

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2017г.</p> <p></p>
---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 «Б» класса**

Автор - составитель: О.О.Шебарина

2017-2018 учебный год

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено» На заседании малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2017	«Утверждено» Директор Аничкова лицея _____ Трубицын Н.Ф. от 31.08.2017г.
--	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 «Б» класса**

Автор - составитель: О.О.Шебарина

2017-2018 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	10
Содержание учебного предмета	11
Литература, ЭОР и средства обучения	13
Календарно-тематическое планирование 11 класс.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007). Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год;

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию»

и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (из-во «Просвещение»). Также в качестве дополнительного материала широко применяются материалы альтернативных учебных пособий: в частности, УМК «Laser» британского издательства «Macmillan», который (НЕТ В ДОПУЩЕННЫХ ИЗД-ВАХ) содержит задания современного формата, что особенно актуально в связи с переходом на новую систему оценки качества владения английским языком и введением итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов,

использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- знание/понимание
 - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного

языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;

✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

• овладение умениями в области

✓ говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

✓ аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ✓ чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебный план

Английский язык, 11 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: "Spotlight 11" для 11 класса (десятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Relationships	11
3	Where there is a will there is a way	12
4	Responsibility	12
5	Danger!	12
6	Who are you?	12
7	Communication	12
8	In days to come	12
9	Travel	12
10	Итоговое повторение	6
	Всего:	102

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с

целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса

Список дополнительной литературы

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1	Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье 	<ul style="list-style-type: none"> Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 		Стр.11 №7
2	Изучение новых ЛЕ по теме: Написание короткого рассказа о своей семье	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> -умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации 	<ul style="list-style-type: none"> Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера 		Стр.12 №2,3
3	Практика аудирования. Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме 	<ul style="list-style-type: none"> Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. 		Стр.13 №7

4	Обучение грамматике.	1	ИНМ	- знание суффиксов имен прилагательных	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.14 №2,3,5
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа «Времена активного залога»	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Внешность» - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	стр.16 №3
6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд.	1	СЗУН	- знание алгоритма написания неформального письма	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	Стр.156 №1-4

7	Письменная практика. Описание человека, которым ты восхищаешься	1	СЗУН	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.20 №9
8	Обучение говорению. Многонациональная Британия.	1	ЗИМ	-умение описывать свои планы на будущее	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	Стр.22 №2
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.23 №3,4

10	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола</p> <p>- знание правил словообразования</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.24-25
11	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.26 №1-5
12	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>-тест по первому модулю</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p>	Стр.28 №2

13	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.				-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	партнера Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.29 №8,9
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Р: целполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Стр.30 №4,5	
15	Практика аудирования. Составление диалогов по заданной ситуации	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	Стр.157 №1-4	

16	Обучение грамматике.						партнера Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Стр.166 №2,4
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ				Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.34 №2
18	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	СЗУН				Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.36 №1,2

19	Письменная практика. Написание короткого письма/e-mail личного характера	1	СЗУН	<p>тексте</p> <p>-умение описывать характер и поведение человека</p> <p>- знание типов и структуры короткого сообщения</p> <p>- умение написать короткое сообщение</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.38 №10
20	Обучение говорению.	1		<p>- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.41 №2
21	Обучение Словообразование. грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Стр.42

22	Повторение изученного по теме.	1		ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	Стр.43
23	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	1		КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.44 №1-4	
24	Контроль умений в устной речи.	1		КЗУ	<p>- тест по второму модулю</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К:</p>	Стр.46 №1,2	
25	Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1		СЗУН	<p>-знание лексики по</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,</p>	Стр.47 №7	

26	Изучение новых ЛЕ по теме: Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях	1	ИНМ	<p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста -знание лексики по теме «Образование» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ 		оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:		Стр.49 №7
27	Практика аудирования.	1	УОСЗ	<ul style="list-style-type: none"> -умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ -умение выражать сожаление, извинение, негодование 		Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Стр.49 №10

