

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Грубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа по истории
для учащихся 8 класса**

Автор-составитель: Подсадников Д.А.

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	9
Содержание учебного предмета	10
Литература, ЭОР и средства обучения.....	16
Календарно-тематическое планирование.....	18

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса истории учащимися 8 класса в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Письмом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций» от 04.05.2016 г.

Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся

оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Цели и задачи рабочей программы

Цели:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

– овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловую

анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного

творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

2. Учебно-тематический план

№	Наименование курсов и разделов	Кол-во часов
I	Новая история	30
	<i>Повторение</i>	1
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
2	Становление национальных государств в Европе	3
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918г.г.	4
7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	<i>Повторение и итоговая проверка знаний</i>	1
II	История России	38
	<i>Повторение</i>	1
1	Российская империя в начале XIX века	2
2	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века	4
3	Россия после Отечественной войны 1812 года	4
4	Российская империя в годы правления Николая I	2
5	Внешняя политика Николая I и Кавказская война	2
6	Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века	4
7	Россия в годы правления Александра II (1855-1881)	8
8	Россия в царствование Александра III	4
9	Образование, наука и культура России во второй половине XIX века	4
10	Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.	1
11	Резерв	2

3. Содержание учебного предмета

Новая история

Повторение (1 ч.)

Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.).

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Становление национальных государств в Европе (3 ч.).

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги (3 ч.).

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века (5 ч.).

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Восток в орбите влияния Запада (6 ч.).

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (4 ч.).

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века (2 ч.).

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Повторение и итоговая проверка знаний – 1 ч.

История России XIX в.

Повторение (1 ч)

Российская империя в начале XIX века (2 часа)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика Российской империи в начале XIX века (4 часа)

Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на

Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807 г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Начало заграничных походов. Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

Россия после Отечественной войны 1812 года (4 часа)

Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг. Польский эксперимент. Реформаторский проект Новосильцева. Отказ от проведения реформ. Основные итоги внутренней политики.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Выступление декабристов. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855) (2 часа)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика Николая I (2 часа)

Россия и революционное движение в Европе. Польское восстание. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны.

«Восточный вопрос» и Крымская война. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века (4 часа)

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830–1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Открытия в биологии. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. Развитие органической химии. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Белинсаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Художественная культура. Быт и обычаи. (Романтизм. Классицизм, Реализм.) Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия в годы правления Александра II (1855-1881) (8 часов)

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность

реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М. Т. Лорис-Меликова.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Национальный вопрос в царствование Александра II. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг. «Ишутинцы», «нечаевцы» и «чайковцы». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Польское восстание 1863г.

Русско-турецкая война 1877-1878гг. Балканский кризис. Начало войны. Боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение войны и причины победы.

Россия в царствование Александра III. (4 часа)

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Положение основных слоев российского общества. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало

государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Образование, наука и культура России во второй половине XIX века (4 часов)

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (1 час)

Резерв (2 часа)

4. Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. Учебник для 8 класса. - М.: 2015.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Дополнительная литература:

- 1) Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. В 2-х ч.
- 2) Боханов А.Н. Александр III
- 3) Боханов А.Н. Николай II
- 4) Боханов А.Н. Судьба императрицы
- 5) Виргинский В.С. Черепановы
- 6) Витте С.Ю. Воспоминания
- 7) Волков С. История русской культуры от Толстого до Солженицына
- 8) Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003.
- 9) К.Маркс, Ф.Энгельс. Манифест коммунистической партии
- 10) Литвинов-Фалинский В.П. Фабричное законодательство и фабричная инспекция
- 11) Ляшенко Л.М. Александр II. История трёх одиночеств
- 12) Пейн Р. В.И. Ленин.
- 13) Подвижники России. М.: «Русское слово», 2006
- 14) Русева Л. «Во славу и благо Отечества». М.: «Русское слово», 2007
- 15) Тарле Е.В. Наполеон.
- 16) Тарле Е.В. Крымская война.
- 17) Шильдер Н. К. Император Николай I, его жизнь и царствование.
- 18) Шильдер Н.К. Император Александр I, его жизнь и царствование
- 19) Шильдер Н.К. Император Павел I, его жизнь и царствование
- 20) Эйдельман Н.Я. Грань веков
- 21) Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России
- 22) Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч.— М., 1997. — Ч. 2.
- 23) Энциклопедия для детей «Аванта+». Тома «Всемирная история», «Искусство», «История России»

Атласы:

- 1) Атлас, История России, XVII-XVIII века, 7 класс, М. 2015
- 2) Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс.

