

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Физическая культура»

для 7 класса

Автор-составитель

Пудовикова Н.Ф.

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

рабочая программа составлена для 7 класса СОШ № 660.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа по физической культуре для обучающихся 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Авторской рабочей программы основного общего образования по физической культуре: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. ФГОС.- М.: «Просвещение», 2013.

Особенность по отношению к ФГОС.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы МО РФ по физической культуре для общеобразовательных школ, ориентируясь на учебную программу для общеобразовательных школ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: Просвещение, 2012г.) с учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Концепция (основная идея) программы.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, потребность в воспитании физически здорового поколения граждан России, способных к активной трудовой деятельности, способных обеспечить развитие и обороноспособность своей страны.

Общие цели учебного курса:

Цель учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и

потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи курса:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Сроки реализации программы: реализуется в течение одного года: 34 недели, 102ч., 3ч. в неделю, из которых 1 ч. в неделю целесообразно выделять на организацию игровой деятельности..

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширением межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;

- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,
- правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

К концу седьмого года обучения физической культуре учащиеся должны научиться:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры и выделять исторические этапы её развития.
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни и раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью.
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга.
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность.
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками.
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий.
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения.
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма.
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках.
- выполнять передвижения на лыжах, скользящими способами ходьбы.
- выполнять базовые технические действия и демонстрировать основные приёмы спортивной игры.

Инструментарий для оценивания результатов.

| № | Физические способности | Контрольное Упражнение (тест) | Уровень | | | | | |
|---|------------------------|-------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 5,9 | 5,6-5,2 | 4,8 | 6,2 | 6,0-5,4 | 5,0 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3X10 м, с | 9,3 | 9,0-8,6 | 8,3 | 10,0 | 9,5-9,0 | 8,7 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------|-----------|------|-----|----------|------|
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 150 | 170-190 | 205 | 140 | 160-180 | 200 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 1000 | 1150-1250 | 1400 | 800 | 950-1100 | 1200 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения сидя, см | 2 | 6-8 | 10 | 6 | 10-12 | 18 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: На высокой перекладине (юн) На низкой перекладине (дев) | 1 | 5-6 | 8 | 5 | 12-15 | 19 |

Межпредметные связи.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности подростка: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям. Таким образом, предмет связан с биологией, ОБЖ, психологией.

Содержание тем учебного курса.

