

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Английский язык»

для 5 класса

Автор-составитель Золотарева Екатерина Владимировна

учитель английского языка СОШ № 660

первая квалификационная категория

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

Английский язык. 5 класс

Серия «*Rainbow English*»

Программа для общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Владение иностранными языками является одной из важнейших ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в современной российской школе.

Настоящая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Общая характеристика курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

УМК «Английский язык. 5 класс» серии «*Rainbow English*» открывает линию учебников серии «*Rainbow English*» для основной школы, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Цели обучения английскому языку в основной школе

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной

компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку включает три аспекта:

общее образование (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре);

филологическое образование (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка);

социокультурное образование (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 5 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5 – 9 классов общеобразовательной школы серии «*Rainbow English*» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- **чтении**
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- **письме**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся 5 класса основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

2. В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников основной школы требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
 - владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляя субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
 - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
 - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
 - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;
 - пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

В основу определения содержания обучения в 5 классе положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). В основу положен принцип концентрического изучения тем.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

ТЕМЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 5 КЛАССЕ

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

УМК для 5 класса состоит из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

Unit 1. Holidays Are Over

Unit 2. Family History

Unit 3. Healthy Ways

Unit 4. After School

Unit 5. From Place to Place

Unit 6. About Russia

Обучение английскому языку по УМК серии «*Rainbow English*» в 5 классе относится к первому этапу, основной целью которого является более целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания уже связного текста небольшого объема. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На первом этапе обучения английскому языку преследуются **развивающие, образовательные и воспитательные** цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи: *диалог этикетного характера* – 3 реплики со стороны каждого партнера, *диалог-расспрос* – до 4 реплик с каждой стороны, *диалог-побуждение к действию* – 3 реплики с каждой стороны, *диалог-обмен мнениями (начальный этап)* – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6–8 фраз.

Аудирование (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

Предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1–1,5 минуты.

Чтение

ознакомительное (с пониманием основного содержания)

изучающее (с полным пониманием)

просмотровое (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации)

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала, знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции, написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложения на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников. В 5 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

1. аффиксация (суффиксы -er, -ful, -y, -ly; префикс un-);

2. конверсия (a walk – to walk, chocolate – a chocolate cake);

3. словосложение (sports+man=sportsman)

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be interested in smth и др.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (to say/to tell, a watch/a clock и др.). Учащиеся знакомятся с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей, учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

- артикли (определенный, неопределенный, нулевой);
- определенный/неопределенный артикль с именами нарицательными;
- определенный/нулевой артикль с именами собственными, обозначающими географические названия (the Black Sea, Paris, Trafalgar Square и др.);
- имена существительные, образованные с помощью суффикса -er;
- имена существительные, образованные словосложением и способом конверсии;
- формы множественного числа имен существительных, являющихся исключениями (a man - men);
- имена существительные с особым написанием формы множественного числа (a wife – wives);
- притяжательный падеж имен существительных;

Местоимение:

абсолютная форма притяжательных местоимений;

неопределенные местоимения some, any;

местоимения who, whose, which, what в специальных вопросах.

Имя прилагательное:

- имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов -y, -ful и префикса -un;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами (to be good at smth и др.);
- степени сравнения прилагательных;
- использование слов much/many, little/few;

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4);
- обозначение дат третьего тысячелетия.
-

Наречие:

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly.

Глагол:

формы неправильных глаголов в прошедшем простом времени (past simple);

формы глаголов в следующих грамматических временах: настоящем простом (present simple), настоящем продолженном (present progressive), прошедшем простом (past simple), прошедшем продолженном (past progressive) и будущем простом (future simple);
глаголы, после которых употребляется инфинитив или глагол с окончанием -ing;
конструкции с глаголами have/have got;

конструкции as... as/not as... as/not so... as;

оборот to be going to do smth;

структура to be born;

- употребление глаголов с собирательными существительными (My family is/are...);
- модальный глагол can в прошедшем простом времени (could/couldn't)
- инфинитив в роли определения (easy to keep и др.)
- Синтаксис:
- основные типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный;
- специальные вопросы с who/what/whom/which/whose.
- построение простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений.

Расширяют свои знания и совершенствуют навыки построения всех перечисленных типов предложений.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, городами, природными условиями, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, природными условиями, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики (double-decker);
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (watch/clock);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

Компенсаторная компетенция

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

Учебно-познавательная компетенция

В 5 классе предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с энциклопедиями, другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1</p> <p><i>Holidays Are Over</i></p> <p>Steps 1-10</p> <p>(17 часов)</p>	<p>Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему <i>My Holidays</i> на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с

		<p>содержанием текста для чтения или аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none">• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;• описывают тематические картинки;• задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;• дополняют тексты верными глагольными формами;• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;• знакомятся с конструкциями <i>as...as/not as...as/ not so...</i>
--	--	---

		<p><i>as</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивают предметы и явления;• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;• пишут диктант на лексический материал блока;• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