Энциклопедии, словари:

1. Школьная энциклопедия. *Новейшая история*. – М.: “Осма – Пресс Образование”, 2003.

Справочные, научные материалы:

1. <http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал
2. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

1. <http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру
2. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
3. <http://vvark.shpl.ru/> Электронный образовательный ресурс «Жанна д'Арк»
4. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России
5. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

1. <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок
3. <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru
4. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

Настенные карты:

Европа с 1789-1815 гг.

Европа XVI-в первой половине XVII вв.

Франция в период буржуазной революции 1789 - 1794 гг.

Европа с 1815-1849 гг.

Европа в 50-60 гг. XIX века.

Война за независимость и образование США (1775-1783)

Гражданская война в США в 1861-1865 гг.

Образование независимых государств в Латинской Америке.

США в конце XIX - начало XX вв.

Европа 1870-1914 гг.

Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук;
2. Проектор

5. Календарно-тематическое планирование

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

КР-контрольная работа

I. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (30 ч.)

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контро ля	Дата прове дения (план)	Примеч ания Домашн ее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	<i>Повторение</i>	1	УОСЗ			УО	Сентяб рь	

Реакция и революции в европейском и мировом развитии.		5						
2	Империя Наполеона I	1	ЗИМ, КЗУ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.» 	<p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	ФО, УО	Сентябрь	§ 1, вопр. 1–5 задания в рабочей тетради
3	Народы против Французской империи	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские 	<p>Коммуникативные: выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества,</p>	ФО, УО	Сентябрь	§ 2, вопр. 2–4; задания в рабочей тетради

				<p>завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы 	<p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>			
4	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном 		ФО, УО	Сентябрь	§ 3; задания в рабочей тетради

5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 		ФО, УО	Сентябрь	§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради
6	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	ИНМ, ЗИМ КЗУ,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: ход, характер и 		ФО, УО, Т	Сентябрь	§ 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради

				<p>результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>				
Становление национальных государств в Европе		3						
7	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	<p>Знать:</p> <p>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p>– причины европейских революций, их последствия;</p> <p>– изменения в политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</p> <p>Уметь:</p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	ФО, УО, СР	Сентябрь	§ 6, задания в рабочей тетради

8	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг; – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии 	<p>составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	ФО, УО	Сентябрь	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради
9	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать 		ФО, УО	Октябрь	§ 8, вопр. 1–7; задания в рабочей тетради

	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3						
10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии 	<p>познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 9, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради
11	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. 	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради

				<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы. 	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
12	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	1	ИНМ, ЗИМ, УОСЗ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; – на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно- 		ФО, УО, Т	Октябрь	§ 11, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради

				политической мысли XIX века»				
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века		5						
13	Великобритания и её доминионы	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. 	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации; Создавать и обосновывать сложную структуру для обработки информации; Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля; Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях. <p>Коммуникативные: выражать</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 12, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради
14	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всевластие монополий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; 	<p>предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля;</p> <p>Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях.</p> <p>Коммуникативные: выражать</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 13, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради

				– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.	свои мысли с достаточной полнотой и точностью;			
15	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	ИНМ, ЗИМ	<i>Знать</i> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;	использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.	ФО, УО	Октябрь	§ 14, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради
16	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	ИНМ, ЗИМ	<i>Знать:</i> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. <i>Уметь:</i> – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;		ФО, УО	Октябрь	§ 15, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради

				– работать с документом, отвечать на вопросы к нему				
17	Япония на пути модернизации	1	ИНМ, ЗИМ КЗУ	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p>		ФО, УО, ПР	Октябрь	§ 16, задания в рабочей тетради
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века		6						
18	Индия под властью англичан	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p>– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p>– основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составлять таблицу «Восстание</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать</p>	ФО, УО	Октябрь	§ 17, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради

				сипаев в Индии»; – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	ИНМ, ЗИМ	<i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гомиьндан; – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией; – причины восстания тайпинов и его итоги; – причины и результаты «опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. <i>Уметь</i> : – работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»; – работать с документами	регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	ФО, УО	Ноябрь	§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради
20	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	1	ИНМ, ЗИМ	<i>Знать</i> : – понятия: султан, правоверные, «восточный		ФО, УО	Ноябрь	§ 19, вопр. 1–6, задания в рабочей

				<p>вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</p> <p>– причины ослабления Османской империи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>				тетради
21	Завершение колониального раздела мира	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;</p> <p>– роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;</p> <p>– причины и итоги англо-бурской войны;</p> <p>– особенности колониальной политики США;</p> <p>– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце</p>		ФО, УО	Ноябрь	§ 20, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради

				<p>XIX – начале XX в.»;</p> <p>– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <p>– отвечать на вопросы к документу;</p> <p>– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>				
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p>– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <p>– последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>– высказывать мнение о</p>		ПР	Ноябрь	§ 21, вопр. 1–5; задания в рабочей тетради

				цивилизированной миссии европейцев в колониальных странах				
23	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия; – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; – высказывать мнение о политике «большой дубинки» 		ФО, УО	Ноябрь	§ 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг.		4						
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; 	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	ФО, УО	Ноябрь	§ 23, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради

				<p>– причины сближения Франции, Англии и России;</p> <p>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</p> <p>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);</p> <p>– делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
25	Причины и начальный период войны	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлиффена», Брусилов «Красная пасха»;</p> <p>– причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;</p> <p>– какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;</p> <p>– причины вступления США в Первую мировую войну.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;</p> <p>– составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>		ФО, УО, СР	Декабрь	§ 24; задания в рабочей тетради

26 - 27	На фронтах Первой мировой войны.	2	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i> Брусиловский прорыв, «Красная пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну.</p> <p><i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>		ФО, УО	Декабрь	§ 25-26; задания в рабочей тетради
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века		2						
28	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.</p>	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной</p>	ФО, УО	Декабрь	§ 27, вопросы к параграфам, заполнить таблицы, демонстрация презентаций
29	Художественная культура XIX -	1	ИНМ, ЗИМ	<p><i>Знать:</i> – понятия: классицизм, романтизм,</p>	и письменной форме.	ФО, УО	Декабрь	§ 28, вопросы к параграфам

	начала XX века			<p>критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;</p> <p>– как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;</p> <p>– причины духовного кризиса индустриального общества.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			<p>м, заполнить таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.</p>
30	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	1	КЗУ, УОСЗ СЗУН			КР	Декабрь	

II. ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечания Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Повторение	1	СЗУН, ЗИМ, УОСЗ	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (основания) периодизации		УО	Декабрь	
	Российская империя в начале XIX века	2		- объяснять, причины заговора 11 марта 1801г.;	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение			
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	- давать оценку императору Павлу, цесаревичу Александру, участникам убийства государя; - характеризовать личность и деятельность Александра I на внутривнутриполитической арене; - сравнивать приведенные оценки данные Александру I; высказывать своё отношение к ним;	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	ФО, УО	Декабрь	§1
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	- знать основные положения проекта реформ Сперанского; - объяснять, в чём состояли цели и	усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	ФО, УО, СР	Декабрь	§3

				<p>результаты деятельности Сперанского;</p> <p>- анализировать исторический документ по заданному плану</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.			
	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века	4		-знать основные даты, показывать по карте места основных событий. - определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.;	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.			
4	Внешняя политика в 1801-1812 гг	1	ИНМ, КЗУ	- давать оценку международному положению России после Тильзитского мира.	Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	ФО, УО, Т	Январь	§ 2
5-6	Отечественная война 1812 года	2	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	- объяснять причины и последствия войны 1812г.;		ФО, УО	Январь	§ 4
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	ЗИМ, КЗУ, УОСЗ	- давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы		ФО, УО	Январь	§ 5

					<p>осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>Познавательные:</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					средств коммуникации.			
	Россия после Отечественной войны 1812 года	4		- называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г.;	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.			
8	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	ИНМ, КЗУ	- давать определения понятиям.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	ФО, УО	Январь	§ 6
9	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	ИНМ, КЗУ	- анализировать статистические данные;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	ФО, УО	Январь	§ 7
10	Общественное движение при Александре I.	1	ИНМ, ЗИМ, КЗУ	- определять основные причины возникновения движения декабристов;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	ФО, УО	Январь	§ 8
11	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	ИНМ, КЗУ, УОСЗ	- сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов	Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные: умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на	ФО, УО, СР	Февраль	§ 9

