


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» от 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	---

Рабочая программа  
по английскому языку для 8 класса

Составители:  
Н.Ю.Эдлина

2017–2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно на формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

### **Нормативная база преподавания предмета**

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение;

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план Аничкова лицея на 2017-2018 учебный год.

## **Общая характеристика предмета.**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык (ИЯ), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

*Обучение межкультурному общению способствует:*

- *Формированию активной жизненной позиции учащихся.* На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и

поступки своих сверстников, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- *Развитию коммуникативной культуры.* Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- *Общему речевому развитию учащихся.* Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами** являются:

- Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку - способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению;
- Учащиеся вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ИЯ дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи):

#### в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен также знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Общение	11
3	Продукты питания и покупки	12
4	Великие умы человечества	12
5	Будь самим собой	12
6	Глобальные проблемы человечества	12
7	Культурные обмены	12
8	Образование	12
9	На досуге	12
10	Итоговое повторение	6
	Итого	102

**В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:**

**1. Учебник:** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2013.

**2. Рабочая тетрадь;**

**3. Книга для учителя;**

**4. Контрольные задания;**

**5. CD диски с аудиозаписям;**

**6. Книги для чтения;**

**7. CD для самостоятельных занятий дома.**

## Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» 8 класс

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КО Л- ВО ЧА СО В	ТИП/Ф ОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИД Ы И ФОР МЫ КОНТ РОЛЯ	ПРИМЕЧАНИ Е  (ДОМ.ЗАДАНИ Е)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1.	Вводный урок. Обзорное ознакомление. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	1	ИНМ	Уметь находить синонимы в тексте  Уметь использовать прилагательные для описания человека	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Эссе
2.	Аудирование с выборочным пониманием	1	СЗУН	Умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.11 №7
3.	Изучающее чтение- диалог-обмен	1	СЗУН	Знать формы настоящего времени	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	ВО	Стр.12 №2,3

	информацией личного характера.			Уметь адекватно реагировать на высказывания собеседника	ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
4.	Аналитическое чтение.	1	ИНМ	Уметь определять жанр и выделять стилистические особенности	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр.13 №7
5.	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных.	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Внешность»  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	ФО	Стр.14 №2,3,5

					контролировать действия партнера.		
6.	Словообразование. Прилагательные от существительных и глаголов.	1	СЗУН	- умение применить правила на практике	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	стр.16 №3
7.	Предлоги с прилагательными. Диалог этикетного характера.	1	ЗУМ	- умение вести диалог этикетного характера  - умение использовать предлоги с прилагательными	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр.156 №1-4
8.	Грамматический практикум. Present Simple and Present Continuous Tenses	1	СЗУН	-умение описывать свои планы на будущее с использованием различных глагольных времен	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в	СП	Стр.20 №9

					письменной форме.		
9.	Правила общения в России. Чтение-статья о некоторых правилах этикета в России.	1	СЗУН	-умение понимать текст с опорой на ключевые слова	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр.22 №2
10.	Техника чтения стихотворения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	1	СЗУН	- понимание особенностей английского стихосложения  - знание вербальных способов решения конфликта  - умение отстаивать свою точку зрения	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		Стр23 №3,4
11.	Составление стихотворения на основе пар антонимов по образцу. Подготовка к тесту.	1	СЗУН	-умение чувствовать ритм английского языка-  - знание антонимов	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	УО	Стр.24-25



					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
12.	Тест №1	1	КЗУ	-тест по первому модулю	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Тест	Стр.26 №1-5
13.	Модуль 2 Новая лексика	1	ИНМ	-знание лексики по теме  -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Стр.28 №2
14.	Электронное письмо другу с описанием блюда национальной	1		-знание идиоматических выражений	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в	СП	Стр.29 №8,9

	кухни.			-умение сопоставлять слово/фразу с его значением	устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
15.	Изучающее чтение-диалог- расспрос.	1	ЗУМ	-умение читать текст с целью нахождения необходимой информации  -умение выразить сочувствие, ободрение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	Стр.30 №4,5
16.	Покупки. Монолог - описание картинки.	1	ИНМ	-знание лексики, связанной с магазинами и покупками  - умение смоделировать диалог в ситуации покупки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.		Стр.157 №1-4
17.	Грамматика. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Поисковое чтение-текст о «Дне без покупок» с	1	СЗУН	- умение использовать различные видо-временные формы глаголов	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии	РК	Стр.166 №2,4

