



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



| | |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>  |
|--|---|

**Рабочая программа по истории
для учащихся 9 А класса**

Автор-составитель: Подсадников Д.А.

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план..... | 9 |
| Содержание учебного предмета | 10 |
| Литература, ЭОР и средства обучения..... | 15 |
| Календарно-тематическое планирование..... | 18 |

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса Истории учащимися 9 класса в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1892
- Письмом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций» от 04.05.2016 г.

Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на

личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Цели и задачи рабочей программы

Цели:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

– овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

| Тип учебной деятельности | Тип психологической ориентировки | Характер учебных задач | Уровень обученности | Отметка |
|--|---|--|----------------------------|----------------|
| Репродуктивный (воспроизведение фактов) | Случайные признаки, узнавание, припоминание | Шаблонные | Минимальный | 3 |
| Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов) | Локальные признаки, анализ и синтез | Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними | Общий | 4 |
| Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций) | Глобальные признаки, проникновение | Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними | Продвинутый | 5 |

2. Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование курсов и разделов | Кол-во часов |
|------------|--|--------------|
| I | Всеобщая история | 24 |
| | <i>Повторение</i> | 1 |
| 1 | Новейшая история. Первая половина XXв. | 14 |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXIв. | 8 |
| 3 | Итоговая контрольная | 1 |
| II | История России | 42 |
| | Повторение | 1 |
| 1 | Российская империя в первые десятилетия 20в. 1900 – 1917 гг. | 6 |
| 2 | Россия в годы революции и гражданской войны | 6 |
| 3 | СССР в 1920-1930-е гг. | 8 |
| 4 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 6 |
| 5 | Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. | 2 |
| 6 | СССР в 1953-1964 гг. | 2 |
| 7 | СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. | 4 |
| 8 | Советское общество в 1985-1991 гг. | 3 |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв | 3 |
| 10 | Итоговая контрольная | 1 |
| III | Резерв | 2 |
| | итого | 68 |

3. Содержание учебного предмета.

I. ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ (24 ч.)

Повторение. Понятие «Новейшая и современная история». (1 ч.)

Новейшая история. Первая половина XXв. (14 ч.)

Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение.

Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXIв. (8 ч.)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в*

латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.* Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Итоговая контрольная (1 ч.)

II. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (42 ч.)

Повторение(1 ч.)

Российская империя в первые десятилетия 20в. 1900 – 1917 гг. (6 ч.)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны (6 ч)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.* *Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия.* Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-1930-е гг. (8 ч.)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе

войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу*. *Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (2 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг*. *Новая волна массовых репрессий*.

СССР в 1953-1964 гг. (2 ч)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития*. *Реорганизация системы управления экономикой*. *Трудности в снабжении населения продовольствием*. *Освоение целины*.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (4 ч)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. *Отстранение Н.С. Хрущева от власти*. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг*. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция*. *Обострение демографической ситуации*.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г*. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. *Оппозиционные настроения в обществе*. *Развитие диссидентского и правозащитного движения*. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений*. *Достижение военно-стратегического паритета с США*. Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе*. *Афганская война*.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (3 ч)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.* Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно – информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Итоговая контрольная (1 ч.)

4. Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2016
2. Авторского коллектива Загладина Н.В., Минакова С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России. XX век. – начало XXI века: учебник для 9 класса.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Пособия для учителя:

1. Андронников В.М. Буриков П.Д. Кривошеев Г.Ф. Филомошин М.В. Великая Отечественная война, цифры и факты. М.: Просвещение, 1995.
2. Новейшая отечественная история. XX в. 1-2 части. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Гум. изд. центр. ВЛАДОС, 2000.
4. Филлипов А.В. История России 1945 – 2008 гг. - М.: Просвещение, 2008.

Контрольно–измерительные материалы:

1. История России: 9 класс. Первое полугодие / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арасланова О.В. Поздеев А.В. Поурочные разработки по Истории Отечества. XX век. IX кл. / О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2005;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений /– 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Данилов А.А. Справочник школьника: История России. XX век. – М.: Дрофа, 1999.
4. История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2012г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2011.
5. Исторические силуэты /Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991.
6. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. – М.: Дрофа, 2007.
7. Кадневский В.М. Тесты по истории России XX века :9-11 классы. – 2-е изд.-М,:Айрис-пресс, 2004.
8. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран. XX - начало XXI века. – М.: ВАКО, 2006; Головатенко А.История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. Изд.2 испр.и доп. М.: Школа-Пресс, 1994.
9. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 9-е изд. – М.: Просвещения, 2011.
10. Уткин Н.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. – М.: Айрис–пресс, 2005.
11. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2002.

