

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2017</p>
---	---

**Рабочая программа
по экономике
для 10 Б класса**

Автор - составитель: И.А. Дарушин

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по курсу «Экономика» составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.05.2012;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- учебный план Аничкова лицея ГБОУ «СПб ГДТЮ» на 2017-2018 учебный год;
- авторская программа И.В. Липсица «Экономика», Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по курсу «Экономика» составлена на основе примерной программы среднего общего образования и авторской программы И.В. Липсица с изменениями в соответствии с учебным планом Аничкова лицея.

Рабочая программа подкреплена учебником Липсица И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень 10-11. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2014.

Программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Календарно–тематическое планирование составлено на 2 года, по 17 часов, рассчитано на 17 учебных недель в год в соответствии с учебным планом школы.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа содержит две основные содержательные линии:

- основы экономической теории;

- прикладные вопросы организации экономической деятельности человека.

Означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Курс ориентирован на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели изучения экономики в старшей школе

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Экономика» составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы И.В. Липсица с изменениями в соответствии с учебным планом Аничкова лицея, рассчитана на 34 учебных часа в течение двух лет.

Распределение часов учебного времени в рабочей программе:

10 класс: 34 учебные недели 0,5 часа в неделю = 17 часов в год;

11 класс: 34 учебные недели 0,5 часа в неделю = 17 часов в год;

ИТОГО: 34 часа

Требования к результатам освоения курса экономики в 10-11 классах

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных экономических ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

в предметном направлении:

знание:

- основной экономической терминологии, законов спроса и предложения, основных макроэкономических показателей, моделей функционирования национальной экономики, показателей экономического роста, инфляции, безработицы, основных методов фискальной и денежно-кредитной политики государства, функций денег, основ функционирования банковской системы, причин различий в уровне оплаты труда, основных видов налогов, организационно-правовых форм предпринимательства, видов ценных бумаг, факторов экономического роста.

умения:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;

- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Рефлексия.

Учебный план

Экономика, 10-11 класс

0,5 часов в неделю (17 ч. в год)

УМК к учебнику: Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень 10-11. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2014.

№	Темы разделов	Количество часов
	10 класс	17
1	Экономическая наука и экономическая система	3
2	Спрос, предложение, равновесие и рынок	5
3	Основы макроэкономики и экономическая политика	9
	11 класс	17
1	Предпринимательство и основы экономики фирмы	3
2	Основы теории денег и кредита	6
3	Налоги и налоговая система	4
4	Ценные бумаги и проблемы переходной экономики	4
	Всего	34

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Экономическая наука и экономическая система

- Предмет и метод экономики, экономические законы, уровни экономической теории, основные вопросы экономики.
- Понятие блага, виды благ, общественные блага и их виды.
- Потребности и их виды, факторы производства, производство и его основные моменты, основная проблема экономики.
- Экономические системы и их виды, плановая и рыночная экономика, экономика регулируемого рынка и социально-ориентированная экономика.

Тема 2. Спрос, предложение, равновесие и рынок.

- Спрос, закон спроса, детерминанты спроса, эластичность спроса.
- Предложение, закон предложения, детерминанты предложения, эластичность предложения.
- Рыночное равновесие, равновесная цена и объем, дефицит и избыток, виды равновесия, влияние государства на равновесие.
- Конкуренция и ее виды, виды рынков, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Тема 3. Основы макроэкономики и экономическая политика

- Основные макроэкономические агенты и их функции в экономике, агрегирование.
- Макроэкономические индикаторы, ВВП и его виды, порядок расчета, система национального счетоводства.
- Экономический рост и его показатели, факторы экономического роста.
- Экономический цикл, фазы цикла, экономический спад и его причины, экономический рост.
- Безработица и ее виды, государственная политика занятости.
- Инфляция и ее виды, причины инфляции, антиинфляционная политика.
- Денежная масса и ее агрегаты. Денежно-кредитная политика и ее инструменты.
- Экономическая политика государства.
- Итоговое занятие.

11 класс

Тема 1. Предпринимательство и основы экономики фирмы

- Предпринимательство и его виды.
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
- Капитал фирмы и его кругооборот. Основной и оборотный капитал. Амортизация и износ. Методы амортизации.

Тема 2. Основы теории денег и кредита.

- Деньги, происхождение и виды денег. Функции денег.
- Денежная система и ее элементы. Эволюция мировой денежной системы.
- Эмиссия денег и ее виды. Денежная масса и ее измерение. Денежный мультипликатор.
- Банки и их деятельность. Виды банковских операций. Активные и пассивные операции банков.
- Кредит и его виды. Проценты по кредитам и по вкладам и их виды.
- Центральный банк и его функции в экономике.

Тема 3. Налоги и налоговая система

- Налоги и их виды. Элементы налога. Налоговая система и ее функционирование.
- Налоговая система России. Основные виды налогов и их особенности.
- Налоги с физических лиц. Подоходный налог, налоги на имущество и на землю.

Тема 4. Ценные бумаги и проблемы переходной экономики.

- Ценные бумаги и их виды. Функции ценных бумаг в экономике. Основные ценные бумаги.
- Рынок ценных бумаг и его функционирование. Фондовая биржа.
- Валютные курсы и валютный рынок.
- Проблемы переходной экономики.
- Итоговое занятие

Литература, ЭОР и средства обучения

Литература для учеников:

- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень 10-11. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2014.