	использованием активного грамматического материала.				способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
18.	Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа.	1	ЗУМ	- умение различать существительные, имеющие форму единственного или множественного числа	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РК	Стр.34 №2
19.	Электронное письмо личного характера упр.2,3.	1	ИНМ	- умение написать письмо личного характера  - знание особенностей неофициального стиля	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ПО	Стр.36 №1,2
20.	Порядок имен прилагательных.	1	ЗУМ	- описание объекта с помощью	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	ВП	Стр.38 №10

				<p>прилагательных</p> <p>- знание правил следования прилагательных в описании</p>	<p>ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>		
21.	Сложное предложение.	1	ИНМ	<p>- умение использовать средства связи в предложении</p> <p>- знание относительных местоимений</p> <p>- знание правил согласования времен</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	РК	Стр.41 №2
22.	Изучающее чтение-статья интервью о русской кухне.	1	СЗУН	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p> <p>-знание фиксированных предлогов,</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		Стр.42

				употребляемых с определёнными глаголами			
23.	Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	Стр.43
24.	Словообразование. Глаголы с «RE».	1	ЗУМ	- умение использовать морфологические средства для образования глаголов со значением повторения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.44 №1-4
25.	Диалог-побуждение к действию упр. 7 Выражение личного	1	СЗУН	- умение выразить свою точку зрения	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,	ВП	Стр.46 №1,2

	аргументированного отношения к прочитанному			-умение аргументировать	оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий.		
26.	Изучающее чтение-диалог расспрос.	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Образование» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.47 №7
27.	Проект «Продукты питания». Защита проектов.	1	ЗУМ	- умение аргументировано высказать свою точку зрения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ФО	Стр.49 №7
28.	Тест № 2	1	КЗУ	-умение использовать средства выражения будущего времени - знание степеней	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: строить речевое высказывание в	Т	Стр.49 №10

				сравнения прилагательных	письменной форме.		
29.	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение» эпизод 2.	1	ЗУМ	знание лексики по теме  -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию  -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Стр.168 №1,2,3
30.	Работа с художественным текстом.	1	ЗУМ	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задания на понимание прочитанного  -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр. 52 №2

				-умение описывать литературного персонажа			
31.	Письмо-приглашение личного характера.	1	ИНЯ	-умение писать личное письмо	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ПО	Стр.54 №1,2
32.	Профессии. Работа. Сообщение новостей.	1	ИНМ	- умение использовать лексику по теме  - знание особенностей устной речи		УО	Стр.56 №8
33.	Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение-диалог расспрос о работе родителей.	1	ЗУМ	-умение читать текст и понимать основное содержание  -умение работать в группе	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	СП	Стр.57 №5



					контролировать действия партнера		
34.	Монолог – сообщение о профессии.	1	СЗУН	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «tokeep»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	УО	Стр. 59 №4
35.	Грамматика (Употребление Past Perfect-Past Continuous, Past Simple-Past Continuous).	1	СЗУН	-умение адекватно использовать видовременные формы глаголов	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	РК	Стр.60

36.	Диалогическая речь (Употребление Past Simple-Past Continuous).	1	СЗУН	- умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВО	Стр.62 №1-3
37.	Повторение и систематизация изученного материала. Тест №3.	1	ЗУМ	- умение пользоваться всеми навыками, полученными за прошлые годы изучения языка	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий.	РК	Стр.64 №2
38.	Этапы жизни, события в жизни. Биография знаменитого соотечественника. Подготовка к тесту.	1	ЗУМ	- знание лексики по теме «Биография» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.65 №5,6
39.	Прилагательные и наречия в описаниях.	1	ЗУМ	- умение использовать наречия и прилагательные в описании объектов и образа действия	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным	РК	Стр.66 №5

					критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
40.	Словообразование. Глаголы от существительных.	1	ИНМ	-умение различать и употреблять глаголы, образованные от существительных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	Стр.67 №8
41.	Предлоги.	1	СЗУН	-умение употреблять предлоги	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: владеть общим приемом выполнения заданий.	РК	Стр.68 №2,3
42.	Подготовка к проекту «История мореплавателя».	1	ИНМ	- умение использовать новую лексику - умение пользоваться средствами логической связи	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	СП	Стр. 70 №1-3

					контролировать действия партнера.		
43.	Модуль № 4	1	ИНМ	- умение прогнозировать и предсказывать текст по контексту	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ФО	Стр.71 №5
44.	Статья психологического характера. Упр2,3.	1		- знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.76 №15
45.	Одежда. Мода. Грамматика “Too-Enough”.	1	ИНМ	- умение поддержать беседу на тему «Одежда»	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным	СП	Стр.78 №2

					критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
46.	Ознакомительное и поисковое чтение-диалог о выборе наряда на вечеринку.	1	СЗУН	-знание основной лексики по теме	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	УО	Стр.79 №2
47.	Описание картинок (одежда).	1	ЗУМ	--умение использовать различные лексико-грамматические средства для описания картинки	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ФО	Стр82 №1-5
48.	Страдательный залог.	1	ИНМ	- умение осознанно использовать страдательный залог и конструкции с ним	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	РК	Переписать текст, используя страдательный залог
49.	Проблемы подросткового	1	ИНМ	- умение говорить о своих проблемах и	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	УО	Стр.84 №2

	возраста - форма совета, структура письма-совета.			давать советы	основе учета характера сделанных ошибок.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
50.	Прилагательные с отрицательным значением.	1	СЗУН	- умение образовывать прилагательные с отрицательным значением	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РК	Стр.85 №7
51.	Тренировочные упражнения на закрепление материала.	1	ЗУМ	- умение использовать полученные знания для выполнения тренировочных упражнений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	ПР	Стр.87 №5

					позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
52.	Национальный костюм. Новая лексика.	1	ИНМ	-умение использовать новую лексику для построения высказывания	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.87 №6
53.	Описание национального костюма. Подготовка к тесту.	1	ЗУМ	-знание лексики  - знание грамматического материала	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	УО	Стр.88 №3.4
54.	Тест 4	1	КЗУ	-выполнение теста	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных	Т	Работа над ошибками

					<p>ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
55.	Модуль 5. Новая лексика.	1	ИНМ	<p>- изучение новой лексики</p> <p>- умение использовать новую лексику для построения высказывания</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	РК	Стр.92 №1.2
56.	Глобальные проблемы. Диалог.	1	ЗУМ	<p>- умение выстроить диалог на заданную тему</p> <p>- умение выделить основную мысль в диалоге</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	ВП	Стр.94 №8



					позиций в сотрудничестве.		
57.	Рассказ по опорным словам.	1	СЗУМ	- умение составлять рассказ по опорным словам  - умение пользоваться выразительными средствами	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	УО	Стр.95 №4
58.	Поисковое чтение- статья о поведении животных во время стихийных бедствий.	1	СЗУН	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	УО	Стр.98
59.	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества. Упр. 2	1	СЗУН	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Видовременные	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в	УО	Стр.99

				формы английского глагола» (будущее время) -	устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
60.	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода».	1	ЗУМ	-умение уместно употреблять идиомы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ФО	Стр.100 №1-5
61.	Диалоги о погоде.	1	ЗУМ	- умение вести этикетный диалог о погоде  - знание лексики о теме «Прогноз погоды»	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП	Стр.102 №3
62.	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы. (Both, and, either /or, neither/nor) упр. 4	1	ИНМ	- умение высказать и воспринять суждение или мнение  - знание модальных глаголов для	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	Стр.103 №7

				<p>выражения сомнения</p> <p>- умение использовать сложные союзы</p>			
63.	Письменное высказывание с элементами рассуждения по плану.	1	ЗУМ	<p>-- знание устойчивых выражений</p> <p>- знание стилистических особенностей эссе</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	Стр.105 №5
64.	Предлоги.	1	ЗУМ	-- умение использовать предлоги в изолированном и связанном положении	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	РК	Стр.105 №7
65.	Словообразование. Существительные от глаголов.	1	СЗУН	- умение применять правила образования существительных от глаголов для построения	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	РК	Стр.107 №6,7

