

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено»	«Утверждено»
<p data-bbox="352 790 879 869">На заседании Малого педагогического совета</p> <p data-bbox="409 972 824 1010">Протокол № ____ от 30.08.2017</p>	<p data-bbox="1005 790 1365 828">Директор Аничкова лицея</p>  <p data-bbox="1078 931 1287 969">Трубицын Н.Ф.</p>  <p data-bbox="1235 999 1381 1037">31.08.2017</p>

Рабочая программа по географии для 9 А класса

Автор - составитель: Рогожко Анна Андреевна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 29.12.2014 приказ № 1644)
- Примерная программа основного общего образования по географии, составленная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденная Министерством образования и науки РФ, Москва «Дрофа» 2004 год;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы ОО, утвержденные приказом №1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 9 классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа по географии для учащихся 9 класса в Аничковом лицее рассчитана на 68 часов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений «География. Россия. Хозяйство и географические районы» авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2014

Цели учебного курса

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебно-методический комплект

1. Учебник А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы» - М.: «Дрофа», 2014
2. Атлас А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов «Экономическая и социальная география России. 9 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016
3. Контурные карты с заданиями А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов «Экономическая и социальная география России. 9 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016

Требования к результатам обучения и освоения содержания

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных изменений на различных территориях и акваториях, умениями и навыками безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Условия реализации курса

Используемый УМК

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	Учебник «География России. Хозяйство и географические районы»	2014	Дрофа
2	А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов	Атлас «Экономическая и социальная география России. 9 класс»	2016	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
3	А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов	Контурные карты с заданиями «Экономическая и социальная география России. 9 класс»	2016	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
4	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
5	Э.Ким, В.Сиротин, А. Крылов	Методическое пособие к учебникам А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы»	2016	Дрофа

Дополнительная литература для учителя:

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе 2013 Прометей
2. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии. Методическое пособие для учителя 2015 5 за знания

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.geo.ru

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

Диагностика усвоения рабочего курса

Четверть	Глава	Количество часов	Практические работы	Зачёты
1	Введение	1		
	Раздел I. Хозяйство России	21	5	
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	1	Зачёт (АТД)
2	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	4	Зачёт (В группах – выявление и решение главной проблемы межотраслевого комплекса)
	Раздел II. Районы России	42	6	
3	Тема 1. Европейская часть России.	27	4	Зачёт (В группах – комплексная характеристика района)

	Тема 2. Азиатская часть России	14	2	Зачёт (В группах – комплексная характеристика района)
4	Тема 3. Россия в мире	1		
	Повторение	2		
	Итоговый зачёт	2		Итоговый зачёт
	Всего	68	11	

Содержание программы

Введение (1 час)

Раздел I. Хозяйство России (21 час)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России.

Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий.

Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства.

Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота.

География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России.

Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

Картирование административно-территориального деления России и деления на федеральные округа на контурной карте.

Анализ разных видов районирования России.

Составление таблицы «География размещения отраслей растениеводства».

Составление схемы межотраслевых связей агро-промышленного комплекса.

Анализ карты «Агропромышленный комплекс».

Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Анализ карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Картирование основных транспортных путей на территории страны на контурных картах.

Выявление основных проблем межотраслевых комплексов и их решение.

Раздел II. Районы России (42 часа)

Тема 1. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

Картирование экономического районирования на контурной карте.

Сравнение двух экономических районов по плану.

Описание одного из природных или культурных памятников страны на основе работы с разными источниками информации.

Нанесение на контурную карту крупнейших городов Европейской части России.

Тема 2. Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

Описание выбранного города по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Нанесение на контурную карту крупнейших городов Европейской части России.