<p>UNIT 2</p> <p><i>Family History</i></p> <p>Steps 1-10 (17 часов)</p>	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Место, в котором мы живем. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• повторяют числительные;• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;• фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;• знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;• образуют сложные слова, обозначающие названия профессий;• разучивают и выразительно читают рифмовку;• рассказывают о профессиях членов своей семьи;• знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;• составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;• пишут диктант на лексический материал блока;• составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;• читают басню и разыгрывают ее;• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхэмом, выразительно читают его стихотворение;• слушают, разучивают и поют песню;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--

<p>UNIT 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием - <i>ing</i>; составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и

		<p>учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;• отвечают на вопросы о своем образе жизни;• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;• знакомятся с конструкцией <i>Let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют их в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе
--	--	--

		<p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 4 <i>After School</i> Steps 1-10 (17 часов)</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их

		<p>содержание с изображениями на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;• описывают картинки на основе перечня вопросов;• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;• отвечают на вопросы по картинке;• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: • знакомятся с известными русскими художниками; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; <p>разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>
<p>Unit 5 <i>From Place to Place</i></p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;

<p>Steps 1-10 (17 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе
----------------------------------	--	--

		<p>различных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;• воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;• знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;• используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;• знакомятся с рынками Лондона;• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;• пишут диктант на лексический материал блока;• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;• читают басню и рассуждают о ее морали;• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают
--	--	---

		<p>стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения • пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1-10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

		<ul style="list-style-type: none">•отвечают на вопросы о путешествиях;•знакомятся с конструкцией <i>It takes... to...</i> и употребляют ее в речи;•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;•читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;• расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;• знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;• задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;• сравнивают образ жизни русских и британцев;• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;• знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;• дополняют предложения верными глагольными формами;• рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;• анализируют правила написания личного письма; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и
--	--	---

		<p>ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; •знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 2 дополнительных занятия

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и диагностические работы
			ТЕМА «КАНИКУЛЫ»		
Раздел 1			<i>Unit 1</i> <i>Holidays Are Over</i> <i>Каникулы закончились</i> <i>Steps 1-10</i>	17	
1	1		Введение темы «Каникулы закончились». Правильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> (повторение)		
2	2		В выходные дни. Неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>		
3	3		Планы на выходной день.оборот <i>to be going to do smth</i> (повторение)		
4	4		Планы на будущее. Неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>		
5	5		Страны и города Европы		
6	6		Погода. Конструкции <i>as... as/not so... as.../not as... as...</i>		
7	7		Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных (повторение)		
8	8		Практика аудирования		
9	9		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
10	10		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
11	11		Практика чтения		
12	12		Урок повторения		
13	13		Закрепление лексико-грамматического материала. Диктант № 1		
14	14		Английский с удовольствием: басня Эзопа, творчество Л. Стивенсона		
15	15		Проектная работа «Мои каникулы»		
16	16		Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»		Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы закончились»
17	17		Обобщающий урок. Работа над ошибками		
			ТЕМА «СЕМЬЯ»		
Раздел 2			<i>Unit 2</i> <i>Family History</i>	17	

			<i>История семьи Steps 1-10</i>		
18	1		Введение темы «История семьи». Достопримечательности русских городов		
19	2		Место, где мы родились. Структура <i>to be born</i>		
20	3		Местожительство. Обозначение дат третьего тысячелетия. Вопрос к подлежащему		
21	4		Знаменитые русские писатели. Неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>		
22	5		Профессии. Отрицательные конструкции и вопросы к подлежащему с модальным глаголом <i>could</i>		
23	6		Интересы людей. Общие вопросы в <i>Present/Past/Future Simple</i>		
24	7		Биографии людей. Порядковые числительные		
25	8		Практика аудирования		
26	9		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
27	10		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
28	11		Практика чтения		
29	12		Урок повторения		
30	13		Закрепление лексико-грамматического материала. Диктант № 2		
31	14		Английский с удовольствием: басня Эзопа, творчество У. Аллингхэма		
32	15		Проектная работа «Мои бабушка и дедушка»		
33	16		Контрольная работа по теме «История семьи»		Контрольная работа № 2 по теме «История семьи»
34	17		Обобщающий урок. Работа над ошибками		
			ТЕМА «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»		
Раздел 3			<i>Unit 3 Healthy Ways Здоровый образ жизни Steps 1-10</i>	17	
35	1		Введение темы «Здоровый образ жизни». Употребление глагольной формы с <i>-ing</i>		
36	2		Обозначение времени. Тренировка неправильных глаголов и глагольной формы с <i>-ing</i>		
37	3		Вежливые просьбы. Различия в употреблении слов <i>a clock</i> и <i>a watch</i>		
38	4		Здоровье. Образ жизни разных людей. Конструкция <i>Let's do...</i>		

