


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив


№ 7 от «18» мая 2014 г.

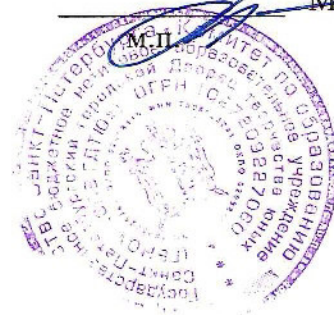
 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2014 г.

генеральный директор

 М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ
ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ»**

Возраст учащихся: 15 - 16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Аксельрод Владимир Ильич,
Ерофеев Алексей Дмитриевич,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология исследовательской работы в области петербурговедения» (далее - программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Данная программа является составной частью дополнительной Комплексной программы Юношеского Университета Петербурга.

Новизна данной программы заключается в том, что освоив ее, учащиеся приобретут навыки исследовательской работы, научатся работать с редкой, малоизвестной литературой (справочниками, энциклопедиями, дореволюционными изданиями), архивными источниками, сайтами с краеведческой информацией, овладеют основами анализа.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует формированию у учащихся компетентностей в области исследовательской работы, что соответствует приоритетным задачам модернизации образования.

Отличительная особенность программы заключается в том, что преподавание в Юношеском университете Петербурга, которое приближено к вузовскому образованию - и структурой организации учебного процесса, и ориентацией на самостоятельную творческую исследовательскую работу учащихся в семинаре и в итоге - на выбор профессии в области гуманитарных наук.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы

Программа «Город в наследство» рассчитана на учащихся 15-16 лет, проявляющих углубленный интерес к истории и культуре Петербурга.

Цель: развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в области петербурговедения.

Задачи программы

Обучающие:

- углубить и расширить знания учащихся о городе через технологию исследовательской деятельности;
- подготовить учащихся к участию в городских, всероссийских и международных конференциях и олимпиадах по школьному краеведению.

Развивающие:

- создать условия для овладения учащимися технологиями исследовательской деятельности;
- сформировать у учащихся навыки исследователей, умения работать с разнообразными источниками в области краеведения и петербурговедения, овладеть опытом представления итогов своей исследовательской деятельности;
- способствовать выполнению учащимися курсовых и дипломных исследовательских работ в области петербурговедения;
- создать условия для формирования умений по подготовки материалов исследования к публикации.

Воспитательные:

- создать условия для развития мотивации личности учащегося к творчеству и самореализации;
- сформировать у учащихся чувство ответственности за сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга;
- побудить учащихся к самосовершенствованию через подготовку к городским, всероссийским и международным конференциям и олимпиадам по школьному краеведению.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие (юноши и девушки), проявляющие интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга. Возможен дополнительный прием учащихся на второй год обучения при наличии свободных мест на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе на первом году обучения, и не менее 12 человек – на втором.

Данная программа построена с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, их интересов и способностей, склада мышления, уровня подготовки и дает им право выбора образовательного маршрута – в сфере исследовательской деятельности.

При утверждении темы самостоятельной работы также максимально учитывается выбор самих учащихся.

Психолого-педагогические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из слушателей семинара, темпы прохождения образовательного маршрута. В соответствии с указанными выше психолого-педагогическими особенностями обучающихся, их способностями, уровень этих самостоятельных работ может быть различным: от грамотно оформленного добротного реферата, построенного на компилятивной основе, до серьезного, без скидок на возраст, научного исследования или публикации в научном издании.

Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы - 2 года.

1 год-72 часа.

2 год-72 часа.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что за короткое время учащиеся обучаются технологии исследовательской работ. Полноправным участником процесса обучения становятся научные институты, вузы, музеи, библиотеки, архивы, общественные объединения, в которых учащиеся учатся работать и использовать их потенциал. В конце обучения, обучающиеся создают исследовательскую работу историко-краеведческой направленности, имеют опыт исследовательской и поисковой работы.

Формы занятий:

- беседа
- лекция
- семинары
- практикум
- занятия-исследования
- диспут
- дискуссия
- экскурсии

Формы организации деятельности:

- групповая
- индивидуальная (индивидуальная консультация)

В ходе реализации программы используются следующие формы **проведения** занятий:

- диалог педагога с учащимися;
- сообщения слушателей с обсуждением группой представленных фрагментов работы;
- самостоятельная работа со справочниками, энциклопедиями, словарями, указателями,

- картографическими материалами;
- обзор новинок краеведческой литературы, журнала «История Петербурга», альманаха «Фонтанка», «Невского архива», газетных публикаций и др.;
- работа в фондах ИРЛИ (Пушкинского Дома), отдела картографии; газетном и журнальном залах РНБ; центре Петербурговедения Публичной городской библиотеки им. В.В. Маяковского; городской библиотеке истории и культуры Петербурга;
- уроки библиографической грамотности, культуры оформления самостоятельных работ;
- анализ научных и художественных текстов;
- выступление выпускников Юношеского университета Петербурга перед новичками с опытом своей работы;
- работа в компьютерном классе отдела гуманитарных программ и детских социальных инициатив. Использование современных информационных технологий для получения информации на сайтах «Мир Петербурга», «ЦГПБ им. В.В. Маяковского», Международного благотворительного фонда им. Д.С. Лихачева и др.;
- На занятиях педагогами в полной форме используются технологии саморазвития личности - «Закон доминанты», «Я — концепция».