				собственного высказывания	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
66.	Сообщение на основе прочитанного.	1	СЗУН	- умение пользоваться логическими средствами связи	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	Стр. 110 №1-3
67.	Практическая работа по инструкции.	1	КЗУ	- умение понимать инструкцию и следовать ей	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	ПР	Стр.111 №1,2

					<p>поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
68.	Чтение текста. Книга для чтения.	1	ИНМ	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить поэтическое произведение</p> <p>-умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификац.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	Стр.112 №10
69.	Защита проектов. Подготовка к тесту.	1	ЗУМ	<p>- умение провести презентацию своего проекта</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	УО	Стр.114 №2

					<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
70.	Тест № 5.	1	КЗУ	- умение выполнять тестовые задания	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Т	Стр. 115 №2
71.	Модуль 6.	1	ИНМ	-знание основной лексики по теме -	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>		Стр.116

					<p>поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения, планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения;</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>		
72.	Поисковое чтение. Чтение вслух-диалог о неудачном путешествии.	1	ЗУМ	- умение находить информацию в тексте	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения,</p>	СП	Стр.118 №1-3

					<p>планирование учебного сотрудничества, сборе информации;</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения;</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>		
73.	Косвенная речь.	1	СЗУН	- умение строить предложения в косвенной речи	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	ВП	Стр.120 №2
74.	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение обсуждать</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	УО	Стр.121 №6



				планы на будущее	решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
75.	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме  -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения  -знание идиоматических выражений по теме	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	ФО	Стр.123 №5
76.	Практика аудирования. Диалог.	1	ЗУМ	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации  -умение заполнять таблицу необходимой	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	СП	Стр.123 №6

				информацией на основе прослушанного	поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
77.	Обучение грамматике.	1	ЗУМ	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	РК	Стр.125 №5,6
78.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест №6.	1	КЗУ	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге  - Знание значений фразового глагола «to turn»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	СП	Стр.176 №1-2

					<p>поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
79.	<p>Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если».</p>	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>- умение литературно переводить поэтическое произведение</p> <p>- умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	Стр.128 №1.2
80.	<p>Письменная практика. Написание делового письма.</p>	1	ИНМ	<p>- знание стилистических особенностей деловой переписки</p> <p>- знание правил</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	СП	Стр.130 №8

				оформления делового письма	решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
81.	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЗУН	- умение использовать средства логической связи для построения высказывания	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.132 №5
82.	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи  -умение работать в команде	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной	УО	Стр.134

					деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
83.	Повторение изученного по теме.	1	ЗУМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Страдательный залог»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to turn»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	СП	Стр.135
84.	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	<p>-умение выделить основную мысль</p> <p>- умение понять значение незнакомых слов, исходя из контекста</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	УО	Стр.136 №1-5

					позиций в сотрудничестве.		
85.	Контроль умений в аудировании. Тест №7.	1	КЗУ	- умение выделить нужную информацию  -умение понимать звучащую речь	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ФО	Стр.138 №2
86.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	КЗУ	-знание лексики по теме «Современные технологии»  -умение прогнозировать содержание текста  -умение находить синонимичные выражения в тексте	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.139 №7
87.	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс»  -умение употреблять новые ЛЕ в	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии	СП	Стр.143 №5

				предложенных речевых ситуациях общения  -умение выражать своё мнение	способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
88.	Практика аудирования. Диалог.	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации  -умение выполнять задания на многочисленный выбор  -знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений  - умение выражать просьбу	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.143 №6
89.	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-знание особенностей образования косвенной речи	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	РК	Стр.143 №5,7

					<p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
90.	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.</p>	1	КЗУ	<p>-умение образовывать предложения, используя косвенную речь</p> <p>-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами</p> <p>-знание значений фразового глагола “to bring”</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Т	Стр.178 №1-3
91.	<p>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».</p>	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	СП	Стр.92 №1.2



				<p>причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>			
92.	<p>Письменная практика. Написание сочинения.</p>	1	СЗУН	- умение описывать предметы и чувства	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	СП	Стр.148 №12
93.	<p>Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания.</p>	1	СЗУН	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	СП	Стр.149 №5
94.	<p>Обучение говорению. Монологическое</p>	1	СЗУН	- умение выразить свое	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	СП	Стр.150 №3

