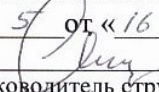


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
Эколого-биологического центра «Крестовский остров»
№ 5 от «16» 05 2017 г.
 А.Р. Ляндзберг
(руководитель структурного подразделения)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 114 от «16» 06 2017 г.
генеральный директор
М.Р. Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Биоразнообразие: формы и уровни жизни

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик -

Крюкова Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 10 от «15» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Программа «Биоразнообразие: формы и уровни жизни» Лаборатории «Малый медицинский факультет» является частью пакета образовательных программ Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПб ГДТЮ».

Согласно направлению «Неформальное образование 2020» Стратегии развития системы образования СПб «Петербургская школа 2020», необходимо увеличение количества программ, направленных на становление у детей и молодежи способностей к позитивному социальному действию и взаимодействию. Программа «Биоразнообразие: формы и уровни жизни» полностью соответствует поставленным задачам.

Новизна программы заключается в том, что она сочетает в себе сведения по всем разделам курса биологии, изучаемым в школе, с вопросами, имеющими профильное медицинское значение.

Согласно направлению «Здоровье в школе 2020» Стратегии развития системы образования СПб «Петербургская школа 2020», одним из важных приоритетов является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

При прохождении обучения по данной программе этому способствуют медицинские вопросы, раскрывающие актуальность здорового образа жизни.

Направленность образовательной программы – естественнонаучная.

Уровень освоения - общекультурный

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена происходящей модернизацией школьного образования, в частности, уменьшением учебных часов по естественнонаучным предметам в базовой школе.

Программа построена таким образом, что позволяет уделять время как теоретическим сведениям, так и самостоятельной работе обучающихся, что способствует лучшему усвоению материала и является тренировкой перед вступительными испытаниями, необходимыми для поступления в вуз.

Программа реализуется в форме сочетания лекционных занятий с практикумами в виде решения экзаменационных заданий по биологии.

В ходе практической части реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, помощь ему в преодолении трудностей, возникающих при выполнении заданий.

Введение в программу экскурсий может помочь сближению теории и практики, органичному вливанию полученных знаний в систему представлений о реальном мире.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является ее профилирование: в каждой теме особо выделяются вопросы, касающиеся значения биологии для медицины.

В основе деятельности лежит простой педагогический принцип - от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении учащихся в познавательную деятельность

Программа курса предусматривает сочетание теоретических знаний с решением практических задач на занятиях.

Программа позволяет компенсировать поверхностное изучение курса биологии в современной школьной программе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на школьников 10-11 класса (15-18 лет) - учеников школ, с которыми у СПб ГДТЮ имеется соглашение о совместной деятельности в области дополнительного образования, или учащихся коллективов Эколого-биологического центра «Крестовский остров».

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: формирование углублённых знаний по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека в медицинском аспекте для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи

Обучающие

1. Дать углубленные знания по ботанике, зоологии, анатомии человека;
2. Сформировать на занятиях навыки наблюдения, описания биологических объектов для решения практических задач.
3. Сформировать умение анализировать и структурировать материал.

Развивающие

1. Развить способности грамотно излагать свои знания в письменном виде и при подготовке устных сообщений.
2. Развить способность к свободному оперированию биологической информацией и мышлению в рамках биологической логики для решения олимпиадных заданий.

Воспитательные

1. Способствовать воспитанию целеустремлённости, настойчивости, ответственности, коммуникативной культуры.
2. Повысить уровень экологической культуры учащихся.
3. Содействовать профессиональной ориентации подростков в области медицинских и биологических наук.
4. Воспитать ответственный подход к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает двухгодичное обучение. В течение года учащиеся занимаются с сентября по май.

1 год обучения: 144 часа.

2 год обучения: 144 часа.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Программа первого года обучения рассчитана на учащихся 15–16 лет, проявляющих интерес к биологии и медицине, причем полное знание школьной программы курса биологии не является обязательным. Численность группы составляет 15 человек.

В состав группы второго года включаются учащиеся 16–18 лет, успешно освоившие программу 1-го года. Возможен дополнительный набор воспитанников в ходе первого триместра учебного года, после собеседования с ними и выяснения уровня знаний и желаний ребенка. Численность группы составляет 12 человек.

Использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей, помогает распространять конспекты лекций и практические задания к ним, обсуждать решения биологических задач.

Формы занятий.

Лекционные занятия – устное изложение учебного вопроса преподавателем, в виде интерактивного рассказа с использованием компьютерных презентаций, наглядных пособий (плакатов, раздаточного материала, видеофильмов, моделей).

Практические работы позволяют выработать умения и навыки, познакомиться с исследовательским оборудованием. Включают в себе работу с постоянными препаратами, черепами, костями, гербарными образцами. Практические занятия реализуются также в форме решения биологических задач.

Экскурсии - это специфические учебно-воспитательные занятия, перенесенные в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью в музей, в учебную или исследовательскую лабораторию и т.п. На экскурсии используются рассказ, беседа, демонстрация, наблюдения учащимися объектов и явлений.

Семинарские занятия, конференции внутри объединения – более глубокое усвоение теоретического материала. Включает обсуждение сложных или наиболее интересных вопросов, самостоятельную работу учащихся: работа с опорными конспектами и наглядными пособиями, дискуссии, учебные игры.

Внеаудиторная (досуговая) деятельность. Участие в организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий позволяет сплотить учебный коллектив, выявить и развить творческие и организаторские способности обучающихся, навыки коммуникативной культуры, обеспечить передачу традиций, познакомиться с деятельностью других коллективов и поддерживать дружеские контакты с ними.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- приобретут углублённые знания по ботанике, зоологии, анатомии человека;
- получают навыки наблюдения, описания биологических объектов для решения практических задач;
- сформируют умения анализировать и структурировать материал.

Метапредметные результаты:

- Учащиеся разовьют способность грамотно излагать свои знания в письменном виде и при подготовке устных сообщений;
- У учащихся будет развита способность к свободному оперированию биологической информацией и мышлению в рамках биологической логики для решения олимпиадных заданий.

Личностные результаты:

- учащиеся усвоят представления о здоровом образе жизни;
- повысят уровень целеустремлённости, настойчивости, ответственности, коммуникативной культуры;
- у учащихся повысится уровень экологической культуры
- определятся в выборе направления дальнейшего приложения творческих сил и области будущей профессии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2	Основы экологии	12	6	6	Игра «Биогеоценоз»
3	Животные	60	30	30	Зачет
4	Грибы, лишайники	8	4	4	Тестирование
5	Растения	36	18	18	Зачет
6	Развитие жизни на Земле	16	8	8	Тестирование
7	Контрольные и итоговые занятия	8	-	8	Тестирование
	ИТОГО	144	68	76	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Рефлексия
2	Становление наук о человеке	8	4	4	Доклады по истории медицины
3	Общий обзор организма человека	12	6	6	Устный опрос, тестирование по топографии
4	Нервная система. Анализаторы	28	14	14	Зачет
5	Опорно – двигательная система	8	4	4	Зачет
6	Кровеносная система	16	8	8	Отчет по практическим работам, тестирование
7	Дыхательная система	8	4	4	Отчет по практическим работам, тестирование
8	Пищеварение. Обмен веществ	20	10	10	Зачет
9	Выделение. Кожа	8	4	4	Тестирование
10	Половая система	8	4	4	Собеседование
11	Высшая нервная деятельность	8	4	4	Презентации докладов, тестирование
12	Первая медицинская помощь	8	2	6	Зачет по практическим навыкам и решение ситуационных задач
13	Контрольные и итоговые занятия	8	-	8	Тестирование
	ИТОГО	144	66	78	