					<p>разнообразие точек зрения и мнений. Искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
	Российская империя в годы правления Николая I	2		<ul style="list-style-type: none"> - называть основные события; - давать характеристику личности по алгоритму. 	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
12	Внутренняя политика Николая I	1	ИНМ, КЗУ	- давать общую оценку внутренней политики Николая I;	самостоятельное создание способов решения проблем	ФО, УО	Февраль	§10
13	Социально-экономическое развитие России в 1820-50-е гг.	1	ИНМ УОСЗ	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины ужесточения внутренней политики царя - выделять в тексте особенности социально-экономического развития; - задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50-е гг. 	творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений.	УО, Т	Февраль	§11

				- называть характерные черты социально-экономического развития	Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.			
	Внешняя политика Николая I	2		- излагать причины, ход событий и итоги войны; итоги и последствия;	Познавательные: осуществлять поиск		Февраль	
14	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	ИНМ, КЗУ	-причины восстания в Польше 1830-1831 - показывать на исторической карте территории присоединенные к	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить	ФО, УО, СР	Февраль	§ 12
15	Крымская война.	1	ЗИМ,			ФО,	Февраль	§ 14

	Оборона Севастополя.		КЗУ, УОСЗ	<p>России к 1830г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные факты, даты, личностей. - давать оценку исторической роли имама Шамиля -разъяснять суть политического порядка в Европе - характеризовать принципы внешней политики Николая I - объяснять понятие «жандарм Европы» - излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны; - показывать на исторической карте места военных сражений. - соотносить общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты (влияние Крымской войны на положение в стране) 	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	аль	
	Общество, церковь, культура в России	4		<ul style="list-style-type: none"> - называть основные течения, организации и участников 	Личностные: формирование эстетических потребностей,			

	первой половины XIX века			общественного движения 30-50-х гг.;	ценностей и чувств			
16	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	ИНМ, КЗУ	- соотносить взгляды отдельных представителей течений с основными направлениями;	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	ФО, УО	Февраль	§12
17	Наука и образование. Русские первооткрыватели и путешественники	1	ИНМ, КЗУ	- объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, западники, славянофилы		СР	Февраль	§15, §16
18	Художественная культура.	1	ИНМ, КЗУ	- соотносить идеалы и ценности церкви с государственными интересами	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	ВП	Март	§17
19	Быт и обычаи	1		- называть основные даты, события. личности	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Март	§18
				- объяснять взгляды социалистов-утопистов				
				- излагать причины возникновения рев.-дем. движения				
				- называть основные факты, даты, личностей				
				- объяснять различия между дворянской и народной культурой				
				- анализировать исторический				

				<p>источник</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть достижения российской науки, - описывать выдающихся представителей отечественной науки - давать оценку творчества основных литераторов - характеризовать взаимоотношения власти и деятелей русской лит-ры - описывать выдающихся представителей и достижения отечественной культуры в первой половине XIX века; - систематизировать материал 				
	Россия в годы правления Александра II (1855-1881)	8		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание понятий и терминов - использовать текст исторически источников при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов: 	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
20	Накануне отмены крепостного права	1	ИНМ, КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание понятий и терминов 	формирование основ	ФО, УО	Март	§19
21	Крестьянская реформа 1861 г.	1					Март	§20

22	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1		- называть основные факты, даты, личностей.	российской гражданской идентичности, чувства		Март	§21-22
23	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	ИНМ, КЗУ	- анализировать исторические источники	гордости за свою Родину, формирование ценностей	УО,Т	Март	§23
24	Общественное движение. Либералы и консерваторы.	1	ИНМ, КЗУ	- давать обоснование необходимости проведения реформ в разных сферах жизни России	многонационального российского общества; становление	ФО, УО	Март	§24
25	Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	ИНМ, КЗУ, УОСЗ	- объяснять тенденции в развитии российского общества	гуманистических ценностей.	ФО, УО	Март	§25, §26
26	Внешняя политика Александра II	1	ИНМ, КЗУ	- сравнивать оценки результатов реформы	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	ФО, УО	Апрель	§27
27	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		- перечислять основные черты экономического развития России после отмены крепостного права;	строить речевые высказывания в устной и письменной форме.		Апрель	§28
				- объяснять изменения хозяйственной деятельности деревни после реформы 1861г.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
				-характеризовать крестьянина-производителя, крестьянскую общину				
				- анализировать производительность крестьянских хозяйств и помещичьих				
				- давать общую характеристику				

