

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено»	«Утверждено»	от 31.08.2017г.
На заседании Малого педагогического совета	Директор Аничкова лицея	
Протокол № 1 от 30.08.2017	Трубицын Н.Ф.	



Рабочая программа
по английскому языку
для 11 «А» класса

Автор - составитель: А.В. Зиндер

2017-2018 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	10
Содержание учебного предмета	11
Литература, ЭОР и средства обучения	13
Календарно-тематическое планирование 11 класс.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007). Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Учебный план Аничкова лицея на 2017-2018 учебный год;

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию»

и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (из-во «Просвещение»). Учебник содержит задания современного формата, что особенно актуально в связи с переходом на новую систему оценки качества владения английским языком и введением итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- знание/понимание
 - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

- овладение умениями в области

- ✓ говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- ✓ аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ✓ чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебный план

Английский язык, 11 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 11” для 11 класса (десятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Relationships	11
3	Where there is a will there is a way	12
4	Responsibility	12
5	Danger!	12
6	Who are you?	12
7	Communication	12
8	In days to come	12
9	Travel	12
10	Итоговое повторение	6
	Всего:	102

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен,

докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса

Список дополнительной литературы

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	<p>-Знание лексики по теме «Семья»</p> <p>-умение находить синонимы в тексте</p> <p>-умение рассказывать о своей семье</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Стр.11 №7
2	Изучение новых ЛЕ по теме. Написание короткого рассказа о своей семье	1	ИНМ	<p>-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p>	ФО	Стр.12 №2,3

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
3	Практика аудирования. Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)	1	СЗУН	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	УО	Стр.13 №7
4	Обучение грамматике.	1	ИНМ	- знание суффиксов имен прилагательных	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов		Стр.14 №2,3,5

					<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
5	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа «Времена активного залога»</p>	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Внешность»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	СП	стр.16 №3
6	<p>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд.</p>	1	СЗУН	<p>- знание алгоритма написания неформального письма</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в</p>		Стр.156 №1-4

					<p>разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
7	<p>Письменная практика. Описание человека, которым ты восхищаешься</p>	1	СЗУН	<p>- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	УО	Стр.20 №9
8	<p>Обучение говорению. Многонациональная Британия.</p>	1	ЗИМ	<p>-умение описывать свои планы на будущее</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая</p>		Стр.22 №2

					саморегуляция. П: строить речевое высказывание в письменной форме.		
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр23 №3,4
10	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и		Стр.24-25

				<p>глагола» (Настоящее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола</p> <p>- знание правил словообразования</p>	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
11	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	СП	Стр.26 №1-5
12	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>-тест по первому модулю</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов</p>	Т	Стр.28 №2

					<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	
13	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.			<p>-знание лексики по теме</p> <p>-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Стр.29 №8,9
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание идиоматических выражений</p> <p>-умение сопоставлять слово/фразу с его значением</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Стр.30 №4,5

					самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
15	Практика аудирования. Составление диалогов по заданной ситуации	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	УО	Стр.157 №1-4
16	Обучение грамматике.			-знание суффиксов абстрактных существительных - умение	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.		Стр.166 №2,4

				употреблять ing-форму и инфинитив	П: владеть общим приемом выполнения заданий.		
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	- знание значений фразового глагола “to come” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ПР	Стр.34 №2
18	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия		Стр.36 №1,2

				ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать характер и поведение человека	партнера.		
19	Письменная практика. Написание письма/e-mail короткого личного характера	1	СЗУН	- знание типов и структуры короткого сообщения - умение написать короткое сообщение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ПР	Стр.38 №10
20	Обучение говорению.	1		- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.		Стр.41 №2

				»	<p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
21	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Стр.42
22	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме - знание	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом</p>		Стр.43

				грамматического материала -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
23	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ФО	Стр.44 №1-4
24	Контроль умений в устной речи.	1	КЗУ	- тест по второму модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.	ПР	Стр.46 №1,2

					П: владеть общим приемом выполнения заданий.		
25	Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий.		Стр.47 №7
26	Изучение новых ЛЕ по теме. Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Образование» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Стр.49 №7

27	Практика аудирования.	1	УОСЗ	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ</p> <p>-умение выразить сожаление, извинение, негодование</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	УО	Стр.49 №10
28	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение использовать средства выражения будущего времени</p> <p>- знание степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Стр.168 №1,2,3

