


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

«31» 08 2017 г.


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Английский язык»

для 4 класса

Автор-составитель Суслина Жанна Васильевна
учитель английского языка СОШ № 660
первая квалификационная категория

учебный год: 2017-2018
Санкт-Петербург

Программа для общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений серии *Rainbow English* составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начального образования по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в 4 классе имеет важное значение для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Сама специфика предмета «Иностранный язык» (его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями) открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Изучение иностранного языка в 4 классе также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в 4 классе по данному учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Выпускниками начальной школы более глубоко осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Они учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Сроки реализации программы

По учебному плану СОШ № 660 изучение английского языка в 4 классе занимает 1 год, 34 учебных недели (2 часа в неделю). Всего 68 часов.

Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане

Обучение английскому языку в 4 классе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс в 4 классе призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Большое значение на этом этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Цели обучения английскому языку в 4 классе начальной школы

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном

уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в 4 классе по учебно-методическому комплексу серии *Rainbow English* является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка в 4 классе. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Результаты обучения английскому языку в 4 классе

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 4 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК *Rainbow English* закладывает основы коммуникативной культуры у учащихся 4 класса. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса серии *Rainbow English* способствует формированию универсальных учебных действий. Раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что в конце учебного года выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах в соответствии с тематикой 4 класса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о предметах окружающего мира, животных, профессиях людей, временах года;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- в рамках новых тем и учебных ситуаций понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, рассказов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- уверенно соотносить графический образ новых английских слов с их звуковыми образами;
- читать вслух небольшой текст, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения текстов.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста новые слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- уверенно различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в новых изолированных словах, фразах, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые новые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс -in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree и др.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, where, when, how, how many) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (He reads.); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best, bad – worse – worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, present progressive, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is / there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be / to do для построения необходимых вопросительных и отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- употреблять неопределенный и определенный артикль.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих

специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести индивидуальный словарь;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируется положительная мотивация, устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

К концу учебного года у учащихся 4 класса должна быть заложена основа успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание курса

Программа вычленяет круг тем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных для третьего года обучения английскому языку.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

Каждый из перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;
- одно занятие дополнительное

Последние занятия учебного года отводятся на повторение, в конце проводится контрольная работа.

Содержание тем учебного курса

(68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов)	Джон и его семья Джон и его питомцы Джон и спорт Джон и иные виды деятельности Преференции Джона Выражение категории обладания и ее отсутствия Ежедневные занятия людей	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова и словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, подбирая подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание
Блок 2 My Day	Повседневные занятия членов семьи Занятия спортом членов семьи	Учащиеся: воспринимают на слух слова,

<p>(9 часов)</p>	<p>Занятия людей в момент речи Типичные занятия людей в воскресный день Типичное утро школьника Повседневные занятия в различные дни недели Жилища британцев</p>	<p>словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание</p>
<p>Блок 3 At Home</p>	<p>Повседневные домашние дела Типичное жилище англичанина</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова,</p>

<p>(9 часов)</p>	<p>Квартира и комнаты Строения на улице Мебель</p>	<p>словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание;</p>
------------------	--	---

		<p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 4 I Go to School (9 часов)</p>	<p>Описание классной комнаты Школьный день Сборы в школу Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 5 I Love Food</p>	<p>Напитки и еда Трапезы</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова,</p>

<p>(9 часов)</p>	<p>Завтрак дома Традиции питания в Англии В кафе В школьной столовой На кухне Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>; знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;</p>
------------------	---	---

		<p>вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия, отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовку, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 6 The Weather We Have (9 часов)</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в</p>

		<p>речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Блок 7 At the Weekend (9 часов)</p>	<p>Поход в магазин Путешествия по городам и странам Погода Прошлые выходные Выходные дни в семье Баркеро Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</p>

предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию *there was / there were*;

знакомятся с новым грамматическим временем *past simple*;
учатся произносить окончание *-ed* правильных глаголов;
используют новое время в речи;
составляют рассказ о прошлом выходном дне;
читают текст с целью его общего понимания;
вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;
задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
задают специальные вопросы в *past simple* и отвечают на них;
рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;
проводят сопоставление грамматических времен *present simple / past simple*;
знакомятся с грамматическим временем *future simple* и используют его в речи;
составляют высказывания о будущих событиях, летних каникулах;
составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу);
учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;

читают отдельные слова, словосочетания, предложения;
читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
подбирают заголовки к прочитанному тексту;
читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;
вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to*;
пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;

		выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
--	--	---

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
«2»	39% и менее	39% и менее
«3»	От 40% до 69%	От 40% до 74%
«4»	От 70% до 94%	От 75% до 94%
«5»	От 95% до 100%	От 95% до 100%

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Тема урока	Всего часов	Контрольные и диагностические работы
Раздел 1 Элементы учебной ситуации «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей» <i>Unit 1 Meet John Barker and His Family</i>				9	

