

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p> | <p><b>«Утверждено»</b> 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> |
|---|---|

**Рабочая программа по географии**  
**для 10 «А» класса**

Автор-составитель: Якушева Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург  
2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы курса**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. (п. 7, 8, 9.2)
- ПРИКАЗ от 9 марта 2004 года N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 10 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География (базовый уровень)» под редакцией А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

### **Цели и задачи курса**

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания**

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными** результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ученик должен:

#### ***Знать / понимать:***

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**Уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

**Оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Условия реализации курса  
Используемый УМК и дополнительные методические пособия**

| № | Авторы                        | Название  | Год издания | Издательство |
|---|-------------------------------|---|-------------|--------------|
| 1 | А. П. Кузнецов,<br>Э. В. Ким. | География. 10—11 классы.<br>Базовый уровень. Учебник.                       |             | М.: «Дрофа»  |
| 2 | А. П. Кузнецов,<br>Э. В. Ким. | География. 10—11 классы.<br>Базовый уровень. Электронная<br>форма учебника. |             | М.: «Дрофа»  |
| 3 | Э. В. Ким,<br>А. П. Кузнецов  | География. 10—11 классы.<br>Базовый уровень. Методическое<br>пособие.       |             | М.: «Дрофа»  |
| 4 | А. П. Кузнецов,<br>Э. В. Ким  | География. 10—11 классы.<br>Базовый уровень. Рабочая<br>тетрадь.            |             | М.: «Дрофа»  |

Интернет-ресурсы:

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

**Учебно-тематический план. 10 класс.  
34 часа. 1 час в неделю.**

**Тематический план**

| № раздела темы | Раздел или тема                       | Количество часов |
|----------------|---------------------------------------|------------------|
|                | Раздел I. Географическая картина мира |                  |
| 1.             | Географическая картина мира           | 1                |
| 2.             | Природа и человек в современном мире  | 5                |
| 3.             | Население мира                        | 8                |
| 4.             | География мирового хозяйства          | 16               |
| 5.             | Глобальные проблемы человечества      | 3                |
| 6.             | Обобщение по курсу                    | 1                |
|                | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b>        |

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Географическая картина мира (1ч)**

Уникальная роль географии как науки, изучающей во взаимодействии природу, человека и общество, мир в его целостности и разнообразии. Этапы развития географической науки. Географическая система научных знаний и методов исследования: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный. Источники географических знаний.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (5ч)**

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества.

### **Тема 3. Население мира (8ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

#### **Тема 4. География мирового хозяйства (16ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

### **Тема 5. Глобальные проблемы человечества (3ч)**

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Понятие о милитаризации. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Деятельность международных организаций и крупных государств.

Глобальная продовольственная проблема. Продовольственные ресурсы на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное; главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире. Пути решения продовольственной проблемы.

### Календарно-тематическое планирование

| Тема                                 | Количество часов | № в теме | № урока | Тема урока  | Домашнее задание | УУД   | Планируемые результаты обучения (предметные)  | Виды контроля учебной деятельности                               |
|--------------------------------------|------------------|----------|---------|---|------------------|---|---|--|
| Географическая картина мира          | 1                | 1        | 1       | География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации | §1               | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Знать: Научные методы восстановления прошлого географической среды. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. | Составление конспекта темы                                       |
| Природа и человек в современном мире | 5                | 1        | 2       | Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития                        | §2, подг. Карту  | Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.   | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.                                | Составление конспекта темы.<br>Работа с Политической картой Мира |



|                |   |   |    |  |                               |   |  |  |
|----------------|---|---|----|--|-------------------------------|---|--|--|
| Население мира | 8 | 1 | 7  | Численность и воспроизводство населения    | §5                            | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран   | Составление конспекта темы   |
|                |   | 2 | 8  | Половой и возрастной состав населения      | §5                            | Уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию   | Знать: Динамику численности населения. Демографический взрыв. Теорию и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика | Практическая работа: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран        |
|                |   | 3 | 9  | Географический рисунок мирового расселения | §6, подг. карту               | Уметь: Оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения  | Знать: Различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации  | Подготовка сообщения   |
|                |   | 4 | 10 | Картографический практикум                 | подготовит ь карту к проверке | Уметь: Определять и оценивать специфику перемещений населения мира  | Знать: различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций   | Практическая работа: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами |

|  |  |   |    |                                      |                        |   |   |   |
|--|--|---|----|--------------------------------------|------------------------|---|---|---|
|  |  | 5 | 11 | Человечество - мозаика рас и народов | §7                     | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений    | Знать: этногеографическую специфику населения мира  | Выборочный опрос. Работа с картами атласа |
|  |  | 6 | 12 | Современная география религий        | §8                     | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | Знать: Ареалы распространения мировых религий       | Работа в группах - заполнение таблиц      |
|  |  | 7 | 13 | Уровень и качество жизни населения   | §9, подг. к пров. раб. | Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения. Оценивать специфику уровня жизни населения   | Знать: Особенности жизни населения по регионам мира | Составление конспекта темы                |

