

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



| | |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Трубицын Н.Ф.</p>  |
|--|---|

Рабочая программа
по истории
для 10 А класса

Автор-составитель: Егоренкова.О.В.

2017 - 2018 учебный год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи рабочей программы..... | 4 |
| Результаты обучения и освоения содержания курса по истории..... | 6 |
| Учебный план..... | 10 |
| Содержание учебного предмета | 11 |
| Литература, ЭОР и средства обучения..... | 17 |

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы разработана в соответствии с

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и во исполнение приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»;
- Приложением к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2017/2018 учебный год;
- Учебным планом Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2017-2018 учебный год.

Настоящая программа рассчитана на изучение курса Истории учащимися 10 класса в течение 102 часов (3 часа в неделю).

Цели и задачи рабочей программы

Цели:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

– овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место и роль учебного курса

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета

закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувства гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего, при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и

предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, «доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

| Тип учебной деятельности | Тип психологической ориентировки | Характер учебных задач | Уровень обученности | Отметка |
|--|---|--|----------------------------|----------------|
| Репродуктивный (воспроизведение фактов) | Случайные признаки, узнавание, припоминание | Шаблонные | Минимальный | 3 |
| Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов) | Локальные признаки, анализ и синтез | Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними | Общий | 4 |
| Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций) | Глобальные признаки, проникновение | Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними | Продвинутый | 5 |

Учебный план

История, 10 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

Распределение учебного материала в 10 кл. (102 часа)

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Введение | 2 |
| 1 | Пути и методы познания истории. | 3 |
| 2 | От первобытной эпохи к цивилизации | 10 |
| 3 | Русь, Европа и Азия в Средние века | 20 |
| 4 | Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15-17 в.) | 17 |
| 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 20 |
| 6 | Россия и мир в конце 18-19 в. | 30 |
| | Итого | 102 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

102 часа

На изучение курса истории в 10 классе на базовом уровне отводится 68 часов, из них, согласно программе, Всеобщая история изучается не менее 24 часов. В Аничковом лицее на изучение курса истории из Регионального компонента добавлен один час. Таким образом, всего на изучение предмета отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1: Пути и методы познания истории

Современное восприятие прошлого человечества, его отличие от представлений об истории в древности. Принцип историзма. Периодизация истории. Цивилизационные и культурно-исторические особенности России.

Тема 2: От первобытной эпохи к цивилизации

Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи.

Тема 3: Русь, Европа и Азия в Средние века

Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты *Народы Восточной Европы*. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. *Русь между Востоком и Западом*. Держава

Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Тема 4: Россия и мир на рубеже Нового времени:

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Возрождение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 5: Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук.

Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 6: Россия и мир в конце XVIII - XIX в.

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в

поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. М., 2012

Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. «Русское слово», 2017

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

Справочные, научные материалы:

1. <http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал
2. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

1. <http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру
2. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
3. <http://vvark.shpl.ru/> Электронный образовательный ресурс «Жанна д'Арк»
4. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России
5. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

1. <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок
3. <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Про Школу.ru
4. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

Дополнительная литература

1. Зуев М.Н. Хроника истории России. М.: Дрофа, 2010
2. Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы, М.: Аст-пресс школа, 2011
3. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Саратов: Лицей, 2012
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Аст-астрель, 2013
5. Книга для чтения по истории средних веков. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2010
6. История государства и права. Конспект лекций. М.: Юрайт-Издат, 2010
7. Зуев М.Н., Лебедева Р.Н. История, Даты. М.: Экзамен, 2011
8. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Анализ исторического источника. Ростов -на -Дону: Легион, 2014
9. Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М.: Центр гуманитарного образования. 2000

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Принтер;
4. Доска;
5. Фломастеры.

Система оценивания

| Тип учебной деятельности | Тип психологической ориентировки | Характер учебных задач | Уровень обученности | Отметка |
|--|---|--|----------------------------|----------------|
| Репродуктивный (воспроизведение фактов) | Случайные признаки, узнавание, припоминание | Шаблонные | Минимальный | 3 |
| Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов) | Локальные признаки, анализ и синтез | Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними | Общий | 4 |
| Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций) | Глобальные признаки, проникновение | Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними | Продвинутый | 5 |