39	5		Известные спортсмены. Тренировка конструкции <i>Let's do...</i>		
40	6		Мой образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных <i>-ful</i>		
41	7		Увлечения и хобби. Структуры с <i>have got/has got</i>		
42	8		Практика аудирования		
43	9		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
44	10		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
45	11		Практика чтения		
46	12		Урок повторения		
47	13		Закрепление лексико-грамматического материала. Диктант № 3		
48	14		Английский с удовольствием: басня Эзопа, творчество С. Я. Маршака		
49	15		Проектная работа «Я веду здоровый образ жизни»		
50	16		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»		Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни»
51	17		Обобщающий урок. Работа над ошибками		
			ТЕМА «ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА И ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ»		
Раздел 4			Unit 4 <i>After School</i> <i>Свободное время</i> <i>Steps 1-10</i>	17	
52	1		Введение темы «Свободное время». Общие вопросы		
53	2		Домашние животные. Альтернативные вопросы. Конструкция <i>It's easy to do smth</i>		
54	3		В зоомагазине. Коллекционирование. Специальные вопросы		
55	4		Хобби. Словообразование: префикс прилагательных <i>in-</i>		
56	5		Увлечения людей. Разделительные вопросы		
57	6		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом <i>have got/has got</i>		
58	7		Поход в цирк. Тренировка разделительных вопросов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>		
59	8		Практика аудирования		
60	9		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
61	10		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
62	11		Практика чтения		
63	12		Урок повторения		

64	13		Закрепление лексико-грамматического материала. Диктант № 4		
65	14		Английский с удовольствием: басня Эзопа, творчество А. А. Милна		
66	15		Проектная работа «Мое хобби»		
67	16		Контрольная работа по теме «Свободное время»		Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время»
68	17		Обобщающий урок. Работа над ошибками		
			ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЯ И РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО, ДЕРЕВНЯ)»		
Раздел 5			<i>Unit 5 From Place to Place По городам и весям Steps 1-10</i>	17	
69	1		Введение темы «По городам и весям» Абсолютные формы притяжательных местоимений		
70	2		Путешествие по России. Вопросы, начинающиеся с <i>what</i> и <i>which</i>		
71	3		Шотландия. Ответы на разделительные вопросы		
72	4		Города мира и их достопримечательности. Особенности употребления глаголов <i>to come</i> и <i>to go</i>		
73	5		Путешествие в Великобританию. Особенности употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>		
74	6		Английские предлоги места. Словообразование: суффикс наречий <i>-ly</i>		
75	7		Город моей мечты. Употребление предлогов в сочетаниях <i>to get in/into/out of/on/off</i>		
76	8		Практика аудирования		
77	9		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
78	10		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
79	11		Практика чтения		
80	12		Урок повторения		
81	13		Закрепление лексико-грамматического материала. Диктант № 5		
82	14		Английский с удовольствием: басня Эзопа, творчество Л. Хьюза		
83	15		Проектная работа «Мое путешествие»		
84	16		Контрольная работа по теме «Путешествия»		Контрольная работа № 5 по теме «Путешествия»
85	17		Обобщающий урок. Работа над ошибками		

			ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА»		
Раздел 6			Unit 6 <i>About Russia</i> <i>Путешествие по России</i> <i>Steps 1-10</i>	17	
86	1		Введение темы «Путешествие по России». Конструкция <i>It takes... to get to...</i>		
87	2		Россия – моя страна. Артикль и географические названия		
88	3		География России. Прошедшее продолженное время		
89	4		Животные России. Множественное число существительных-исключений		
90	5		Знаменитые люди России. Тренировка предложений в прошедшем продолженном времени		
91	6		Русский и британский образ жизни		
92	7		Путешествия по городам России. Глаголы, не имеющие форм <i>Progressive</i>		
93	8		Практика аудирования		
94	9		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
95	10		Тренировочные лексико-грамматические упражнения		
96	11		Практика чтения		
97	12		Урок повторения		
98	13		Закрепление лексико-грамматического материала. Диктант № 6		
99	14		Английский с удовольствием: басня Эзопа, творчество К. Россетти		
100	15		Проектная работа «Приглашение в Россию»		
101	16		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
102	17		Урок-обобщение		
				Всего 102 урока	КР 6

Учебно-методический комплекс

Учебник: ФГОС О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Серия «Rainbow English». 5 класс. В 2-х частях + CD (комплект). – М.: Дрофа, 2015.

Пособия для учителя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы. Серия «Rainbow English». – М.: Дрофа, 2013.
2. Книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия «Rainbow English») – М.: Дрофа, 2014.
3. Аудиоприложение (1 CD)
4. Электронное приложение на www.drofa.ru

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Учебник « Английский язык. Rainbow English ». 5 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учащихся. – Rainbow English. 5 класс. – М.: Дрофа, 2015.
3. Аудиоприложение (1 CD)

Интернет-ресурсы:

1. En.wikipedia.org
2. Ru.wikipedia.org
3. Britishmuseum.org
4. Kreml.ru
5. Louvre.fr
6. Metmuseum.org
7. Museodelprado.es
8. Muzei-mira.com
9. Sitekid.ru
10. Edukids.narod.ru
11. www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.stml
12. www.l-language.com
13. www.english-at-home.com
14. www.manythings.org