| № | Темы | Количество часов (уроков) |
|-------|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Легкая атлетика | 30 |
| 2 | Спортивные игры | 21 |
| 3 | Плавание | 21 |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 17 |
| 5 | Лыжная подготовка | 13 |
| Всего | | 102 |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | № урока | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные и диагностические материалы (темы) |
|---|---------|------|-----------------------------|-------------|--|
| Легкая атлетика + Подвижные игры | | | | 18 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|----------|---|
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ во время занятий по легкой атлетике. Основы знаний о физической культуре. Обучение технике метания малого мяча на дальность. | | устный опрос |
| 2 | 2 | Закрепление техники метания малого мяча на дальность. Обучение техники спринтерского бега. | | Тест: метание мяча на дальность. |
| 3 | 3 | Урок-игра. | | |
| 4 | 4 | Закрепление техники низкого старта. Челночный бег. | | Тест: бег 30м. |
| 5 | 5 | Закрепление техники низкого старта. Комплекс ОРУ. | | Тест: бег 60м. |
| 6 | 6 | Урок-соревнование. | | |
| 7 | 7 | Обучение технике выполнения челночного бега 4х9м. | | Тест: приседание за 30сек. |
| 8 | 8 | Закрепление техники выполнения челночного бега. Специальные беговые упражнения. | | Тест: челночный бег 4х9м. |
| 9 | 9 | Урок-соревнование. | | |
| 10 | 10 | Обучение технике прыжка в длину с места. Метание малого мяча на дальность. | | Тест: метание м/мяча на дальность. |
| 11 | 11 | Закрепление техники прыжка в длину с места. Равномерный бег. | | Тест: прыжок в длину с места. |
| 12 | 12 | Урок-игра. | | |
| 13 | 13 | Обучение технике длительного бега. Беговые и прыжковые упражнения. | | Тест: 6 минутный бег. |
| 14 | 14 | Закрепление техники длительного бега. Комплекс ОРУ в парах. | | Тест: бег 1000м. |
| 15 | 15 | Урок-соревнование. | | |
| 16 | 16 | Обучение технике метания мяча в цель. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 14-16 метров. | | Тест: сгибание-разгибание рук в упоре лежа 30сек. |
| 17 | 17 | Закрепление техники метания мяча в цель. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | | Тест: метание мяча в цель 1х1м. с 14-16 метров. |
| 18 | 18 | Урок-игра. | | |
| Баскетбол + Подвижные игры | | | 9 | |
| 19 | 1 | Инструктаж по ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Правила и организация игры. | | устный опрос |
| 20 | 2 | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов, ловли и передачи мяча. | | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|-----------|---|
| 21 | 3 | | Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов, ловли и передачи мяча. | | Тест: сгибание и разгибание рук в упоре лежа 30сек. |
| 22 | 4 | | Урок-игра. Эстафеты с элементами баскетбола. Подвижная игра «Тридцать три». | | |
| 23 | 5 | | Обучение технике ведения мяча. | | Тест: техника ведения мяча. |
| 24 | 6 | | Закрепление техники ведения мяча. | | Тест: подтягивание. |
| 25 | 7 | | Урок-соревнование. Эстафеты с элементами баскетбола. | | |
| 26 | 8 | | Обучение технике бросков мяча в кольцо. | | Тест: наклон вперед из положения сидя. |
| 27 | 9 | | Закрепление техники бросков мяча в кольцо. | | Тест: бросок мяча в кольцо |
| | | | Плавание + Подвижные игры. | 21 | |
| 28 | 1 | | Инструктаж по ТБ при проведении занятий в бассейне. Закрепление техники плавания способом «кроль на груди». | | Устный опрос |
| 29 | 2 | | Закрепление способом плавания «кроль на груди». Упражнения для изучения движений рук и ног на суше, в воде. | | Тест: техника выполнения движений рук и ног в воде. |
| 30 | 3 | | Урок-игра на развитие ловкости и быстроты. | | |
| 31 | 4 | | Закрепление способом плавания «кроль на груди». Упражнения в воде для согласованного движения рук и дыхания. | | Тест: техника выполнения движений руками. |
| 32 | 5 | | Закрепление техники плавания «кроль на спине». Скольжение на спине с поднятыми вверх руками. | | |
| 33 | 6 | | Урок-соревнование. Эстафеты на развитие координационных способностей. | | |
| 34 | 7 | | Закрепление техники плавания способом «кроль на спине». Плавание при помощи одних рук, ног. | | Тест: поднимание туловища из положения лежа на спине 30сек. |
| 35 | 8 | | Закрепление техники плавания способом «кроль на спине». Плавание коротких отрезков способом «кроль на спине». | | Тест: техника плавания «кроль на спине». |
| 36 | 9 | | Урок-игра на развитие силы и ловкости. | | |
| 37 | 10 | | Обучение технике плавания способом «брасс». Изучение движений рук, ног на суше и в воде. | | Тест: приседание за 30сек. |
| 38 | 11 | | Обучение технике плавания способом «брасс». Плавание при помощи одних рук, ног. | | Тест: техника выполнения движений рук и ног. |
| 39 | 12 | | Урок-соревнование на развитие координационных способностей. | | |

