулю	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Т	
48	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	-Знание лексики по теме «Путешествия»  - умение брать/давать интервью	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.		Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6

				<p>-умение описывать город, район</p> <p>-умение выражать свои чувства</p>	<p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
49	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание новых ЛЕ по теме</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие)</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5
50	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>		Уч. с. 162, упр. 1, 3

					сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
51	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение употреблять артикли	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Р. Т. с. 38, упр. 3, 5
52	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	ЗИМ	-умение употреблять формы прошедшего времени  -знание значений фразового глагола “to get”	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		Р. Т. с. 40, упр. 1–5

					сотрудничестве.		
53	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	ЗИМ	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Уч. с. 95, упр. 4
54	Письменная практика.	1	СЗУН	<p>- умение писать краткий рассказ</p> <p>-знание особенностей структуры короткого рассказа</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Уч. с. 94, упр. 14 b
55	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и</p>		Р.Т. с. 42, упр. 1–4

				-умение описывать дома в России	классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
56	Обучение говорению.	1	СЗУН	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		постер Special place for me
57	Повторение изученного по теме.	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время)	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и		Повторение лексики пятого модуля

				<p>- знание значений фразового глагола «to get»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
58	Выполнение тестовый тренировочных заданий	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	Повторение грамматики пятого модуля
59	Тест по Модулю 5	1	КЗУ	<p>- тест по пятому модулю</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p>	Т	

					партнера.		
60	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение понимать структуру текста</p> <p>-умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>		Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7
61	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Здоровье»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>-умение читать текст с поиском необходимой информации</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5
62	Практика аудирования.	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью понимания основного	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5



				<p>содержания</p> <p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p> <p>-умение выражать одобрение/неодобрение.</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
63	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение использовать различные типы условных предложения</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5

64	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	СЗУН	<p>-умение использовать различные типы условных предложений</p> <p>- знание значений фразового глагола "to give"</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		Уч. с. 114, упр. 12
65	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6

				<p>-умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте</p> <p>-умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца</p>	<p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
66	Письменная практика.	1	СЗУН	<p>-умение писать доклад</p> <p>-знание структуры доклада</p> <p>-знание особенностей формального стиля</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Р.Т. с. 51, упр. 2
67	Обучение говорению.	1	СЗУН	<p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		постер My favourite food

68	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-умение понимать основное содержание прочитанного</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		Уч. с. 120, упр. 1–6
69	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Условные предложения. Сослагательное наклонение»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to give»</p> <p>-знание</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		Повторение лексики шестого модуля

				<p>фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения;</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения;</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>		
70	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>	СП	Повторение грамматики шестого модуля

					<p>характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
71	Тест по модулю 6	1	КЗУ	-тест по шестому модулю	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
72	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Развлечения»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение обсуждать планы на будущее</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>		Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4

					характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
73	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений»  -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения  -знание идиоматических выражений по теме	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5
74	Практика аудирования.	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации  -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового		Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4

					характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
75	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Уч. с. 179, упр. 6, 7
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	СЗУН	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге  - Знание значений фразового глагола «to turn»	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового		Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6



					характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
77	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить поэтическое произведение  -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Уч. с. 132, упр. 8
78	Письменная практика.	1	СЗУН	- умение писать отзыв на фильм	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		постер на тему Tourist attraction in my country

					К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
79	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЖУН	-умение прогнозировать содержание web страницы  -умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Р. Т. с. 58, упр. 2–5
80	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1		-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи  -умение работать в команде	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов		Уч. с. 134, упр. 7

					<p>деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной.</p>		
81	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Страдательный залог»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to turn»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: выражение своих мыслей с максимальной точностью.</p>		Повторение лексики седьмого модуля
82	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов</p>	СП	Повторение грамматики седьмого модуля

					<p>деятельности.</p> <p>К.: выражать свои мысли с максимальной точностью;</p> <p>Внятно излагать ответ.</p>		
83	Тест по Модулю 7	1	КЗУ	Тест по седьмому модулю	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: выражать свои мысли с максимальной точностью;</p> <p>Внятно излагать ответ.</p>	Т	
84	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Современные технологии»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение находить синонимичные выражения в тексте</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: выражать свои мысли с максимальной точностью.</p>		Р. Т. с. 60, упр. 1–4
85	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме «Технический	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая		Р. Т. с. 61, упр. 3–5

				<p>прогресс»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-умение выражать своё мнение</p>	<p>саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
86	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задания на многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений</p> <p>- умение выражать просьбу</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		Уч. с. 165, упр. 3, 4

87	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-знание особенностей образования косвенной речи	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.
88	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		-умение образовывать предложения, используя косвенную речь  -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами  -знание значений фразового глагола	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Уч. с. 147, упр. 9

				“to bring”	характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
89	Обучение чтению с полным пониманием	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте  -умение обсуждать прочитанное	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Р. Т. с. 64, упр. 1–4
90	Письменная практика.	1	СЗУН	- умение описывать предметы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов		Уч. с. 150, упр. 10

					<p>деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
91	<p>Обучение говорению.</p> <p>Обучение чтению с пониманием основного содержания</p>	1	СЗУН	<p>-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>		сочинение на тему Space trip



					<p>точностью и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
92	<p>Обучение говорению.</p> <p>Обучение грамматике.</p> <p>Словообразование.</p>	1	СЗУН	<p>- умение выражать свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения»</p> <p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p>			Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5
93	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Косвенная речь»</p> <p>- знание значений фразового глагола</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		Повторение лексики восьмого модуля

				«to bring» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
94	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	СП	Повторение грамматики восьмого модуля
95	Тест по Модулю 8	1	КЗУ	- тест по восьмому модулю	Р.: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. П.: контроль и оценка	Т	

					<p>процессов и результатов деятельности.</p> <p>К.: точность в выражении мыслей.</p>		
96	<p>Повторение изученного по теме «Крепкие узлы»</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
97	<p>Повторение изученного по теме «Жизнь и траты»</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов</p>		

					<p>деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
98	<p>Повторение изученного по теме «Школа и работа»</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
99	<p>Reading and Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека. Язык</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные лексико-грамматические</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая</p>		

	МИМИКИ И ЖЕСТОВ.			средства для выполнения заданий по теме	саморегуляция. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
100	Повторение изученного по теме «Земля в опасности!»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		

101	Повторение изученного по теме «Путешествия и отдых»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		
102	Повторение изученного по теме «Еда и здоровье»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		

					К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
--	--	--	--	--	---	--	--