Литература для учителя:

- Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006.
- Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10— 11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.
- Лялин В.А., Воробьев П.В., Дарушин И.А. Рынок ценных бумаг в вопросах и ответах – М.: Проспект, 2015.
- Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М, 1996.
- Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007.
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.
- Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2000;
- Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006.
- Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по экономике соответствует уровню подготовки учащихся и включает набор учебной мебели для учащихся и учителя, учебную доску, электронную доску, компьютеры, учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы.

Календарно-тематическое планирование по курсу «ЭКОНОМИКА» для 10 класса

Этап обучения 10 параллель
 Предмет Экономика
 Название Экономика 10

Тема	Количество часов	№ в теме	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения (предметные)	УУД	Виды контроля учебной деятельности	Демонстрации	Оборудование	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание, Домашнее задание
Экономическая наука и экономическая система	3	1	1	Экономическая наука. Экономические блага.	Знать: какие вопросы изучает экономическая наука; что такое экономические законы, экономические блага и их виды, общественные блага; что такое потребности и какие существуют их виды; разные классификации потребностей; какие существуют виды экономических ресурсов; понятие альтернативной стоимости; основную проблему экономики; что такое экономическая система, какие существуют их типы.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	СП, ВП, УО					Глава 1
		2	2	Потребности. Ограниченность ресурсов и выбор.	Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; классифицировать блага, приводить примеры разных видов благ; приводить примеры различных видов потребностей; классифицировать потребности по различным признакам;		СП, ВП, УО					Глава 1
		3	3	Экономическая система.	анализировать виды факторов производства и определять их стоимость; обосновывать проблему ограниченности ресурсов и основную проблему экономики; анализировать разновидности экономических систем, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.		СП, ВП, СР					Глава 2

Спрос, предложение, равновесие и рынок.	5	1	4	Спрос. Изменения спроса.	Знать: что такое спрос, закон спроса, детерминанты спроса, эластичность спроса; что такое предложение, закон предложения, детерминанты предложения, эластичность предложения; понятие рыночного равновесия, равновесной цены и объема; понятия дефицита и избытка; принципы восстановления равновесия; результаты воздействия государства на рыночные процессы; основные виды рынков, принципы конкуренции и антимонопольной политики государства.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП, ВП						Глава 3
		2	5	Предложение. Изменения предложения.	Уметь: обосновывать закон спроса; приводить примеры действия детерминант спроса; различать изменения спроса и изменения величины спроса; рассчитывать эластичность спроса; обосновывать закон предложения; приводить примеры действия детерминант предложения; различать изменения предложения и изменения величины предложения; рассчитывать эластичность предложения; рассчитывать цену и объем продаж в точке равновесия; приводить примеры равновесных и неравновесных рынков; объяснять принципы восстановления рыночного равновесия; приводить примеры различных типов рынков, оценивать результаты антимонопольной политики.		СП, ВП, УО					Глава 3	
		3	6	Равновесная цена. Рыночное равновесие.			СП, ВП, СР					Глава 4	
		4	7	Равновесная цена. Рыночное равновесие.			СП, ВП, СР					Глава 4	
		5	8	Конкуренция. Основные виды рынков.			СП, ВП, ПР					Глава 4	
		1	9	Макроэкономика. Макроэкономические агрегаты и их виды.	Знать: предмет и метод макроэкономики, принципы агрегирования, основные макроэкономические агрегаты и их функции в экономике; основные макроэкономические показатели, методики их расчета, достоинства и недостатки; различные показатели благосостояния страны и ее граждан; виды и факторы экономического роста; различные виды экономических		СП, ВП, УО						Глава 12
		2	10	Макроэкономические индикаторы. ВВП.			СП, ВП, СР					Глава 12	

Основы макроэкономики и экономическая политика	9	3	11	Макроэкономические индикаторы. ВВП.	циклов; фазы экономического цикла и их характеристики; определение и основные виды безработицы, организационные особенности рынка труда, принципы политики занятости населения; определение инфляции и ее виды; причины возникновения инфляции; способы воздействия на инфляцию; основные принципы воздействия государства на безработицу, инфляцию, цикличность развития.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	СП, ВП, СР					Глава 12	
		4	12	Благосостояние и экономический рост.	Уметь: описывать виды активности основных экономических агентов; описывать основы макроэкономического взаимодействия; объяснять схему денежных потоков в макроэкономике; подбирать статистическую информацию по уровню развития экономики, интерпретировать ее, использовать для экономического анализа; анализировать статистическую информацию; рассчитывать различные показатели экономического роста; оценивать факторы и перспективы экономического развития страны; выявлять фазу цикла национальной экономики, пользуясь статистической информацией; описывать основные показатели развития экономики в зависимости от фазы цикла; - определять уровень безработицы и способы воздействия на безработицу; описывать социальные и экономические последствия безработицы; оценивать уровень инфляции; описывать социальные и экономические последствия инфляции; определять индикаторы денежной массы и ее составляющие, интерпретировать последствия денежно-кредитной политики Центрального банка; критически оценивать последствия использования тех или иных инструментов управления экономикой.		СП, ВП, УО					Глава 14	
		5	13	Экономический цикл. Фазы цикла.			СП, ВП, ПР						Глава 14
		6	14	Безработица и рынок труда.			СП, ВП, УО						Глава 9
		7	15	Инфляция и ее виды			СП, ВП, ПР						Глава 14
		8	16	Денежная масса.			СП, ВП, УО						Глава 12
		9	17	Экономическая политика государства.			СП, ВП, ПР						Глава 12