|                              |    |   |    |  |                    |   |  |  |
|------------------------------|----|---|----|--|--------------------|---|--|--|
|                              |    | 8 | 14 | Обобщающий урок                                      | Учить номенклатуру | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | Знать: Основные характеристики населения страны: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, расселение | Тестовый контроль                                    |
| География мирового хозяйства | 16 | 1 | 15 | Особенности развития современного мирового хозяйства | §10                | Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики.  | Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики.                     | Составление конспекта темы                           |
|                              |    | 2 | 16 | Особенности развития современного мирового хозяйства | §10                | Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики.  | Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики.                     | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира |
|                              |    | 3 | 17 | Факторы размещения хозяйства                         | §11                | Уметь: анализировать, выстраивать причинно-следственные связи   | Знать: принципы размещения отраслей хозяйства  | Фронтальная письменная работа                        |
|                              |    | 4 | 18 | "Кто есть кто" в мировой экономике                   | §12                | Уметь: находить взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи   | Знать: объекты мировой экономики   | Работа со статистическими данными                    |

|   |    |   |                               |  |  |   |
|---|----|---|-------------------------------|--|--|---|
| 5 | 19 | Мировое аграрное производство               | §13                           | Умение выявлять главное, строить подчинительные связи                      | Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи.   | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа   |
| 6 | 20 | Горнодобывающая промышленность мира         | §14, подг. карту              | Уметь характеризовать отрасль  | Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике   | Опрос, работа с Политической картой Мира  |
| 7 | 21 | Картографический практикум                  | подготовит ь карту к проверке | Уметь ориентироваться в поле карты   | Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира                                     | Практическая работа:<br>Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки |
| 8 | 22 | Обрабатывающая промышленность мира          | §15                           | Уметь составлять причинно-следственные связи                               | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности. | Выборочный опрос. Работа с картами атласа   |
| 9 | 23 | Непроизводственная сфера мирового хозяйства | §16                           | Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи | Знать роль сферы услуг в развитии и размещении мировой экономики. Знать структуру сферы услуг.               | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира  |

|    |    |                                      |                         |   |   |  |
|----|----|--------------------------------------|-------------------------|---|---|--|
| 10 | 24 | Мировая транспортная система         | §17                     | Уметь выстраивать причинно-следственные связи   | Знать роль транспорта в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система.                | Подготовка сообщения                                 |
| 11 | 25 | Современная информационная экономика | §18                     | Уметь: составлять комплексную характеристику  | Знать и выявлять мировые информационные потоки  | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа  |
| 12 | 26 | Современные мирохозяйственные связи  | §19                     | Уметь вычленять главное   | Знать и выявлять мировые экономические связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира       | Подготовка сообщения                                 |
| 13 | 27 | Внешняя торговля товарами            | §20                     | Уметь: вычленять главное, выстраивать причинно-следственные связи, составлять комплексную характеристику отраслей промышленности, анализировать таблицы, диаграммы, читать картосхемы | Знать: особенности международных экономических отношений  | Выборочный опрос. Работа с картами атласа            |
| 14 | 28 | Международные финансовые отношения   | §21                     |   | Знать: особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира |
| 15 | 29 | Международный туризм                 | §22, подг. к пров. раб. |   | Знать: главные районы туризма, наиболее посещаемые места  | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа  |

|                                |   |    |    |  |                    |   |   |   |
|--------------------------------|---|----|----|--|--------------------|---|---|---|
|                                |   | 16 | 30 | Обобщающий урок  | Учить номенклатуру | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. | Знать: основные этапы развития хозяйства, НТП, ТНК, топливно-энергетический баланс мира; особенности горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, непродовольственной сферы, современную информационную экономику, особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры, виды туризма. | Тестовый контроль                               |
| Насущные проблемы человечества | 3 | 1  | 31 | Глобальные проблемы современности.<br>Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития | §58                | Уметь: решать проблемные задачи, находить причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения  | Знать: экологические проблемы современности и возможности их решения  | Составление конспекта темы.<br>Работа в группах |
|                                |   | 2  | 32 | Проблема демилитаризации и сохранения мира   | §59                |   | Знать: понятие милитаризации, причины и последствия   | Подготовка сообщения                            |

|  |   |   |    |                                       |                            |  |   |                                      |
|--|---|---|----|---------------------------------------|----------------------------|--|---|--------------------------------------|
|  |   | 3 | 33 | Глобальная продовольственная проблема | §60, подг. к итоговой раб. |  | Знать: продовольственные проблемы современности и возможности их решения  | Анализ таблиц, статистических данных |
|  | 1 | 1 | 34 | Обобщающий урок по курсу              |                            | Уметь: охарактеризовать социально-экономическую составляющую географической картины мира | Знать: взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов | Тестовый контроль                    |