28	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства выражения будущего времени - знание степеней сравнения прилагательных 	<p>Р: целенаправленное, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>	Стр.168 №1,2,3
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать инфинитивные конструкции и с-ing окончанием - знание значений фразового глагола "to keep" - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов 	<p>Р: целенаправленное, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>	Стр. 52 №2
30	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания на понимание 	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.54 №1,2

31	Письменная практика. Написание эссе	1			СЗУН	<p>прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа -умение писать резюме и сопроводительное письмо 	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.56 №8
32	Обучение Словообразование грамматике.	1			СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ 	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.57 №5
33	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1			СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -умение описывать систему школьного образования в США и России 	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной</p>	Стр. 59 №4

34	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p> <p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to keep»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p> <p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to keep»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.60
35	Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.62 №1-3	
36	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>- тест по третьему модулю</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р: целенаправленно, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,</p>	Стр.64 №2	

37	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексики по теме «Экология» - умение прогнозировать содержание произведения по заглавию - умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте - умение выражать собственное мнение по теме 	<p>оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К:</p> <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К:</p>	Стр.65 №5,6
38	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексики по теме «Охрана окружающей среды» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте 	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.66 №5
39	Практика аудирования. Составление диалога «У врача»	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение аудировать текст с целью нахождения необходимой 	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию</p>	Стр.67 №8

40	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё <p>-умение различать и употреблять модальные глаголы</p>	<p>по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.68 №2,3
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа			<p>-умение употреблять модальные глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов образования отрицательных прилагательных - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов 	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>	Стр. 70 №1-3
42	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Стр.71 №5

43	Письменная практика. Написание рассказа	1	СЗУН	<p>-умение находить синонимы</p> <p>-умение выполнять задания на множественный выбор</p> <p>-умение писать эссе</p> <p>-знание средств для выражения согласия и несогласия</p>	<p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p> <p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Стр.76 №15
44	Обучение Словообразование грамматике:	1	УОСЗ	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.78 №2
45	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	<p>- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Стр.79 №2

46	Контроль умений в диалогической речи	1		КЗУ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Модальные глаголы»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		Стр.82 №1-5
47	Домашнее чтение	1		СЗУН	<p>--умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: целенаправленно, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>		
48	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1		УОСЗ	<p>Плвторое полугодие</p>	<p>Р: целенаправленно, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>		Стр.84 №2
49	Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1		КЗУ	<p>Тест по четвертому модулю</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию</p>		Стр.85 №7

50	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-Знание лексики по теме «Путешествия» - умение брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение выражать свои чувства	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.87 №5
51	Практика аудирования.	1	СЗУН	-знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие. несогласие)	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.87 №6
52	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.88 №3.4

53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1		УОСЗ	-умение употреблять артикли	к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.89 №8-10
54	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1		СЗУН	-умение употреблять формы прошедшего времени -знание значений фразового глагола "to get"	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.92 №1.2
55	Письменная практика. Написание Доклада	1		СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно перевести -умение выполнять задание на установление причинно-логических	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	Стр.94 №8

56	Обучение грамматике. Словообразование. Самостоятельная работа	1	СЗУН	- умение писать краткий рассказ - знание особенностей структуры короткого рассказа	связей в тексте - умение обсуждать прочитанное	партнера	Стр.95 №4	
57	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	- умение использовать основные аффиксы английского языка - умение описывать дома в России		Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.98	
58	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	- умение обсуждать экологические проблемы		Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.99	
59	Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания	1	КЗУ	- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала		Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной	Стр.100 №1-5	

60	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	<p>«Видоременные формы английского глагола» (прошедшее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола «to get»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стр.102 №3
61	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- тест по пятому модулю</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.103 №7
62	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме</p>	<p>Р: целполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>	Стр.105 №5

63	Практика аудирования. Составление диалога	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста -умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста -знание лексики по теме «Здоровье» - знание устойчивых выражений -умение читать текст с поиском необходимой информации 	оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	Стр.105 №7
64	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -умение аудировать текст с целью понимания основного содержания -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение выражать одобрение/неодобрение. 	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стр.107 №6,7