| | | | | |
|---------------------------|----|---|-----------|---|
| 40 | 13 | Обучение технике плавания способом «брасс». Плавание при помощи одних рук и ног. | | Тест: сгибание и разгибание рук в упоре лежа 30сек. |
| 41 | 14 | Закрепление техники плавания способом «брасс». Плавание коротких отрезков способом «брасс». | | Тест: техника плавания способом «брасс». |
| 42 | 15 | Урок-игра на развитие ловкости и быстроты. | | |
| 43 | 16 | Закрепление техники ныряния в глубину. | | Тест: 25м. способом «брасс». |
| 44 | 17 | Закрепление техники ныряния в глубину. | | Тест: техника выполнения ныряния в глубину. |
| 45 | 18 | Урок-соревнование на развитие координационных способностей. | | |
| 46 | 19 | Закрепление техники плавания способами «кроль на груди», «кроль на спине» и «брасс». | | Тест: плавание отрезков 25м. |
| 47 | 20 | Закрепление техники плавания и ныряния. | | Тест: ныряние в глубину. |
| 48 | 21 | Урок-игра. | | |
| Лыжная подготовка. | | | 13 | |
| 49 | 1 | Инструктаж по ТБ при проведении занятий по лыжной подготовке. Основы знаний о способах передвижения на лыжах. | | устный опрос |
| 50 | 2 | Обучение технике классического хода. | | Тест: техника выполнения одновременного одношажного хода. |
| 51 | 3 | Урок-соревнование. | | Тест: прохождение дистанции на время 2км. |
| 52 | 4 | Обучение технике классического хода. | | |
| 53 | 5 | Закрепление техники классического хода. | | Тест: техника выполнения одновременного двухшажного хода. |
| 54 | 6 | Урок-игра на освоение техники лыжных ходов. | | |
| 55 | 7 | Обучение технике лыжных ходов. | | Тест: прохождение дистанции на время 2км. |
| 56 | 8 | Обучение технике лыжных ходов. | | Тест: техника выполнения конькового хода. |
| 57 | 9 | Урок-игра на освоение техники подъемов. | | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|-----------|---|
| 58 | 10 | | Обучение технике лыжных ходов. | | Тест: прохождение дистанции. |
| 59 | 11 | | Закрепление техники торможения и поворота «плугом». | | Тест: техника выполнения поворота «плугом». |
| 60 | 12 | | Урок-игра на закрепление техники передвижений, поворотов и торможений. | | |
| 61 | 13 | | Закрепление техники торможения и поворота «плугом». | | Тест: прохождение дистанции 3км. |
| | | | Гимнастика + Подвижные игры. | 17 | |
| 62 | 1 | | Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Страховка и помощь во время занятий. | | устный опрос |
| 63 | 2 | | Обучение технике кувырков и стоек. | | Тест: наклон вперед из положения сидя. |
| 64 | 3 | | Урок-соревнование. | | |
| 65 | 4 | | Закрепление техники акробатических соединений. | | Тест: техника выполнения кувырков. |
| 66 | 5 | | Закрепление техники акробатических соединений. | | Тест: техника выполнения акробатического соединения. |
| 67 | 6 | | Урок-соревнование. | | |
| 68 | 7 | | Закрепление техники стоек и висов. | | Тест: техника выполнения акробатического соединения. |
| 69 | 8 | | Обучение технике висов и упоров. | | Тест: наклон вперед из положения стоя. |
| 70 | 9 | | Урок-соревнование. | | |
| 71 | 10 | | Обучение технике висов и упоров на перекладине. | | Тест: техника исполнения висов и стоек. |
| 72 | 11 | | Закрепление техники висов и упоров. | | Тест: поднимание туловища из положения лежа на спине 30сек. |
| 73 | 12 | | Урок-игра на развитие скоростных и координационных способностей. | | |
| 74 | 13 | | Закрепление техники висов и упоров. | | Тест: техника исполнения висов и упоров. |
| 75 | 14 | | Закрепление техники лазания по канату в два и три приема. | | Тест: техника лазания по канату. |
| 76 | 15 | | Урок-игра на закрепление техники выполнения акробатических элементов. | | |