	высказывание. Обучение грамматике. Словообразование.			мнение по теме  -умение использовать основные аффиксы английского языка	основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
95.	Повторение изученного по теме.	1	ЗУМ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Косвенная речь»  - знание значений фразового глагола «to bring»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.152
96.	Тест №8 (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- умение выполнять тестовые задания	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных	Т	Стр.153

					<p>ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
97.	Контроль умений в диалогической речи.	1	КЗУ	- умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	Т	Стр.154 №1-5
98.	Повторение изученного по теме «Общение».	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	СП	Стр.156 №1-4

					позиций в сотрудничестве.		
99.	Повторение изученного по теме «Продукты питания и покупки».	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.157 №1-4
100.	Повторение изученного по теме «Великие умы человечества».	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.158 №1-4
101.	Повторение изученного по теме «Будь самим собой»	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии	СП	Стр.159 №1-4

				разговора по обозначенной теме	способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.		
102.	Повторение изученного по теме «Глобальные проблемы человечества.	1	ЗУМ	- умение использовать лексико-грамматические средства для чтения, аудирования и разговора по обозначенной теме	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.160 №1-4

№П/П	ТЕМА УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1	Вводный урок. Обзорное ознакомление. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	Эссе
2	Аудирование с выборочным пониманием	Стр.11 №7
3	Изучающее чтение-диалог-обмен информацией личного характера.	Стр.12 №2,3
4	Аналитическое чтение.	Стр.13 №7
5	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных.	Стр.14 №2,3,5
6	Словообразование. Прилагательные от существительных и глаголов.	стр.16 №3
7	Предлоги с прилагательными. Диалог этикетного характера.	Стр.156 №1-4
8	Грамматический практикум. Present Simple and Present Continuous Tenses	Стр.20 №9
9	Правила общения в России. Чтение-статья о некоторых правилах этикета в России.	Стр.22 №2
10	Техника чтения стихотворения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	Стр23 №3,4
11	Составление стихотворения на основе пар антонимов по образцу. Подготовка к тесту.	Стр.24-25
12	Тест №1	Стр.26 №1-5
13	Модуль 2 Новая лексика	Стр.28 №2
14	Электронное письмо другу с описанием блюда национальной кухни.	Стр.29 №8,9
15	Изучающее чтение-диалог расспрос.	Стр.30 №4,5
16	Покупки. Монолог описание картинки	Стр.157 №1-4
17	Грамматика. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Поисковое чтение-текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала.	Стр.166 №2,4
18	Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа.	Стр.34 №2
19	Электронное письмо личного характера упр.2,3.	Стр.36 №1,2
20	Порядок имен прилагательных	Стр.38 №10
21	Сложное предложение	Стр.41 №2
22	Изучающее чтение-статья интервью о русской кухне.	Стр.42
23	Диалогическая речь.	Стр.43
24	Словообразование. Глаголы с «RE»	Стр.44 №1-4
25	Диалог-побуждение к действию упр. 7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Стр.46 №1,2
26	Изучающее чтение-диалог расспрос.	Стр.47 №7
27	Проект «Продукты питания». Защита проектов.	Стр.49 №7
28	Тест № 2	Стр.49 №10
29	Аналитическое чтение текста «Кентервильское привидение»	Стр.168 №1,2,3
30	Работа с художественным текстом	Стр. 52 №2
31	Письмо-приглашение личного характера.	Стр.54 №1,2
32	Профессии. Работа. Сообщение новостей	Стр.56 №8
33	Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение-диалог расспрос о работе родителей.	Стр.57 №5
34	Монолог – сообщение о профессии.	Стр. 59 №4
35	Грамматика (Употребление Past Perfect-Past Continuous, Past Simple-Past Continuous)	Стр.60
36	Диалогическая речь (Употребление Past Simple-Past Continuous)	Стр.62 №1-3
37	Повторение и систематизация изученного материала. Тест №3	Стр.64 №2