65	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1		ЗИМ	-умение использовать различные типы условных предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стр. 110 №1-3
66	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Д. Лондон «Белый клык»	1		СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложений - знание значений фразового глагола "to give" -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стр. 111 №1,2
67	Письменная практика. Написание эссе	1		СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и	Стр.112 №10

68	Обучение говорению. Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -умение литературно переводить -умение прогнозировать содержание произведения -умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте -умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца 	<p>результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Стр.114 №2
69	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе 	<p>Вводный урок. Обзорное ознакомление.</p> <p>Reading and Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.</p>	Стр. 115 №2
70	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение понимать основное содержание 	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	Стр.116

71	Контроль умений в устной монологической речи	1	КХУ	<p>прочитанного</p> <p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Условные предложения. Сослагательное наклонение»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to give»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>	Стр.118 №1-3	
72	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,</p>	Стр.120 №2	

73	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- умение понимать и интерпретировать текст</p> <p>- умение прогнозировать содержание текста</p>	<p>оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p>		Стр.121 №6
----	--	---	------	--	--	--	------------

74	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Развлечения» -умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.123 №5
75	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.123 №6
76	Обучение грамматике.	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.125 №5,6
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	ЗИМ	-умение употреблять видео-временные	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Стр.176 №1-2

				<p>формы глагола в страдательном залоге</p>	<p>ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		
78	<p>Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если»</p>	1	СЗУН	<p>-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге - Знание значений фразового глагола «to turn»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.128 №1.2	
79	<p>Письменная практика. Написание Делового письма</p>	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно перевести поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонаификацию)</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	Стр.130 №8	

80	Обучение говорению. Монологическая речь.	1		СЗУН	- умение писать отзыв на фильм	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.132 №5
81	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1		СЗУН	-умение прогнозировать содержание web-страницы -умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.134
82	Повторение изученного по теме.	1		ЗИМ	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение работать в команде	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Стр.135
83	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.				-знание основной	Р: осуществлять итоговый и пошаговый	Стр.136 №1-5

84	Контроль умений в аудировании.	1	КЗУ	<p>лексики по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание грамматического материала «Страдательный залог» - знание значений фразового глагола «to turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами <p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		Стр.138 №2
85	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-умение понимать полностью содержание текста</p> <p>-умение интерпретировать прочитанное</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		Стр.139 №7

86	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Современные технологии» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте	поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Стр.143 №5
87	Практика аудирования. Диалог	1	СЗУН	-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выразить своё мнение	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Стр.143 №6
88	Обучение грамматике.	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение выполнять задания на	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Стр.143 №5,7

					<p>многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений</p> <p>- умение выразить просьбу</p>	<p>поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	1	КЗУ	<p>-знание особенностей образования косвенной речи</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Стр.178 №1-3		
90	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	СЗУН	<p>-умение образовывать предложения, используя косвенную речь</p> <p>- умение понимать и интерпретировать текст</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя</p>	Стр.92 №1.2		
91	Письменная практика. Написание сочинения	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый</p>	Стр.148 №12		

94	Повторение изученного по теме.	1		ЗИМ	<ul style="list-style-type: none"> - умение выразить свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения» - умение использовать основные аффиксы английского языка 	<p>решению в совместной деятельности</p> <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Стр.152	
95	Тест (лексика, грамматика)	1		КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная речь» - знание значений фразового глагола «to bring» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами 	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Стр.153	
96	Контроль умений в Диалогической речи	1		КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания формата ЕГЭ 	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Стр.154 №1-5	

97	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1		ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Стр.156 №1-4
98	Повторение изученного по теме «Становление характера»	1		ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	Стр.157 №1-4
99	Повторение изученного по теме «Ответственность»	1		ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	Стр.158 №1-4

100	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1				ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	Стр.159 №1-4
101	Повторение изученного по теме «Кто ты?»	1				ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	Стр.160 №1-4
102	Повторение изученного по теме «Общение»	1				ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя	