Атласы:

- 1) Атлас. История России. XX - начало XIX века. 9 класс /17-е изд., стер. - М.: 2015
- 2) Атлас, Новейшая история, XX-начало XXI века, 9 класс, 2013.

Энциклопедии, словари:

1. Школьная энциклопедия. *Новейшая история*. – М.: “Осма – Пресс Образование”, 2003.
2. Школьная энциклопедия. *История России. XX век*. – М.: “Осма – Пресс Образование”, 2003.

Настенные карты:

1. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
2. Первая русская революция 1905–1907 гг.
3. Россия в 1907-1914 гг.
4. Первая мировая война.
5. Великая Октябрьская революция.
6. Первая мировая война.
7. Вторая мировая война.
8. Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)
9. Битва за Ленинград.
10. Развитие промышленности в СССР (1928-1980 гг.)
11. Культурное строительство в СССР за годы советской власти.
12. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток. 1928 – 1940 гг.
13. Вторая мировая война.
14. Россия в 1907-1914 гг. и подготовка к Великой Отечественной войне.
15. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1946-1960).
16. Народное хозяйство СССР в 1959 – 1980 гг.
17. Европа в 50 - 60-е XII-XIX века.
18. Западная Европа после первой мировой войны (1918-1923).
19. Западная Европа с 1924-1939 гг.

Справочные, научные материалы:

1. <http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал
2. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

1. <http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру
2. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
3. <http://vvark.shpl.ru/> Электронный образовательный ресурс «Жанна д’Арк»
4. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России
5. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

1. <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок
3. <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru
4. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук;
2. Проектор

5. Календарно-тематическое планирование

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

КР-контрольная работа

I. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)