Изучение и оценка природных условий Восточно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Россия в мире

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Повторение курса 9 класса – 2 часа

Итоговый зачёт – 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)
				Освоение предметных знаний	УУД		
Введение (1 час)							
1	Что изучает экономическая география России	1	Комбинированный	Понимать значение изучения географии страны. Знать чем характеризуется хозяйство, его элементы, закономерности	Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный опрос, работа с Экономической картой России	§1. Привести примеры предприятий, расположенных в Санкт-Петербурге и области и продукции, которую они выпускают
Раздел I. Хозяйство России (21 часа)							
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)							
2	Этапы развития хозяйства	1	Комбинированный	Знать этапы развития хозяйства России, циклические зако-	Уметь называть этапы развития	Фронтальный опрос.	§2. Какие изменения происходят в структуре

				<p>номерности развития хозяйства. Понимать особенности индустриального пути развития России</p>	<p>хозяйства России. Умение вступать в диалог. Уметь характеризовать изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе.</p>		<p>хозяйства России на современном этапе?</p>
3	<p>Географическое районирование. Административно-территориальное деление</p>	1	Комбинированный	<p>Знать географическое районирование, его виды (по однородности и по связям), природное и экономическое районирование России. Знать географические районы России, административно-территориальное деление как один из видов районирования.</p>	<p>Уметь показывать на карте географические и экономические районы России. Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны. Смыслообразование. Умение находить дополнительные источники информации</p>	<p>Практическая работа «Федеральные округа»</p>	<p>Найти названия административных единиц из других стран и ранее используемых в нашей стране. Готовиться к зачёту. Нанести на карту федеральные округа</p>
4	<p>Отраслевая структура экономики</p>	1	Комбинированный	<p>Знать понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный.</p>	<p>Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности. Уметь классифицировать</p>	<p>Устный опрос, работа с Экономической картой России.</p>	<p>Составить диаграммы соотношения отраслей в экономике России (Начало 20в, 50-60е.г.20в, настоящее</p>

				Понимать причины изменения структуры хозяйства России	предприятия по отраслям и секторам хозяйства. Самооценка		время)
5	Межотраслевые комплексы	1	Комбинированный	Знать понятие межотраслевой комплекс, структуру хозяйства, состав межотраслевых комплексов России	Уметь использовать понятие межотраслевой комплекс. Находить смежные отрасли	Устный опрос, работа с Экономической картой России.	Выявить условия для формирования межотраслевых комплексов
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов)							
6	Сельское хозяйство Растениеводство.	1	Комбинированный	Знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства	Уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Умение вступать в диалог и вести его	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§4-5
7	Сельское хозяйство Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	Комбинированный	Знать понятие животноводство, его структура. Знать о влияние природных условий на содержание скота. Знать география животноводства	Уметь объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических	Устный опрос, индивидуальные письменные задания работа с Экономической картой России	Дополнить таблицу «География размещения отраслей растениеводства». На контурной карте отметить сельскохозяйственные районы

					карт		
8	Легкая и пищевая промышленность. Обобщающий урок по теме «Агропромышленный комплекс»	1	Комбинированный, урок-обобщение	Знать состав, структура, проблемы развития агропромышленного комплекса, особенности его развития в настоящее время. Знать географию легкой и пищевой промышленности. Знать все понятия по теме «Агропромышленный комплекс»	Уметь характеризовать особенности развития АПК и легкой и пищевой промышленности. Уметь работать с Экономической картой России. Смыслообразование. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России. Практическая работа - Составление схем межотраслевых связей агропромышленного комплекса. Зачет группы № 1	§6
9	Лесохимический комплекс	1	Комбинированный	Знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. Знать структуру химической промышленности и уникальность	Уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России. Умение вступать в диалог и вести	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой лесных ресурсов России.	Привести по 5 примеров продукции пищевой, легкой, химической и лесной промышленности, выписать название, страну-

				отрасли. Знать понятие инфраструктуры.	его. Уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду. Умение работать в группе	Зачет группы №2	производителя и страну-владельца компании
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Комбинированный	Знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. Знать структуру ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Знать основные угольные бассейны и их социальные проблемы. Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.	Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризов	Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов России. Практическая работа «Виды электростанций»	§7-9. Дополнить таблицу «Виды электростанций»

				Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	ать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.		
11	Электроэнергетика	1	Комбинированный	Знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России. Умение вступать в диалог и вести его	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России.	Отметить на контурной карте крупные ГЭС, АЭС, ТЭС
12	Обобщающий урок по теме «ТЭК. Электроэнергетика»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «ТЭК. Электроэнергетика»	Уметь работать с Экономической картой России и с картой энергоресурсов России. Смыслообразование. Умение работать в группе	Зачет группы №3	Проанализировать положительные и отрицательные особенности электростанций разных типов
13	Металлургический комплекс	1	Комбинированный	Знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их	Понимать факторы размещения предприятий черной металлургии, особенности отрасли и ее значение в	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§10