1	1		Введение темы «Джон Баркер и его семья»		
2	2		Вопросительные слова. Специальные вопросы в настоящем простом времени		
3	3		Тренировка специальных вопросов в настоящем простом времени. Наречия времени (<i>always, often</i> и др.)		
4	4		Притяжательный падеж имен существительных		
5	5		Семейное дерево. Особые случаи притяжательного падежа имен существительных		
6	6		Рассказ о моей семье		
7	7		Урок повторения по теме «Джон Баркер и его семья». Диктант		
8	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки		
9	9		Проектная работа «Родословное дерево моей семьи»		
Раздел 2 Элементы учебной ситуации «Мой день» <i>Unit 2 My Day</i>				9	
10	1		Введение темы «Мой день»		
11	2		Настоящее продолженное время		
12	3		Как мы проводим свой день. Тренировка настоящего продолженного времени		
13	4		Настоящее продолженное время: краткие и отрицательные формы глаголов		
14	5		Настоящее продолженное время: вопросительные предложения. Описание картинка		
15	6		Рассказ о своем дне с опорой на текст		
16	7		Урок повторения по теме «Мой день». Диктант		
17	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки. Проектная работа «Мой день»		
18	9		Контрольная работа по теме «Я и моя семья»		КР по теме «Я и моя семья»
Раздел 3 Элементы учебной ситуации «Дом» <i>Unit 3 At Home</i>				9	
19	1		Введение темы «Дом». Две формы личных местоимений		
20	2		Описание дома. Предлоги места		

21	3		Мебель в доме. Личные и притяжательные местоимения (обобщение)		
22	4		Типичное жилище англичанина		
23	5		Описание комнаты. Вопрос <i>How many...?</i>		
24	6		Особые случаи употребления предлога места <i>in</i> . Описание квартиры (дома) с опорой на текст		
25	7		Урок повторения по теме «Дом». Диктант		
26	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки. Проектная работа «Моя комната»		
27	9		Контрольная работа по теме «Дом»		КР по теме «Дом»
Раздел 4 Элементы учебной ситуации «Я хожу в школу» <i>Unit 4 I Go to School</i>				9	
28	1		Введение темы «Я хожу в школу»		
29	2		Конструкция <i>There is/are...</i> Числительные от 20 до 100		
30	3		Который час? Употребление слов <i>some</i> и <i>any</i>		
31	4		Конструкция <i>There is/are...:</i> отрицательные и вопросительные предложения		
32	5		Описание классной комнаты		
33	6		В английской школе. Рассказ о своей школе с опорой на текст		
34	7		Урок повторения по теме «Я хожу в школу». Диктант		
35	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки		
36	9		Проектная работа «Классная комната моей мечты»		
Раздел 5 Элементы учебной ситуации «Я люблю поесть» <i>Unit 5 I Love Food</i>				9	
37	1		Введение темы «Я люблю поесть»		
38	2		Напитки и еда. Словообразование: конверсия		
39	3		Введение новой лексики по теме «Продукты». Безличные предложения (<i>It is spring.</i>)		

40	4		Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных (I способ)		
41	5		Традиции питания в Англии		
42	6		В кафе. Тренировка образования степеней сравнения односложных прилагательных и двухсложных прилагательных на -у		
43	7		Урок повторения по теме «Я люблю поеть». Диктант		
44	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки. Проектная работа «Любимые блюда моей семьи»		
45	9		Контрольная работа по теме «Я люблю поеть»		КР по теме «Я люблю поеть»
Раздел 6 Элементы учебной ситуации «Погода» <i>Unit 6 The Weather We Have</i>				9	
46	1		Введение темы «Погода»		
47	2		Глагольные формы <i>was/were</i> . Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>		
48	3		Степени сравнения прилагательных (II способ)		
49	4		Погода в разных городах и странах. Словообразование: суффикс прилагательного -у		
50	5		Описание различной погоды. Структуры <i>I like.../I would like...</i> (сравнение)		
51	6		Погода и занятия людей		
52	7		Урок повторения по теме «Погода в наших краях». Диктант		
53	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки		
54	9		Проектная работа «Мое любимое время года»		
Раздел 7 Элементы учебной ситуации «В выходные дни» <i>Unit 7 At the Weekend</i>				9	
55	1		Введение темы «В выходные дни». Правильные глаголы в прошедшем простом времени		
56	2		В прошлые выходные. Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени		
57	3		Тренировка предложений в прошедшем простом времени		
58	4		Путешествие по городам и странам.		

			Будущее простое время		
59	5		Оборот <i>to be going to do something</i>		
60	6		Планы на выходные дни и летние каникулы		
61	7		Урок повторения по теме «В выходные дни». Диктант		
62	8		Волшебная страница: песни, стихи, сказки		
63	9		Проектная работа «Как моя семья проводит выходные дни»		
64			Сыграем сказку (часть I)		
65			Сыграем сказку (часть II)		
66			Сыграем сказку (часть III)		
67			Годовая контрольная работа		Годовая контрольная работа
68			Обобщающий урок		
				Всего 68ч.	Контрольные работы - 4

Учебно-методический комплекс

Учебник: ФГОС О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Серия «Rainbow English». 4 класс. В 2-х частях + CD (комплект). – М.: Дрофа, 2012.

Пособия для учителя:

1. Рабочие программы. Английский язык: 2–4 классы: учебно-методическое пособие сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Книга для учителя «Английский язык» (2–4 классы, серия «Rainbow English»)
3. Аудиоприложение (1 CD)
4. Электронное приложение на www.drofa.ru

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник « Английский язык. Rainbow English ». 4 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2012.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учащихся. Rainbow English. 4 класс. – М.: Дрофа, 2014.
3. Аудиоприложение (1 CD)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Классная доска с набором приспособлений для скрепления таблиц, плакатов и картинок
3. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

Аудиодиски к учебно-методическим комплектам

«Английский язык» (2–4 класс, серия “Rainbow English”) Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева