

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования  
№ 3 от «4» мая 2017 г.  
Косенкова Е.Е. Косенкова  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1018-09 от «25» 05 2017 г.  
генеральный директор

М.Р. Катунова  
М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчики:**

Воротилова Юлия Сергеевна,  
Зонова Мария Александровна,  
Костусенко Алёна Никандровна,  
Обухова Светлана Леонидовна,  
педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 7 от «18» 05 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – дорога в будущее

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» (далее – программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

### **Направленность программы – социально-педагогическая**

В современном глобализированном мире волшебной палочкой взаимопонимания стал язык международного общения – английский. И, чтобы человеку в этом мире жить было уютно и комфортно, важно вовремя «вручить» ему язык именно как волшебную палочку – игрушку-помощницу. Лучшее время для этого – старшее дошкольное детство, когда дети уже усвоили родной язык, его систему, но ещё не привязались к нему, то есть сформировали у себя в голове полочки и разделы, на которые лягут знания о новом языке и оставили на них достаточно места.

Но знания лексико-грамматической структуры языка бывает недостаточно для успешной межкультурной коммуникации. Любой человек является не только носителем языка, но и своей родной культуры. Культуру можно сравнить с очками, через которые мы смотрим на мир. И видим мы его по-разному. Ярким примером может служить радуга. Глядя на неё, русские видят 7 цветов, а корейцы 5; житель Чехии при описании радуги назовёт цвета в произвольном порядке, и среди них будет розовый.

Восприятие иной культуры не как правильной/неправильной, хорошей/плохой, а как *другой* – это способность, необходимая человеку для комфортного существования в современном мире. Важно, как можно раньше сформировать эту способность, ведь чем старше мы становимся, тем толще стекло очков, через которые мы смотрим на мир. В дошкольном детстве ребёнок ещё не привязан к своей культуре и, встречаясь с новыми формами организации жизни, ему гораздо легче, чем взрослому удивляться, открывать, видеть новый мир интересным и увлекательным, а не чужим и враждебным. Формирование познавательного интереса, открытости миру – одна из важнейших основ, которую следует заложить в дошкольном детстве.

Выборочный анализ существующих программ по обучению дошкольников английскому языку показал, что данная программа отличается от других включением материала о быте и традициях не только стран изучаемого языка, но и других стран мира. Шестым занятием каждой темы является занятие по межкультурной коммуникации, на котором дети отрабатывают изученные слова и фразы, рассматривая примеры организации быта самых разных культур. Таким образом, воспринимая мир в разных его проявлениях, дошкольники не только расширяют свой кругозор, но и формируют те основы мировоззрения, которые помогут им комфортно существовать в глобализированном мире.

Другой особенностью программы является широкое использование ролевых игр («На игровой площадке», «В гости», «Пойдём за покупками», «Визит к доктору» и др.), в которых дети отрабатывают речевое и неречевое поведение в разных ситуациях общения, активно усваивают социальный опыт. Важным моментом в реализации программы является взаимодействие с родителями учащихся – рекомендации по выполнению домашнего задания, обучение переносу учебной ситуации в реальную жизнь (в том числе во время путешествий) и др.

С приходом Интернета в нашу жизнь появилась возможность новых форм коммуникации, помогающих преодолевать время и пространство. Усвоенные в ролевых играх речевые образцы дети применяют в межкультурном общении, не выходя за пределы кабинета. Переноситься в любую точку мира помогает компьютерная программа Skype, собеседников - детей, которые также учат английский в Турции, Италии и других странах, а точнее педагогов, готовых осуществить межкультурный контакт, помогают найти социальные сети (в частности, Facebook.com).

Ребёнку очень важно видеть результат своего труда. Однако учебный предмет «Иностранный язык» специфичен тем, что результатом учебной деятельности является деятельность речевая. Можно рассказать стихотворение или спеть что-то на английском, но песню не поставишь на видное место как предмет гордости, на неё не упадёт случайный взгляд, напоминая о том, какой же молодец мальчи, что сделал это сам. В этом свете особенно актуальным представляется широкое использование на занятиях по английскому языку такой педагогической технологии, как *метод проектов*. Её достоинствами является не только предметный результат деятельности. Проект – это групповое творчество, в которое каждый его участник вносит свой незаменимый вклад. Коммуникация во время работы над проектом проходит исключительно на английском языке, все инструкции наглядны, и понять их не стоит большого труда, учитывая высокую мотивацию (ведь если не поймёшь, что и как делать, ничего не получится). Таким образом создаются условия для пассивного усвоения большого количества материала и активной отработки в речи недавно изученной лексики (наводящие вопросы педагога и презентация продукта деятельности). В соответствии с содержанием программы, проектная деятельность осуществляется на седьмом занятии каждой темы, но о том, какой проект их ждёт, дети узнают на первом занятии, и у них остаётся достаточно времени, чтобы усвоить необходимый языковой материал, накопить практический багаж и идеи, которые они позже реализуют.

Язык – это система, и развитие системного мышления, безусловно, положительно влияет на усвоение языка. Работа по данной программе предполагает использование разработанного автором комплекса приёмов по формированию умений - составляющих системного мышления. Разработка основывается на методах Теории решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера, направленной на формирование системного мышления и развитие творческих способностей личности.

### **Актуальность программы**

Актуальность раннего обучения иностранным языкам определяется, с одной стороны, психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста, позволяющими овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп, с другой – потребностями общества, в котором семьи всё чаще отправляются в путешествия за границу, где возникает потребность в общении на иностранном, в основном английском языке.

При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку актуальным представляется вопрос успешности обучения, одним из важных факторов которой является формирование положительной мотивации. Одним из способов, создающих условия для формирования положительной мотивации в процессе обучения английскому языку, является обязательное включение в учёт различных видов деятельности – игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.

Программа предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового, зрительного, тактильного), памяти, воображения. Также предусматривается формирование навыков межличностного общения, способности самостоятельного

решения элементарных коммуникативных задач на английском языке. Программа предполагает общее речевое развитие учащихся, расширение их лингвострановедческого кругозора, развитие любознательности, интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения и мироощущения.

**Новизна** данной программы определяется в

- отборе содержания, направленном на реализацию коммуникативных потребностей учащихся, вступающих в общение на английском языке;
- широком использовании страноведческого материала, а также материала о быте и культуре представителей разных народностей с целью заложить основы для формирования межкультурной компетенции обучающихся;
- использовании проектной технологии как средства повышения продуктивности образовательного процесса;
- широком использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов – видеозаписей, флеш-игр, компьютерных презентаций, которые помогают повысить мотивацию изучения иностранного языка, предоставляют возможность наглядного и поэтапного (в случае презентаций) введения учебного материала;
- обеспечении активного взаимодействия с родителями учащихся, в том числе посредством электронных коммуникаций (в частности, создание электронных почтовых ящиков для каждой возрастной группы с целью привлечения родителей к образовательному процессу).

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для учащихся 5-6 лет (мальчики и девочки), проявляющих интерес к изучению английского языка.

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии посредством овладения иностранным языком и изучения культуры англоговорящих стран.

**Задачи:**

*обучающие*

- дать базовые знания о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- формировать грамматические и лексические навыки и умения;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у учащегося лексическую базу для общения на иностранном языке;

*развивающие*

- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развивать специальные способности, необходимые для иноязычного общения: фонематический слух, способности к имитации и языковой догадке;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

### ***воспитательные***

- развивать толерантное отношение к другим культурам, формировать чувство патриотизма и интернационализма;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, самоконтроль.

### **Условия реализации программы**

#### ***Условия набора и формирования групп***

В группу принимаются все дети, желающие изучать английский язык. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

- 1 год обучения: 10 человек
- 2 год обучения: 10 человек

#### ***Сроки реализации программы***

Продолжительность освоения программы – 2 года (128 часов).

- 1 год обучения: 64 часа
- 2 год обучения: 64 часа

***Формы организации деятельности учащихся:*** фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио- и видеопрезентаций, ЭОР), коллективная (инсценировки по сюжетам просмотренных мультфильмов), индивидуально-групповая (выполнение индивидуальных заданий с последующей групповой оценкой).

***Формы занятий:*** учебное занятие, занятие-праздник; игра-путешествие; занятие-вернисаж с использованием фотографий учащихся; сюжетно-ролевая игра.

### **Планируемые результаты**

#### ***предметные:***

- расширит элементарные представления о культуре и обычаях англоязычных стран
- выработает навыки правильного произношения звуков английского языка
- сформирует навык синтетического использования лексической базы в элементарных грамматических конструкциях

#### ***метапредметные:***

- сформирует познавательные навыки и мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков
- приобретет навык систематического и творческого выполнения домашнего задания
- сможет развить произвольную и произвольную память, внимание, репродуктивное и творческое воображение, пространственное и логическое мышление

- сможет развить специальные способности, научиться воспринимать иностранную речь, вступать в ситуативную коммуникацию

**личностные:**

- будет проявлять доброжелательность и уважение к товарищам по группе
- научится проявлять элементарные навыки межличностных отношений: эмпатия, толерантность, открытость
- научится проявлять активную жизненную позицию, участвуя в праздниках, конкурсах

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, Everyone! Вводное занятие	1	0,5	0,5	Ролевая игра «Здравствуйте!»  Устный опрос
2	Nice to Meet You! (Приятно познакомиться!)	8	3	5	Ролевая игра «Знакомство»  Устный опрос
3	1,2,3, Count With Me! (1,2,3,4,5, посчитай со мной опять!)	8	3	5	Тестовое задание-аудирование
4	Our Colourful World (Мир в цвете)	6	2	4	Тестовое задание-аудирование «Послушай аудио и раскрась!»
5	Animal Planet (Планета животных)	8	3	5	Ролевая игра «Что ты за животное?», наблюдение
6	Move Your Body! (Двигай телом!)	6	2	4	Подвижные игры «Move your body», наблюдение, положительная оценка
7	Toy Story (История игрушек)	6	2	4	Презентация любимой игрушки.  Викторина «Мир

					игрушек».
8	Family Portrait (Семейный портрет)	7	2	5	Презентация членов семьи по фотографиям. Пальчиковая игра «Daddy finger» для контроля коммуникативных навыков
9	«Magic Words» («Волшебные слова»)	4	1	3	Ролевые игры «Идём в гости», «Ой, простите, извините!», «Мы в метро» на сформированность понятийного аппарата
10	Travel Guide (Справочник путешественника)	3	1	2	Лексический опрос.
11	«Holidays are Coming!» («Праздник к нам приходит!»)	6	2	4	Тестовое задание с использованием видеоматериала и аудирования.
12	«We are the World, We are the Children» Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Заполнение рефлексорной карты «Что я могу теперь». Мини-концерт для родителей «Вот что мы умеем».
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello again! Вводное занятие	1	0,5	0,5	Ролевые игры «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» на сформированность понятийного аппарата
2	Happy House (Счастливый дом)	8	3	5	Стихотворение «Little mouse, where is your house?» для контроля фонетических знаний и интонации
3	Family Dinner (Семейный обед)	6	2	4	Стихотворение «I like apples» для контроля фонетических знаний и интонации  Инсценировка «Семейный обед» для контроля диалоговых навыков
4	What Should I Wear Today? (Что мне надеть?)	6	2	4	Ролевая игра «Пойдём за покупками!» для контроля



					лингвистической догадки
5	We are in the City (Город и мы)	8	3	5	Ролевая игра «На прогулке» для контроля лексического объема и его спонтанного использования, контроль с применением ИКТ (ноутбук)
6	In the Playground (На игровой площадке)	6	2	4	Ролевая игра «На игровой площадке». Выполнение задания с выбором ответа с использованием аудирования.
7	Every Job is Important! (Все профессии важны!)	6	2	4	Игровые формы контроля «Найди и исправь ошибку»
8	School is Cool! (Скоро в школу!)	7	2	5	Тестовое задание-аудирование
9	«Magic Words» («Волшебные слова»)	4	1	3	Ролевые игры «Будем вежливы!». Взаимооценка по результатам игры.
10	Travel Guide (Справочник путешественника)	3	1	2	Викторина
11	«Holidays are Coming!» («Праздник к нам приходит!»)	8	3	5	Видеозапись занятия с ее последующим анализом в группе
12	«A Whole New World» Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	