				размещения. Знать географию черной металлургии. Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.	хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии. Понимать факторы размещения предприятий цветной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры цветной металлургии	Работа с Экономической картой России.	
14	Металлургический комплекс	1	Комбинированный	Знать все понятия по теме «Металлургический комплекс».	Уметь работать с Экономической картой России. Смыслообразованию. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Зачет группы №4	Нанести на контурную карту Электрометаллургические заводы, Комбинаты полного цикла, районы добычи железной руды
15-16	Машиностроительный комплекс	2	Комбинированный	Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в	Объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная	Фронтальный и устный опрос, индивидуала	§11. Объяснить влияние различных факторов на размещение машиностроите

				<p>хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование.</p>	<p>специализация, приводить примеры внутриотраслевых связей в машиностроения. Умение вступать в диалог и вести его. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. Смыслообразование. Умение работать в группе</p>	<p>льные письменные задания. Работа с Экономической картой России. Зачет группы №5</p>	<p>льного производства</p>
17	Военно – промышленный комплекс (ВПК)	1	Комбинированный	<p>Знать понятие ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. Знать географию российского ВПК, города науки и технополисы.</p>	<p>Уметь показывать на карте России города науки и технополисы. Уметь приводить примеры наукоемкости производства в России. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе</p>	<p>Фронтальный и устный опрос индивидуальные письменные задания. Зачет группы №6</p>	<p>Составить схему связей ВПК с другими комплексами</p>
18-19	Транспорт	2	Комбинированный	<p>Знать транспортный комплекс, его значение. Уметь</p>	<p>Уметь определять роль транспорта в</p>	<p>Практическая работа «Виды транспорта</p>	<p>§13. На контурных картах отметить</p>

				сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Смыслообразование. Умение работать в группе	». Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой транспорта России. Зачет группы №7	основные транспортные пути
20	Информационная инфраструктура	1	Комбинированный	Знать понятие информационной инфраструктуры. Понимать значение информации для современного общества. Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Уметь объяснять возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§14
21	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Комбинированный	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Умение вступать в диалог и вести	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Составить логистическую сеть производства какого-либо продукта (на выбор)

					его		
22	Обобщающий урок по теме «Социальная инфраструктура»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «Социальная инфраструктура».	Уметь работать с Экономической и транспортной картой России. Смыслообразование. Умение работать в группе	Зачет группы №8	Отметить на контурной карте экономические районы, связать их распределение с распределением транспортных путей и основной полосы расселения
Раздел II. Районы. России (42 часа)							
Тема 3. Европейская часть России (27 часов)							
23	Восточно-Европейская равнина	1	Комбинированный	Знать положение Восточно-Европейской равнины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно-хозяйственные зоны	Уметь характеризовать особенности географического положения и природы Европейской России	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	Отметить на контурной карте основные объекты Восточно-Европейской равнины (рельеф, реки, озера, крупные города)
24	Волга	1	Комбинированный	Знать природные особенности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и сопутствующих этому	Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, состав-	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой	§17-18

				экологических проблемах.	лять маршрут путешествия.	России.	
25	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	Комбинированный	Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.	Уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	Выделить наиболее характерные особенности природных условий Центральной России
26	Центральный район: особенности населения	1	Комбинированный	Знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	§19-21 Описать один из природных или культурных памятников страны
27	Хозяйство Центрального района	1	Комбинированный	Знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли	Уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой	Дать характеристику ремеслу, зародившемуся в Центральной России (на выбор)

				специализации района, их изменение в 1990-х гг.	разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченность и природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Центральной России.	
28	Москва - столица России	1	Комбинированный	Знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации.	Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения. Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	Перечислить основные функции Москвы
29	Города Центрального района	1	Комбинированный	Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов.	Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа №4 «Центральная Россия»	Нанести на контурную карту крупнейшие города Европейской части России

					по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте		
30	Центрально-Черноземный район	1	Комбинированный	<p>Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения территории и развития хозяйства. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агро-промышленном комплексе района, о развитии промышленности. Понимать значение Курской магнитной аномалии (КМА) и черной металлургии района.</p>	<p>Уметь Называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции района.</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.</p>	<p>§22-24. Каковы основные отличия хозяйства Центрального Черноземья от хозяйства Центрального района?</p>
31	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	<p>Знать состав Волго-Вятского района, его внутреннюю неоднородность. Знать народы</p>	<p>Уметь показывать области, входящие в состав района, называть</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные</p>	<p>§25</p>