| | | | | | |
|----|----|--|---|-----------|--|
| 77 | 16 | | Закрепление техники выполнения акробатических соединений. | | Тест: сгибание-разгибание рук в упоре лежа 30сек. |
| 78 | 17 | | Закрепление техники кувырков, стоек, висов и лазание по канату. | | Тест: техника исполнения акробатических соединений. |
| | | | Волейбол + Подвижные игры. | 12 | |
| 79 | 1 | | Инструктаж по ТБ по волейболу. Правила и организация игры. | | устный опрос |
| 80 | 2 | | Обучение технике приема и передачи мяча. | | Тест: техника выполнения приема мяча сверху. |
| 81 | 3 | | Урок-игра. | | |
| 82 | 4 | | Закрепление техники приема и передачи мяча. | | Тест: техника выполнения передачи мяча сверху. |
| 83 | 5 | | Закрепление техники приема и передачи мяча. | | Тест: техника выполнения приема и передачи мяча. |
| 84 | 6 | | Урок-соревнование. | | |
| 85 | 7 | | Закрепление техники нижней прямой подачи. | | Тест: набивание мяча двумя руками над головой 7 раз. |
| 86 | 8 | | Закрепление техники приема, подачи. | | Тест: передача мяча двумя руками сверху через сетку. |
| 87 | 9 | | Урок-соревнование. | | |
| 88 | 10 | | Закрепление техники приема мяча сверху и снизу. | | Тест: приседание за 30сек. |
| 89 | 11 | | Закрепление техники владения мячом и развитие ловкости. | | Тест: техника выполнения подачи и приема мяча. |
| 90 | 12 | | Урок-игра. | | |
| | | | Легкая атлетика + Подвижные игры. | 12 | |
| 91 | 1 | | Инструктаж по ТБ во время занятий по легкой атлетике. Обучение техники гладкого бега. | | Тест: 8-минутный бег. |
| 92 | 2 | | Закрепление техники прохождения своего этапа и передачи эстафетной палочки. | | Тест: сгибание-разгибание рук в упоре лежа 30сек. |
| 93 | 3 | | Закрепление техники прохождения своего этапа и передачи эстафетной палочки. | | Тест: эстафета 4x100м. |
| 94 | 4 | | Урок-соревнование на развитие координационных способностей. | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|
| 95 | 5 | | Закрепление техники прохождения средних дистанций. | | Тест: поднятие туловища из положения лежа на спине за 30сек. |
| 96 | 6 | | Закрепление техники прохождения средних дистанций. | | Тест: бег 400м. |
| 97 | 7 | | Урок-игра на развитие скоростно-силовых способностей. | | |
| 98 | 8 | | Обучения технике тройного прыжка с места. | | Тест: прыжки на скакалке за 30сек. |
| 99 | 9 | | Закрепление техники тройного прыжка с места. | | Тест: тройной прыжок с места. |
| 100 | 10 | | Урок-игра на развитие координационных способностей. | | |
| 101 | 11 | | Закрепление техники спринтерского бега. | | Тест: бег 30м. 60м. |
| 102 | 12 | | Закрепление техники спринтерского бега. | | Тест: метание мяча в цель Подведение итогов. |

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся на базе физкультурно-оздоровительного комплекса ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», включающем футбольное поле с искусственным покрытием 100x80м, легкоатлетические беговые дорожки (4 шт.) со спец. покрытием круг 400м., волейбольную и баскетбольную площадки. Помещения для раздевалок (2 шт.) с душевыми кабинами и тренерская. Бассейн для плавания 4 дорожки по 25м. глубины от 1м. до 1.8м. Современный игровой и гимнастический залы с балконом для зрителей. Два тренажерных зала с комплектами для силовой и кардио тренировки. Раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми кабинами.

Залы содержат весь необходимый набор инвентаря для игровых, силовых, легкоатлетических, гимнастических тренировок, лыжной подготовки, плавания.

УМК:

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы

Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2008.

Учебник:

Физическая культура 5 – 6 – 7 классы

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

Физическая культура 8 – 9 классы

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

Пособия для учителя:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985.
2. Кузнецов В.В. Специальная силовая подготовка спортсмена. М., «Сов. Россия», 1975.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
4. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Terra-Спорт, 2000.
5. Любецкий Н.П. Здоровье российской молодежи и физическая культура // Научный культурологический журнал. Естествознание. - №14.
6. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва / Под. ред. проф. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова – М., 1997.
7. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004.
8. Толковый словарь спортивных терминов / Под ред. Ф.П. Сулова., С.М. Вайцеховского – М.: Физкультура и спорт, 1993.
9. Уроки физической культуры в IX – X классах: Пособие для учителей / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1982.
10. Физиология человека // Под ред. Н.В. Зимкина. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта, М.: АКАДЕМА, 2001.

Пособия для учащихся:

- 1, Велитченко В.К. Физкультура без травм. – М., 1993.
- 2, Физическая культура в школе. – М., 1996-2002.
- 3, Кудрявцев В.Г., Кудрявцева Ж.В. Спорт: события и судьбы. М., 1986.
- 4, Муравьев В.А., Созинова Н.А. Техника безопасности на уроках физической культуры. – М., 2001.
- 5, Петров В.К. Как стать сильным. – М., 1988.
- 6, Твой олимпийский учебник. – М., 1996.
- 7, Энциклопедический словарь юного спортсмена. – М., 1979.