| №№ Тема урока | | Д/З | Тип урока | Предметные умения | УУД | Дата |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--|---|--|----------|
| 1 | Повторение пройденного | См. тетрадь | УОСЗ | | | Сентябрь |
| 2 | Повторение пройденного | См. тетрадь | УОСЗ | | | Сентябрь |
| 3 | Этапы развития исторического знания | §1 | Изучение нового материала(ИНМ); Закрепление изученного материала(ЗИМ) | Хронологическая последовательность развития человечества, особенность познания прошлого, теории исторического развития, науки, изучающие историю Периодизация русской истории, теории историков относительно исторического развития России | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о мировом развитии в начале XX века, мировых войнах, экономическом кризисе, культуре этого периода. Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать | |
| 4 | Основы исторической науки | §2 | | | | Сентябрь |
| 5 | Россия во всемирной истории | §3 | | | | |
| 6 | Этапы становления человека | §4 | Изучение нового материала(ИНМ); Закрепление изученного материала(ЗИМ) | Этапы развития человечества в п.о., неолитическая революция, регионы прародины человечества. происхождение человечества | | Сентябрь |
| 7 | Государства Древнего Востока | §5 | | Возникновение первых государств Древнего Востока. Особенности их развития и месторасположения | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|----------|
| 8 | Государства Древнего Востока | §5 | | | | Сентябрь |
| 9 | Культура стран Древнего Востока | §6 | ИНМ, УОСЗ, КЗУ (контроль знаний и умений) | | | |
| 10 | Цивилизация Древней Греции | §7 | | Особенности развития древнегреческих полисов, греко-персидские войны | | Сентябрь |
| 11 | Цивилизация Древней Греции | §7 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | | | Сентябрь |
| 12 | Древнеримская цивилизация | §8 | ИНМ, УОСЗ, КЗУ (контроль знаний и умений) | Римский город, республика. Империя: особенности развития. Отличие от греческих полисов | | Сентябрь |
| 13 | Древнеримская цивилизация | §8 | | | | |
| 14 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | §9 | ИНМ, УОСЗ, КЗУ (контроль знаний и умений) | Религии древнего мира: зороастризм, иудаизм, буддизм. Конфуцианство | | Октябрь |
| 15 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | §9 | | | | Октябрь |
| 16 | Европа в эпоху раннего Средневековья | §10 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Понятие и периодизация «Средние века», складывание системы феодалов, взаимоотношение светской и церковной власти, социальная структура средневекового общества | | |
| 17 | Рождение исламской цивилизации | §11 | | Арабский мир, ислам, | | Октябрь |
| 18 | Славяне в раннем Средневековье | §12 | ИНМ, УОСЗ, КЗУ (контроль знаний и умений) | Праславяне, колонизация, великое переселение народов, монотеизм, кочевые племена | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|---------|
| 19 | Образование Древнерусского государства | §13 | | Князь, дружина, племенные союзы, военная демократия, вече, занятия и вер | | |
| 20 | Расцвет Древней руси | §14 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Две теории : норманская и «антинорманская» теории (сущность), этапы образования государства верования славян | | Октябрь |
| 21 | Расцвет Древней руси | §14 | | Основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей | | |
| 22 | Социально-экономическое развитие Древней Руси | §15 | | Процесс принятия христианства на Руси Политическая структура общества, право и суд Социальная структура общества, категории свободного и зависимого населения, вотчинное землевладение | | |
| 23 | Политическая раздробленность Руси | §16 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Причины, суть политической раздробленности и ее последствия, основные центры полицентризма | | Октябрь |
| 24 | Культура руси 10-нач. 13 вв. Зарождение русской цивилизации | §17 | | Культура (жанры), влияние Византии на Русь, черты культуры Руси, житие, фреска, икона | | октябрь |
| 25 | Культура Руси 10- нач.13 в. Зарождение русской цивилизации | §17 | | | | Ноябрь |
| 26 | Католический мир на подъеме | §18 | | Завоевательные походы крестоносцев | | Ноябрь |
| 27 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | §19 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | , падение Византии (причины), Оманская империя | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|--|---------|
| 28 | Монгольское нашествие на Русь | §20 | | Монгольская держава, завоевания | | Ноябрь |
| 29 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра неевского | §21 | | Этапы иноземных завоеваний , причины и пути завоеваний монголами Руси, причины поражения Руси | | |
| 30 | Русь между Востоком и Западом Политика Александра Невского | §21 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Завоевательные походы крестоносцев, А. Невский, Невская битва, Ледовое побоище | | ноябрь |
| 31 | Западная Европа в 14-15 вв.Европейская культура, наука и техника в Средние века. | §22,23 | | Образование, литература, архитектура, Возрождение, гуманизм | | |
| 32 | Мир за пределами Европы в Средние века | §24 | | Индия, Китай и Япония: особенности развития. Монгольская держава, завоевания | | ноябрь |
| 33 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | §25 | | Основные этапы борьбы между Москвой и Тверью, Иван Калита, предпосылки объединения русских земель | | ноябрь |
| 34 | Эпоха Куликовской битвы .По пути Дмитрия Донского | §26 | | Сражение на Куликовом поле, причины, ход, | | |
| 35 | Василий I. 1389-1425. | § 26 | | деятельность Д. Донского | | ноябрь |