				района, их историко-культурные особенности. Понимать значение Нижнего Новгорода и его окружение в экономике страны	народы. Уметь выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства, характеризовать отрасли специализации района.	письменные задания. Работа с картой Центральной России.	
32	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «Центральная Россия».	Уметь работать с картой Центральной России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование. Умение работать в группе	Фронтальный опрос. Зачет группы №1	Отметить на контурной карте районы (со столицами) в составе Центрального округа
33	Географическое положение и природа Северо-Запада	1	Комбинированный	Знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.	Уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.	Как Балтийское море влияет на хозяйственную специализацию района?
34	Города на старых водных	1	Комбинированный	Знать значение Балтийского моря и Ладож-	Уметь называть функции	Фронтальный и устный	Описать выбранный город по

	торговых путях			ского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.	городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.	опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.	транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны
35	Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России	1	Комбинированный	Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.	Какие политические, военно-стратегические и хозяйственные проблемы решало создание Санкт-Петербурга?
36	Санкт-Петербург - "вторая столица" России	1	Комбинированный			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Сообщения, презентации.	Эссе «Мое любимое место в городе»

37	Ленинградская область	1	Комбинированный	Знать историю формирования Ленинградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое положение области, «контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. Умение работать в группе	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Сообщение, презентация. Зачёт группы №2	Выявить различия природы и хозяйства районов области. Отметить на контурной карте основные объекты Северо-Запада (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа
38	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	Комбинированный	Знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщение, презентация.	§31-33
39	Этапы развития хозяйства	1	Комбинированный	Знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни	Знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Какие особенности региона определили его хозяйственную специализацию

				России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.	роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации. Умение публично выступать	Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации.	?
40	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Комбинированный	Знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество.	Уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Практическая работа «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера»	Привести примеры влияния Севера на русскую культуру
41	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад» и «Европейский Север»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по темам «Северо-Запад» и «Европейский Север».	Уметь работать с картой Северо – Западная Россия Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование. Умение работать в группе	Зачет группы №3	Отметить на контурной карте основные объекты Европейского Севера (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа
42	Географическое положение и природа	1	Комбинированный	Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как	Уметь называть и показывать области, входящие в	Устный опрос, индивидуальные письменные	Отметить на контурной карте города, имеющие

	Поволжья			главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья.	состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	е задания. Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации.	спутники
43	Население и хозяйство Поволжья	1	Комбинированный	Знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	<i>Знать</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Умение работать в группе	Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации. Зачет группы №4	Отметить на контурной карте основные объекты Северо-Запада (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа

44	Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство района	1	Комбинированный	Знать особенности географического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европейского Юга), историю его присоединения к России и заселения русскими.	Уметь называть и показывать области, края и республики, входящие в состав района, выделять и объяснять особенности географического положения и разнообразие природы района.	Практическая работа «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа»	Составить схему высотной поясности Кавказа. §36-37, сообщения о народах Северного Кавказа
45	Народы Северного Кавказа	1	Комбинированный	Знать Северный Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Знать этническое, религиозное, культурное разнообразие района.	Уметь показывать республики, входящие в состав района, называть народы, приводить примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный Кавказ. Сообщение, презентации.	Определить к каким языковым группам и семьям относятся народы Северного Кавказа
46	Южные моря России	1	Комбинированный	Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное	Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	Где бы вы провели границу Европы и Азии?