29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	<p>-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием</p> <p>- знание значений фразового глагола “to keep”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СР	Стр. 52 №2
30	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов</p>		Стр.54 №1,2

				<p>литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания на понимание прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
31	Письменная практика. Написание эссе	1	СЗУН	<p>-умение писать резюме и сопроводительное письмо</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	ПР	Стр.56 №8

					сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
32	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр.57 №5
33	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	-умение описывать систему школьного образования в США и России -умение читать текст и понимать основное содержание	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	УО	Стр. 59 №4

				-умение работать в группе	различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
34	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени» - знание значений фразового глагола «tokeep» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Стр.60
35	Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.	ВП	Стр.62 №1-3

					<p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
36	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- тест по третьему модулю	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>		Стр.64 №2
37	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Экология»</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение обсуждать этические вопросы,</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>		Стр.65 №5,6

				<p>затронутые в тексте</p> <p>-умение выражать собственное мнение по теме</p>			
38	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>- умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Стр.66 №5
39	Практика аудирования. Составление диалога «У врача»	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение заполнять предложенную</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	УО	Стр.67 №8

				форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	различных позиций в сотрудничестве.		
40	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение различать и употреблять модальные глаголы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: строить речевое высказывание в письменной форме.		Стр.68 №2,3
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа			-умение употреблять модальные глаголы - знание способов образования отрицательных прилагательных - умение преобразовывать предложения с помощью	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий.	СР	Стр. 70 №1-3

				данных слов			
42	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение находить синонимы</p> <p>-умение выполнять задания на множественный выбор</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Стр.71 №5
43	Письменная практика. Написание рассказа	1	СЗУН	<p>-умение писать эссе</p> <p>-знание средств для выражения согласия и несогласия</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	ПР	Стр.76 №15

44	Обучение грамматике. Словообразование	1	УОСЗ	-умение использовать основные аффиксы английского языка	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Стр.78 №2
45	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Стр.79 №2
46	Контроль умений в диалогической речи	1	КЗУ	-знание основной	Р: учитывать правило в планировании и контроле	УО	Стр82 №1-5

				<p>лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Модальные глаголы»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
47	Домашнее чтение.	1	СЗУН	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	
48	Повторение изученного по теме «Здоровье».	1	УОСЗ	Пвторое полугодие	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной</p>		Стр.84 №2

					форме.	
49	Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	Тест по четвертому модулю	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Стр.85 №7
50	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-Знание лексики по теме «Путешествия»</p> <p>- умение брать/давать интервью</p> <p>-умение описывать город, район</p> <p>-умение выражать свои чувства</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Стр.87 №5

51	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие)</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Стр.87 №6
52	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение выполнять задания вида (true/false/not stated) на основе прослушанной информации</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Стр.88 №3.4

53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	УОСЗ	-умение употреблять артикли	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СР	Стр.89 №8-10
54	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	СЗУН	-умение употреблять формы прошедшего времени -знание значений фразового глагола "to get"	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Стр.92 №1.2

55	Письменная практика. Написание доклада	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте - умение обсуждать прочитанное 	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		Стр.94 №8
56	Обучение грамматике. Словообразование. Самостоятельная работа	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать краткий рассказ - знание особенностей структуры короткого рассказа 		СР	Стр.95 №4
57	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать основные аффиксы 	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>		Стр.98

				английского языка -умение описывать дома в России	П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
58	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Стр.99
59	Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое		Стр.100 №1-5

				<p>«Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола «to get»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
60	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		Стр.102 №3
61	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	- тест по пятому модулю	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать	Т	Стр.103 №7

					<p>способ и результат действия.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	
62	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию</p> <p>-умение понимать структуру текста</p> <p>-умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>	Стр.105 №5

63	Практика аудирования. Составление диалога	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Здоровье» - знание устойчивых выражений -умение читать текст с поиском необходимой информации	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: строить речевое высказывание в письменной форме.		Стр.105 №7
64	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью понимания основного содержания -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение выражать одобрение/неодобрение.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Стр.107 №6,7
65	Выполнение лексико-грамматических	1	ЗИМ	-умение использовать	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	СР	Стр. 110 №1-3