| 36 | Междоусобная война на Руси | §27 | | Династическая война на Руси, ее влияние на объединительный процесс на Руси, роль личностей в этой войне | | |
| 37 | Великие географические открытия. Создание колониальных империй. | §28 | | Понятие и периодизация Нового времени, Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе | | декабрь |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|---------|
| 38 | Реформация и контрреформация. Установление абсолютизма в Западной Европе | §29 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | | | |
| 39 | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе | §30 | | | | декабрь |
| 40 | Образование Русского централизованного государства. Иван III | §31 | | Направления внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III . Роль в в собирании русских земель, свержение монгольского ига | | |
| 41 | Освобождение от ордынской зависимости. Москва - третий Рим. | §31 | | Кормления, местничество, Боярская дума. Принципы управления российского общества | | декабрь |
| 42 | Правление ивана IV Грозного | §32 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Личность Ивана Грозного, основные направления внутренней и внешней политики, причины, направления и значение реформаторской деятельности | | |
| 43 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | §32 | | Опричнина. Суть, причины, последствия, события, личности | | декабрь |
| 44 | Культура и быт России XIV-XV веков | §33 | | Направления и достижения русской культуры этого времени. Представители культурной жизни России | | декабрь |
| 45 | Культура и быт России XVI века | §33 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | | | декабрь |
| 46 | Смутное время. Правление Бориса Годунова | §34 | | Борис Годунов. Внутренняя политика Бориса Годунова | | декабрь |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|---------|
| 47 | Смутное время. Лжедмитрий I. В.Шуйский и восстание И.И.Болотникова | §34 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Хронология событий Смутного времени, последствия и историческое значение Смуты | | декабрь |
| 48 | Смутное время. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Избрание Михаила Романова на царство. | §34 | | Обобщение и систематизация материала по теме | | декабрь |
| 49 | Россия при первых Романовых. Михаил Федорович. | §35 | | Особенности политического и социально-экономического развития России | | |
| 50 | Алексей Михайлович.(1645-1676) | §35 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | Черты, причины и последствия социальных движений. Основные события и лично | | январь |
| 51 | Экономическое и общественное развитие России в XVII веке | §36 | | Итоги развития России в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества | | |
| 52 | Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682. Приход к власти Софьи. | §37 | | Направления восточной политики России, цели и результаты | | январь |
| 53 | Культура и быт России в VII веке | §38 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | Особенности культурного развития. Достижения культуры, авторы произведений. Церковный раскол: суть, причины, последствия | | февраль |
| 54 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | §39 | | Английская революция | | |
| 55 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | §40 | | Просвещение. Вольтер, Дидро, Руссо | | февраль |
| 56 | Государства Азии XVII-XVIII в. | §41 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Страны Азии. Особенности развития | | |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|---------|
| 57 | Основные черты внутренней политики России в первой четверти XVIII века | §42 | | Петр Великий .Направления реформаторской деятельности Петра Великого, причины | | февраль |
| 58 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII века | §42 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | Оценка деятельности Петра Великого для развития России, сравнение с развитием Европы в этот период времени. Последствия реформ для России | | |
| 59 | Значение реформ Петра I для России | §42 | | Итоги развития России в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества | | февраль |
| 60 | Российское государство в период дворцовых переворотов. 1725-1741. | §43 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Причины , суть, последствия дворцовых переворотов , внутривнутриполитические реформы в этот период | | |
| 61 | Российское государство в период дворцовых переворотов. 1741-1762. | § 43 | | Внешняя политика Петра Великого. Северная война 1700-1721 гг. Причины, ход военных действий и результаты. Ништадский мирный договор | | февраль |
| 62 | Внешняя политики России. 1725-1762. | § 43 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | | | февраль |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|---------|
| 63 | Политика просвещенного абсолютизма | § 44 | | Суть, причины и последствия политики просвещенного абсолютизма Екатерины II, направления реформаторской деятельности, проявления либерализма и консерватизма императрицы. Преемственность реформ Екатерины II и Петра | | февраль |
| 64 | Восстание Емельяна Пугачева и его последствия | § 44 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Емельян Пугачев. Причины, повод, основные события и последствия восстания. | | март |
| 65 | Жалованные грамоты дворянству и городам | § 44 | | | | |
| 66 | Основные направления внешней политики Екатерины II. | § 45 | | Направления внешней политики. Семилетняя война (1756-1763 гг.) - причины и результаты, русско-турецкая война 1768-1774 гг. - | | март |
| 67 | Войны с Османской империей: причины и результаты. | § 45 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | причины и результаты, русско-турецкая война 1787-1791 гг. - причины и результаты. Итоги внешней политики | | |