				<p>экономической политики в области промышленности и финансов в 1860-1880</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать взаимосвязь успехов промышленного развития в пореформенные годы с реформами 1860-1870 - характеризовать деятельность министра финансов М.Х. Рейтерна - раскрывать значение железнодорожного строительства - анализировать показатели экономического подъема с 1877-1897г. (по плану) - указывать основные события и процессы внешней политики - характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века - характеризовать гос. Деятельность министра иностранных дел князя А.М.Горчакова, определять её 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>значение</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение присоединение Средней Азии и для России, и для коренных народов - Объяснять причины обострения ситуации на Балканах, противоречия между Россией и Турцией - перечислить причины русско-турецкой войны 1877-1878г. - называть итоги войны и определять их значение - называть итоги войны, их значение - определять на основе анализа текста учебника и исторических источников характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. - определять причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; 				
	Россия в царствование	4		- сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III,	Познавательные:			
					контроль и оценка процесса			

	Александра III.			находить общие черты и различия.	и результатов деятельности			
28	Александр III и его внутренняя политика	1	ИНМ, КЗУ	- давать оценку заслугам Александра III на основании исторических источников	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений.	ФО, УО	Апрель	§29-30
29	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	ИНМ, КЗУ	- называть основные направления правительственной политики	творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений.	ФО, УО	Апрель	§31
30	Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90-х гг.	1	ИНМ, КЗУ	- давать оценку политических воззрений Александра III в сравнении со взглядами Н.М.Карамзина и С.С.Уварова	и мнений.	ФО, УО, СР	Апрель	§32-34
31	Внешняя политика Александра III	1	ИНМ, КЗУ, УОСЗ	- давать общую характеристику экономической политики Александра III; - называть её основные цели и результаты. - давать оценку деятельности Бунге Н.Х. - сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II - называть высшие органы управления страной -характеризовать административно-территориальное устройство	Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации достижение договоренностей и согласование общего	ФО, УО, Т	Апрель	§35

				<p>Российской империи</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социально-сословный состав населения России - анализировать изменения в среде дворянства - раскрывать содержание понятий и терминов - характеризовать международную обстановку 1880-1890гг. и факторы её определяющие - анализировать геополитическую обстановку в Европе - давать оценку позиции России на мировой арене к концу XIX в. - называть государства мировые лидеры - называть государства Тройственного союза - сравнивать черты личности и идейные воззрения российских императоров XIX века - выделять этапы строительства ТСЖМ 	<p>решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления внешней политики в конце XIX в. - сравнивать народничество и марксизм - характеризовать политическую жизнь общества, проблемы - характеризовать полит. взгляды Ленина В.И. - называть основные принципы марксизма -называть оппозиционные силы 				
	Образование, наука и культура России во второй половине XIX века. Общественная мысль.	4		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы. - выявлять социальные проблемы, получившие отражение в литературе, живописи 	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации			
32	Просвещение и наука	1	ИНМ, КЗУ	получившие отражение в литературе, живописи	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	ФО, УО	Апрель	§36
33	Литература и изобразительное искусство	1	ИНМ, КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять появления объединения художников-передвижников - объяснять успешное развитие 	учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	ВП	Апрель	§37

34	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	ИНМ, КЗУ	<p>высшего технического образования в пореформенное время</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему образования 	<p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	СР	Май	§38
35	Быт. Новые черты в жизни города и деревни.	1	ИНМ, КЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение о причинах прогресса отечественной науки - анализировать роль русской православной церкви в жизни народа - характеризовать взгляды Победоносцева К.П. и Александра III 		ФО, УО	Май	§39
36	Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.	1	КЗУ			КР	Май	
37-38	Резерв	2					Май	