38	Этапы жизни, события в жизни. Биография знаменитого соотечественника. Подготовка к тесту	Стр.65 №5,6
39	Прилагательные и наречия в описаниях.	Стр.66 №5
40	Словообразование. Глаголы от существительных.	Стр.67 №8
41	Предлоги.	Стр.68 №2,3
42	Подготовка к проекту «История мореплавателя»	Стр. 70 №1-3
43	Модуль № 4	Стр.71 №5
44	Статья психологического характера. Упр2,3	Стр.76 №15
45	Одежда. Мода. Грамматика “Too-Enough”	Стр.78 №2
46	Ознакомительное и поисковое чтение-диалог о выборе наряда на вечеринку.	Стр.79 №2
47	Описание картинок (одежда).	Стр82 №1-5
48	Страдательный залог.	Переписать текст, используя страдательный залог
49	Проблемы подросткового возраста - форма совета, структура письма-совета.	Стр.84 №2
50	Прилагательные с отрицательным значением.	Стр.85 №7
51	Тренировочные упражнения на закрепление материала.	Стр.87 №5
52	Национальный костюм. Новая лексика.	Стр.87 №6
53	Описание национального костюма. Подготовка к тесту.	Стр.88 №3.4
54	Тест 4	Работа над ошибками
55	Модуль 5. Новая лексика	Стр.92 №1.2
56	Глобальные проблемы. Диалог.	Стр.94 №8
57	Рассказ по опорным словам.	Стр.95 №4
58	Поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий.	Стр.98
59	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества. Упр. 2	Стр.99
60	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода»	Стр.100 №1-5
61	Диалоги о погоде.	Стр.102 №3
62	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы. (Both, and, either /or, neither/nor) упр. 4	Стр.103 №7
63	Письменное высказывание с элементами рассуждения по плану.	Стр.105 №5
64	Предлоги.	Стр.105 №7
65	Словообразование. Существительные от глаголов.	Стр.107 №6,7
66	Сообщение на основе прочитанного.	Стр. 110 №1-3
67	Практическая работа по инструкции.	Стр.111 №1,2
68	Чтение текста. Книга для чтения.	Стр.112 №10
69	Защита проектов. Подготовка к тесту.	Стр.114 №2
70	Тест № 5	Стр. 115 №2
71	Модуль 6.	Стр.116
72	Поисковое чтение. Чтение вслух-диалог о неудачном путешествии.	Стр.118 №1-3
73	Косвенная речь.	Стр.120 №2
74	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	Стр.121 №6
75	Изучение новых ЛЕ по теме.	Стр.123 №5
76	Практика аудирования. Диалог	Стр.123 №6
77	Обучение грамматике.	Стр.125 №5,6
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест №6	Стр.176 №1-2

79	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если»	Стр.128 №1.2
80	Письменная практика. Написание делового письма	Стр.130 №8
81	Обучение говорению. Монологическая речь.	Стр.132 №5
82	Обучение говорению. Диалогическая речь.	Стр.134
83	Повторение изученного по теме.	Стр.135
84	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.	Стр.136 №1-5
85	Контроль умений в аудировании. Тест №7	Стр.138 №2
86	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	Стр.139 №7
87	Изучение новых ЛЕ по теме.	Стр.143 №5
88	Практика аудирования. Диалог	Стр.143 №6
89	Обучение грамматике.	Стр.143 №5,7
90	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа	Стр.178 №1-3
91	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	Стр.92 №1.2
92	Письменная практика. Написание сочинения	Стр.148 №12
93	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	Стр.149 №5
94	Обучение говорению. Монологическое высказывание. Обучение грамматике. Словообразование.	Стр.150 №3
95	Повторение изученного по теме.	Стр.152
96	Тест № 8 (лексика, грамматика)	Стр.153
97	Контроль умений в диалогической речи	Стр.154 №1-5
98	Повторение изученного по теме «Общение»	Стр.156 №1-4
99	Повторение изученного по теме «Продукты питания и покупки»	Стр.157 №1-4
100	Повторение изученного по теме «Великие умы человечества»	Стр.158 №1-4
101	Повторение изученного по теме «Будь самим собой»	Стр.159 №1-4
102	Повторение изученного по теме «Глобальные проблемы человечества»	Стр.160 №1-4