	упражнений. Самостоятельная работа			различные типы условных предложения	результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
66	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	1	СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложений - знание значений фразового глагола “to give” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том		Стр.111 №1,2

				<p>глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
67	<p>Письменная практика.</p> <p>Написание эссе</p>	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения</p> <p>-умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте</p> <p>-умение обсуждать преимущества иметь домашнего</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		<p>Стр.112</p> <p>№10</p>

				питомца			
68	Обучение говорению. Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке	1	СЗУН	-умение писать доклад -знание структуры доклада -знание особенностей формального стиля	Вводный урок. Обзорное ознакомление. Reading and Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	УО	Стр.114 №2
69	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе			Стр. 115 №2
70	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение понимать основное содержание	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового		Стр.116

				прочитанного	характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
71	Контроль умений в устной монологической речи	1	КХУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Условные предложения. Сослагательное наклонение» - знание значений фразового глагола «to give» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения; планирование учебного сотрудничества;		Стр.118 №1-3

					<p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения;</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>	
72	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения;</p> <p>планирование учебного</p>	Стр.120 №2

					<p>сотрудничества;</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения;</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>	
73	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- умение понимать и интерпретировать текст</p> <p>- умение прогнозировать содержание текста</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Стр.121 №6
74	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Развлечения»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	Стр.123 №5

				<p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение обсуждать планы на будущее</p>	<p>оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
75	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-знание идиоматических выражений по теме</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	УО	Стр.123 №6
76	Обучение грамматике.	1	СЗУН	- умение аудировать текст	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне		Стр.125 №5,6

				<p>с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	
77	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа</p>	1	ЗИМ	<p>-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Стр.176 №1-2

78	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если»	1	СЗУН	<p>-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге</p> <p>- Знание значений фразового глагола «to turn»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Стр.128 №1.2
79	Письменная практика. Написание делового письма	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить поэтическое произведение</p> <p>-умение понимать стилистические особенности</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p>	Стр.130 №8

				произведения (противопоставления, сравнения, персонафикацию)	партнера.		
80	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЗУН	- умение писать отзыв на фильм	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр.132 №5
81	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение прогнозировать содержание web страницы -умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и		Стр.134

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
82	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение работать в команде	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр.135
83	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.			-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Страдательный залог»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем		Стр.136 №1-5

				<p>- знание значений фразового глагола «to turn»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
84	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	УО	Стр.138 №2
85	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-умение понимать полностью содержание текста</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса</p>		Стр.139 №7

				-умение интерпретировать прочитанное	и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
86	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Современные технологии» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Стр.143 №5
87	Практика аудирования. Диалог.	1	СЗУН	-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса	ВП	Стр.143 №6

				<p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-умение выражать своё мнение</p>	<p>и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
88	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задания на многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений</p> <p>- умение выражать</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		Стр.143 №5,7

				просьбу			
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	-знание особенностей образования косвенной речи	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Стр.178 №1-3
90	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	СЗУН	-умение образовывать предложения, используя косвенную речь - умение понимать и интерпретировать текст	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и		Стр.92 №1.2

					учителя.		
91	Письменная практика. Написание сочинения	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте -умение обсуждать прочитанное	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	С	Стр.148 №12
92	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	СЗУН	- умение описывать предметы	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового		Стр.149 №5

					характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
93	Обучение говорению. Монологическое высказывание. Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Стр.150 №3
94	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	- умение выразить свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения» -умение использовать основные	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Стр.152

				аффиксы английского языка	характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
95	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная речь» - знание значений фразового глагола «to bring» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Стр.153
96	Контроль умений в диалогической речи	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса		Стр.154 №1- 5

					и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
97	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.		Стр.156 №1-4
98	Повторение изученного по теме «Становление характера»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса		Стр.157 №1-4

				выполнения заданий	и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.		
99	Повторение изученного по теме «Ответственность»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.		Стр.158 №1-4
100	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса	УО	Стр.159 №1-4

				выполнения заданий	и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.		
101	Повторение изученного по теме «Кто ты?»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.		Стр.160 №1-4
102	Повторение изученного по теме «Общение»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса		

				выполнения заданий	и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.		
--	--	--	--	--------------------	---	--	--