Материально-техническое оснащение:

1. шкафы-витрины
2. доска магнитно-маркерная, магниты, маркеры
3. ноутбук
4. мультимедиа проектор
5. экран для мультимедиа проектора
6. музыкальный центр
7. телевизор, DVD-проектор

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся получают целостное представление об истории и культуре Петербурга за всю его историю, смогут уяснить место и значение Санкт-Петербурга в российской и мировой истории и культуре, через самостоятельную подготовку исследовательских работ;
- смогут ознакомиться с научными институтами, вузами, музеями, библиотеками, архивами, общественными объединениями, в которых учащиеся научатся работать и использовать их потенциал.

Метапредметные:

учащиеся научатся:

- работать с краеведческой и справочной литературой, пользоваться сайтами петербургских библиотек и овладеют библиографической грамотностью,;
- планировать самостоятельную работу, выстраивать ее алгоритм (от выбора темы работы до ее оформления и защиты);
- описывать ход поиска, свои впечатления, анализировать прочитанное и излагать свои мысли в тексте, готовить к публикации результат своего исследования;
- свободно ориентироваться в образовательном пространстве библиотек и архивов;

Личностные

По итогам реализации программы учащиеся:

- получают импульс к дальнейшему самообразованию и саморазвитию;
- сформируют нравственные основы юных историков-исследователей: научную добросовестность, уважение к работам предшественников, стремление к постоянному поиску;
- сформируют личностное отношение и ценностный подход к проблеме сохранения петербургского наследия, чувство ответственности за будущее петербурговедения, осознания себя продолжателями дела многих поколений исследователей.
- осознают потребность к представлению итогов своей исследовательской работы на городском, региональном и всероссийском уровнях.

В процессе обучения учащиеся могут принять участие

в городских историко-краеведческих конференциях, фестивалях, проектах:

- «Музей открывает фонды»,
- «Война. Блокада. Ленинград»,
- «Родословные петербургских школьников в истории России и города»,
- «Старт в науку»,
- «Поликонфессиональный и многонациональный Петербург»

в региональной олимпиаде по краеведению школьников Санкт-Петербурга,

во всероссийских мероприятиях движения «Отечество» Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва):

- всероссийская олимпиада по краеведению школьников,
- всероссийские краеведческие чтения учащихся,
- всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество».

в Международной конференции «Санкт-Петербург, Царское Село, Пушкин и мировая культура».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Ее цели и задачи. Исследования по истории Петербурга. Традиции и проблемы	4	2	2	наблюдение
2.	Планирование и выбор методики исследования	4	2	2	задание по учебному пособию «Путешествуй, исследуй, побеждай» ¹ .
3.	Первичный сбор материала, его обработка и систематизация	8	4	4	задание по учебному пособию «Путешествуй, путешествуй, побеждай»
4.	Работа с источниками и литературой по теме исследования.	8	4	4	Выполнение практических заданий по библиографии
5.	Ресурсы Городской Публичной библиотеки им. В.В. Маяковского	8	4	4	Выполнение практических заданий в Центре Петербурговедения
6.	Оформление курсовой работы	8	4	4	Задание по структуре исследовательской работы
7.	Зачетное занятие по материалам семинара за семестр	2	1	1	Опрос по методике оформления исследовательской работы
8.	Обсуждение исследовательских работ учащихся	4	2	2	Мини-рецензии по представленным фрагментам исследовательской работы
9.	Мультимедийная презентация	4	-	4	Анализ и оценка презентаций исследовательских работ

¹ Путешествуй, исследуй, побеждай! / Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных; авт.-сост.: И. Г. Васильева, Т. Г. Смирнова, Н.Г. Шейко. – СПб. : Изд-во ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2015. – 96 с.

10.	Культура речи и технология публичного выступления	6	2	4	Конкурс ораторского мастерства
11.	Подготовка к региональной олимпиаде по краеведению	4	-	4	Анализ и оценка текстов исследовательских работ
12.	Подготовка исследовательских работ к защите на Университетской конференции	8	-	8	Рецензирование представленных работ
13.	Зачетное занятие. Университетская конференция	4	-	4	Защита исследовательских работ
Итого:		72	25	47	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения**

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Задачи программы на новый учебный год.	2	2	-	наблюдение
2	Методика работы с адресными книгами и атласом Санкт-Петербурга.	8	2	6	вопросы и ответы по практике
3	Адресные книги «Весь Петербург» и «Весь Петроград» 1984-1917 гг., «Весь Ленинград» 1926-1930 гг. как важный источник краеведческой информации.	6	2	4	поисковые задания по адресным книгам
4	Обзор сайтов по истории и культуре Петербурга. Интернет и практическое использование сайтов в исследовательской работе.	6	1	5	поисковое задание по поиску информации в интернете
5	Петербургские архивы как важный источник информации по истории зданий, улиц, жителей города.	8	2	6	задание по путеводителям по архивам
6	Исследовательские работы учащихся в области генеалогии.	6	2	4	задание по составлению генеалогического древа
7	Исследования учащихся в области топонимики.	8	4	4	задание по топонимике (энциклопедия, карты)
8	Научный аппарат исследовательской работы и требования к ее оформлению.	8	2	6	задание на библиографическую грамотность
9	Подготовка к региональной олимпиаде по краеведению школьников, Всероссийскому конкурсу исследовательских работ, Всероссийским краеведческим чтениям.	8	2	6	тестирование, анализ и оценка презентаций исследовательских работ
10	Предзащита и обсуждение фрагментов исследовательских работ учащихся и рецензирование.	8	-	8	рецензирование представления работ педагогом и учащимися
11	Зачетное занятие по методике исследовательской работы.	2	-	2	ответы по билетам, составленным по программе курса
12	Итоговое занятие. Университетская конференция.	2	-	2	защита исследовательской работы
	Итого:	72	19	53	