| 68 | Русско-польские отношения в 60-90 е годы XVIII века | § 45 | | | | март |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|--------|
| 69 | Экономика и население России во второй половине XVIII века | § 46 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Направления экономической политики. Факторы, влияющие на усиление государства в экономике. Развитие сельского хозяйства. Причина низкой урожайности. Развитие промышленности. Мануфактуры. Особенности торговой и финансовой политики | | |
| 70 | Экономика и население России во второй половине XVIII века | § 46 | | | | март |
| 71 | Культура и быт России XVIII веке | § 47 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | Особенности развития российской культуры. Образование. Новое летоисчисление. Академия наук. М. Ломоносов. Архитектура. Барокко Живопись. Портрет. Быт и нравы сословий российского общества | | |
| 72 | Культура и быт России в XVIII веке | § 47 | | | | март |
| 73 | Культура и быт России в XVIII веке | § 47 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | | | март |
| 74 | Война за независимость в Северной Америке. | § 48 | | Образование США | | март |
| 75 | Великая французская революция. | § 49 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | Хронология событий французской революции. Причины, цели, последствия, результат | | апрель |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|--------|
| 76 | Европа и наполеоновские войны. | § 50 | | Основные периоды и проблемы международных отношений. Войны на конфессиональной почве. Войны за «наследство» | | |
| 77 | Правление Павла 1 | § 51 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Направления международных отношений. Отношения между народами. На рубеже веков. | | апрель |
| 78 | Реформы Александра I .1801-1825. | § 51 | | Направления внутренней политики Александра I. М. Сперанский. Либерализм и консерватизм политики Александра I. Центральное управление в России . Модернизация в России | | |
| 79 | Внешняя политика Александра I. 1801-18012. | § 51 | | Декабристы. Северное и Южное общество. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. | | апрель |
| 80 | Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. | § 51 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | | | |
| 81 | Тайные общества. Декабристы. | § 52 | | Основные направления внешней политики России. Участие России в антинаполеоновских коалициях, Отечественная война 1812 года. | | апрель |
| 82 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-е гг. | § 53 | | | | |
| 83 | Европа: промышленный переворот и его последствия. | § 54 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | | | апрель |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|---|---|--|--------|
| 84 | Страны Запада в XIX веке. Гражданская война в США. | § 55 | | Основные периоды развития всеобщей истории, даты, понятия, личности | | |
| 85 | Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. | § 56 | Инм, ЗИМ, СЗУН, УОСЗ | | | апрель |
| 86 | Россия при Николае I. Особенности внутренней политики. | § 57 | | Особенности внутренней политики Николая I. Теория официальной народности. Жандармский корпус. Частичные реформы | | апрель |
| 87 | Россия при Николае I. Теория официальной народности. Жандармский корпус. Частичные реформы. | § 57 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | | | апрель |
| 88 | Общественная мысль в 30-50 гг. XIX века. Западники и славянофилы. | § 57 | | Направления внешней политики России на Востоке. Русско-турецкие войны. Крымская война 1853-1856 гг..Кавказская 1817 -1864 гг | | |
| 89 | Внешняя политика при Николае I. Россия в Крымской войне. | § 57 | | Исторические условия развития русской культуры. Образование. Царскосельский лицей. Наука. Университеты. Искусство и литература. Классицизм в архитектуре. Романтизм и реализм | | май |
| 90 | Воссоединение Италии и объединение Германии | § 58 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Италия.К.Кавур. Д.Гарибальди. Германия. О. фон Бисмарк. | | |
| 91 | Кавказская война 1817-1864 гг | См. тетрадь | | | | май |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|--|-----|
| 92 | Реформы Александра II. | § 59 | | Отмена крепостного права. 1861. Буржуазные реформы 60-х гг. Внешняя политика Александра II. | | |
| 93 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | § 59 | | | | май |
| 94 | Правление Александра III | § 60 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Упрочение самодержавия. "Союз трех императоров". Русско-французский союз. | | |
| 95 | Внешнеполитический курс России при Александре III. | § 60 | | | | май |
| 96 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века | § 61 | | Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм. | | |
| 97 | Власть и общество в России во второй половине XIX в. Революционные организации. | § 62 | | Славянофилы, западники, революционеры. | | май |
| 98 | Наука и искусство в XVIII - XIX вв | § 63 | ИНМ, ЗИМ, УОСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) | Наука и литература. Живопись, скульптура, архитектура. | | |
| 99 | Золотой век русской культуры. | § 64 | | Особенности развития русской культуры | | май |
| 100 | Повторение пройденного | См. тетрадь | | Итоговая конференция. | | май |
| 101 | Повторение пройденного | См. тетрадь | | | | |
| 102 | Повторение пройденного | См. тетрадь | | | | |
| | | | | УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний | | |
| | | | | ИНМ - изучение нового материала | | |
| | | | | КЗУ - контроль знаний и умений | | |