				<p>значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа.</p>	<p>Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе</p>	<p>картой Северный Кавказ. Сообщения, презентации и. Зачет группы №5</p>	
47	<p>Географическое положение и природа Уральского района</p>	1	Комбинированный	<p>Знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных</p>	<p>Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. Умение вступать в диалог и вести</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации и. Практическая работа «Сравнительная характеристика Северного Кавказа и</p>	<p>Отметить на контурной карте основные объекты Урала (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа</p>

				условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала.	его. Умение публично выступать	Урала»	
48	Этапы развития и современное хозяйство . Города Урала. Проблемы района	1	Комбинированный	Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России, современную структуру хозяйства, ее проблемы. Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса».	Умеют определять этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщение, презентация.	Составить схему высотной поясности Урала. Отметить на контурной карте промышленные центры Урала
49	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «Европейская часть России»	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование. Умение работать в группе	Зачет группы №6	§43

Тема 4. Азиатская часть России (14 часов)

50	Природа Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами Западной и Восточной Сибири. Сообщения, презентации.	Эссе «Как влияет суровый климат на жителей России?»
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири, основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной поясности.	Уметь объяснять разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. Сообщения, презентации.	Составить схему высотной поясности гор Южной Сибири
52	Арктические моря	1	Комбинированный	Знать Арктические моря и историю русских географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и	Уметь приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой	Отметить на контурной карте Арктические моря, указать северные морские пути

				значение Северного морского пути.	влияние морей на климат внутренних районов Сибири.	России.	
53	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	1	Комбинированный	Знать этнический состав населения Сибири, особенности «сибирских русских». Знать историю хозяйственного освоения Сибири, первые города: Тобольск, Мангазея. Знать этапы развития хозяйства Сибири и сдвиги в размещении населения, изменения в хозяйстве после распада СССР, географические различия в освоении территории, зону Крайнего Севера.	Уметь описывать этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских», называть причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Уметь приводить примеры различий в степени освоенности территории, предлагать перспективные направления развития хозяйства Сибири.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России.	Составить этнографическое описание народа (на выбор)
54	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности природы Западной Сибири, природно-хозяйственные зоны и полезные ископаемые региона.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, анализировать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Западной Сибири.	Сообщение «Первооткрыватели Сибири»

					условия для развития хозяйства региона. Умение публично выступать	Сообщения, презентации.	
55	Хозяйство Западной Сибири	1	Комбинированный	Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности сельского хозяйства.	Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации. Умение работать в группе	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации. Зачет группы №7	Отметить на контурной карте основные объекты Западной Сибири (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа
56	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1	Комбинированный	Знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири.	Выявить экологические проблемы, связанные со строительством ГЭС на сибирских реках

				зоны региона.			
57	Байкал	1	Комбинированный	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири.	Эссе на выбор: «Если бы не было Байкала» или «Влияние природных условий Восточно-Сибирского района на жизнь и быт человека»
58	Хозяйство Восточной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности хозяйства Восточной Сибири, понимать значение гидроэлектроэнергетики региона в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса. Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства.	Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития региона. Умение работать в группе	Практическая работа «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Зачет группы №8	Отметить на контурной карте основные объекты Восточной Сибири (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа
59	Формирование территории и Дальнего Востока. Природн	1	Комбинированный	Знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Сравнительная таблица, отражающая различия районов

	ые условия и ресурсы			<p>Японией, их исторические изменения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе.</p>	<p>важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>	<p>Работа с картой Дальнего Востока. Сообщение, презентации.</p>	
60	Моря Тихого океана	1	Комбинированный	<p>Знать моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское, особенности их природы и хозяйственного использования.</p>	<p><i>Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов,</i></p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщение, презентации</p>	<p>Предложить пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны</p>

					адаптации человека к условиям окружающей среды.	и.	
61	Население Дальнего Востока	1	Комбинированный	Знать историю заселения и национальный состав Дальнего Востока, местные народы.	Уметь называть народы, анализировать плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объяснять причины ее различий и преобладание городского населения, приводить примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России. Сообщение, презентации.	На примере одной из территорий проанализировать взаимодействие природы и человека
62	Хозяйство Дальнего Востока	1	Комбинированный	Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные транспортные связи и перспективы развития района.	Уметь называть, отрасли специализации, характеризовать транспортные пути региона. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщение, презентации. Зачет группы №9	Отметить на контурной карте основные объекты Дальнего Востока (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа

63	Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме "Азиатская часть России".	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование	Практическая работа «Сравнительная характеристика Европейской и Азиатской частей».	Эссе на тему: «Если бы Россия заканчивалась на Урале»
64	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1	Комбинированный	Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды. Смыслообразование. Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный и устный опрос.	Сравнить положение России в мире в начале 20в. и в начале 21в.
Повторение (2 часа)							
Итоговый зачёт (2 часа)							