| № ур ок а | Тема урока | Кол- во часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контро ля | Дата прове дения (план) | Примеч ания Домашн ее задание |
|--------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Повторение | 1 | СЗУН, ЗИМ, УОСЗ | | | УО | Сентя брь | |
| | <i>Новейшая история.</i> | 14 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|-----------|----------|--|
| | <i>Первая половина XXв.</i> | | | | | | | |
| 2 | Индустриальное общество в начале XX века. | 1 | ИНМ | Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы, уметь работать с картой. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; | УО, ФО | Сентябрь | Стр. 4 – 5 учебника . §1, заполнение таблицы «Неравномерное развитие экономики стран мира». |
| 3 | Политическое развитие в начале XX века. | 1 | ИНМ, ЗИМ, КЗУ | Адекватно понимать информацию. Знать основные понятия и термины темы. | дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о мировом развитии в начале XX века, мировых войнах, экономическом кризисе, | УО, ФО | Сентябрь | § 2. Заполнение таблицы «Либералы у власти в странах мира». |
| 4 | «Новый империализм». Первая мировая война. | 1 | ИНМ, КЗУ | Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений. Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на | | УО, ФО | Сентябрь | §3, § 4. Составление блок-схемы «Цели и задачи стран в начале Первой мировой войны». Составление |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|------------|----------|---|
| | | | | карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на фронтах. | культуре этого периода. Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | ние таблицы «Основные сражения Первой мировой войны». |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | ИНМ, КЗУ | Знать Версальско-Вашингтонскую систему и ее противоречия. Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг. Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на | УО, ФО, ПР | Сентябрь | § 5 |
| 6 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Называть особенности экономического восстановления стран Запада и США. Характеризовать План Дауэса. Оценивать международные отношения в 20-е гг. | умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на | УО, ФО | Сентябрь | § 6 |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию. Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. | оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на | УО, Т | Сентябрь | § 7 |
| 8 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 | ИНМ, ЗИМ, КЗУ | Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борьбы с экономическим кризисом. Уметь работать с картой. | оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на | УО, ФО | Сентябрь | § 8 |
| 9 | Демократические | 1 | ИНМ, | Определять и объяснять свое отношение | | УО, | Октябрь | § 9 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|--|-----------|---------|--------|
| | страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | | ЗИМ | и оценку положения в демократических странах. | уроке. Коммуникативные: | ФО | рь | |
| 10 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). | применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | УО, ФО | Октябрь | §10-11 |
| 11 | Восток в первой половине 20 века. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «Восток», способы осуществления модернизации. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае, агрессию Японии в Северном Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди. | | УО, ФО | Октябрь | § 12 |
| 12 | Латинская Америка в первой половине 20 века. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Определять культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Характеризовать факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Знать процессы провозглашения независимых государств. | | УО, ФО | Октябрь | § 13 |
| 13 | Культура и искусство первой половины 20 века. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информации и образования. Характеризовать революционное развитие ИКТ . Осмысливать проблемы | | ВП | Октябрь | § 14 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------|--|--|-----------|-------------|-----------|
| | | | | ин-формационного общества. | | | | |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Называть причины краха Версальско-Вашингтонской системы, оценивать Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры. | | УО, ФО | Октяб рь | § 15 |
| 15 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 | ИНМ, ЗИМ, КЗУ | Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции Второй мировой войны. Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Проанализировать движение Сопротивления, роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма, проблему открытия второго фронта. Знать решения международных конференций о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. | | ПР | Октяб рь | § 16 |
| | Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. | 8 | | | | | | |
| 16 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 1 | | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Определять причины и следствия исторических событий. | Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых | УО | Октяб рь | § 17 |
| 17 | Завершение эпохи индустриального и становление информационного общества. | 1 | | Уметь критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального общества. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Знать основные положения и понятия урока. | | ВП | Октяб рь | § 18, §19 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-----------|-------------|------------------------------|
| 18 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | | Знать основные положения и понятия урока. Называть причины развития новых социальных движений. | высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | УО, ФО | Октяб рь | §20, §21 |
| 19 | США. Великобритания. | 1 | | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Знать основные положения и понятия урока. | Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; | УО, ФО | Нояб рь | §22, §23 |
| 20 | Франция. Италия. | 1 | | Давать оценку политики Ш. де Голя, Жака Ширака. Характеризовать положение страны после войны. Знать основные положения и понятия урока. | отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; | УО, ФО | Нояб рь | §24, §25 |
| 21 | Германия. Страны Восточной Европы. | 1 | | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии и давать им оценку. Оценивать процесс объединения страны. Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку. Знать понятие «Восточная Европа». Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. | Личностные: освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | УО, ФО | Нояб рь | §26, §27 |
| 22 | Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине 20-начале 21 веков. | 1 | | Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии государств и давать им оценку. | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; | УО, ФО | Нояб рь | §28, §29 |
| 23 | Международные отношения. Глобализация. Культура второй | 1 | | Характеризовать международные отношения в условиях биполярного мира. Давать оценку Карибскому кризису, анализировать окончание «холодной | выдвижение гипотез, их | ВП | Нояб рь | §30, §31§32. Подготовиться к |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|----|--------|---------------------------|
| | половины 20- начала 21 веков. | | | войны» и распад СССР. Определять основные идеи и направления в художественной культуре. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь работать с картой. Знать основные положения урока. Уметь ориентироваться в направлениях деятельности ООН. Показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места значимых ист. событий, уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории. | обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | | | тесту и понятиям диктанту |
| 24 | Итоговая контрольная | 1 | | Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных исторических событий; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | КР | Ноябрь | |

II. ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч.)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата проведения (план) | Примечания Домашнее задание |
|---------|------------|--------------|-------------------|--|-----|-----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Повторение | 1 | СЗУН, ЗИМ, | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., | | УО | Декабрь | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|--|--------|---------|---------------------------|
| | | | УОСЗ | раскрывать критерии (основания) периодизации | | | | |
| | <i>Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия 20в. 1900 – 1917 гг.</i> | 6 | | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики. Извлекать информацию из различных источников. Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века.; знать предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутривнутриполитическую ситуацию в стране. | Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | |
| 2 | Модернизация России рубеже XIX-XX в.в. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО | Декабрь | §1-2, вопросы 1-4. |
| 3 | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО, ФО | Декабрь | §3 |
| 4 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; | УО | Декабрь | §4, работа над понятиями. |
| 5 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Уметь работать с исторической картой с документом и текстом учебника составление таблицы. Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. | выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; | ПР | Декабрь | §5, вопросы 1-5. |
| 6 | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | УО, ФО | Декабрь | §6, вопросы 1-3. |
| 7 | Наука и культура России в начале XX | 1 | ИНМ | Характеризовать положительные | | ВП | Декабрь | §8, |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|---|----|---------------|
| | века. | | | <p>и отрицательные итоги Столыпинской реформы. Знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Уметь сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами Составление конспекта. Уметь анализировать отношения партий к войне. Знать цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914-1916 гг., анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти. Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века». Знать конкретные \примеры достижений русской науки</p> | <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> | рь | вопросы 4. |
|--|-------|--|--|---|---|----|---------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|--|--|--------|---------|-----------------------------|
| | | | | <p>философии, направления в искусстве.</p> <p>Знать основные персоналии данного периода.</p> | | | | |
| | Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны | 6 | | Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | | |
| 8 | Кризис правительства и российское общество в 1917 г. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. | | УО | Декабрь | §7,9 |
| 9 | События октября 1917 года и их последствия. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. | Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | УО, ФО | Январь | §10, стр. 92-93, документы. |
| 10 | Брестский мир и его итоги. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. | | СР | Январь | §11, стр. 98-99, документы. |
| 11 | Начало гражданской войны и начало белого движения. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. | | УО, ФО | Январь | §12, документы. |
| 12 | Советская Россия в годы гражданской войны | 1 | ИНМ, ЗИМ | | Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; | УО, ФО | Январь | §13 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | УОСЗ, КЗУ | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный | использование критериев | КР | Январь | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>коммунизм.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики власти.</p> | <p>для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--------------|--|--|-----------|---------|--------------|
| | Раздел 3. СССР в 1920-1930-е гг. | 8 | | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа, Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.). Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. | Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные: осуществлять поиск необходимой | | | |
| 14 | Новая экономическая политика: цели и принципы. Создание СССР. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО | Январь | §14-15. |
| 15 | Идея построения в одной стране и возвышение И.В. Сталина | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО, ФО | Февраль | §15,17. |
| 16 | Коллективизация и индустриализация. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | Т | Февраль | §18. |
| 17 | “Великий террор” 1930-х гг. И создание командно-административной системы | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО | Февраль | §19. |
| 18 | Советская внешняя политика в 1920 гг. и Коминтерн. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО, ФО | Февраль | §16, 20. |
| 19 | Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Подготовка СССР и Германии к войне. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО, СР | Февраль | §22,23 |
| 20 | Культура и искусство СССР в 1930-е гг. | 1 | ИНМ | | | ВП | Февраль | §21 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | УОСЗ, КЗУ | | | КР | Февраль | §24, таблица |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.</p> <p>Проводить анализ источников по истории</p> | <p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|-------------|--|---|-----------|---------|----------------------------|
| | | | | международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | | |
| | Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. | 6 | | Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны | Личностные: развитие этических чувств, | | | §25-26. Вопросы и задания. |
| 22 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | ИНМ, ЗИМ | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. | доброжелательности и эмоционально- | УО | Февраль | §27 |
| 23 - 24 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне и решающие битвы второй мировой войны. | 2 | ИНМ, ЗИМ | Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам | УО, ФО | Март | П.28 |
| 25 | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. | других людей; формирование основ | УО, ФО | Март | §24, таблица |
| 26 | Великая Отечественная война: итоги и уроки | 1 | ИНМ, ЗИМ | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе | российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою | ВП | Март | §25-26. Вопросы и задания. |
| 27 | Повторительно- | 1 | УОСЗ, | | | КР | Март | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|------------|--|---|--|--|--|
| | <p>обобщающий урок</p> | | <p>КЗУ</p> | <p>музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)</p> | <p>Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей. Познавательные: умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений. Искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные</p> | | | |
|--|------------------------|--|------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|-------------|---|---|-------|------|-----|
| | | | | | мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| | Раздел V. Советский союз в первые послевоенные годы | 2 | | Уметь объяснять причины образования социалистического блока. Определять причины начала “холодной войны” . анализировать место Советского Союза в конфликтах начала нового периода “холодной войны” | Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление | | | |
| 28 | Внешняя политика СССР и создание систем союзов. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР. Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране характеризовать идеологическую кампанию конца 40-х-начала 50-х гг. | | УО,ФО | Март | §29 |
| 29 | Восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | Т | Март | §30 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | <p>гуманистических ценностей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | | | | |
| | <i>Раздел 6. Советский союз в годы</i> | 2 | | Уметь проанализировать первые реформы на основе дополнительных | Познавательные: | контроль и оценка | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|---|-------|--------|---------|
| | «оттепели» | | | источников информации и текста учебника. | процесса и результатов деятельности | | | |
| 30 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Противоречие в обществе. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Давать оценку XX съезду партии. Уметь аргументировано излагать свои мысли, | самостоятельное создание способов | УО,ФО | Март | §31,33. |
| 31 | СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» | 1 | ИНМ, ЗИМ | давать оценку происходящим событиям, определять положительные и отрицательные стороны реформирования. Объяснять, в чем заключались новые под-ходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е | решения проблем творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения планирование учебного сотрудничества, | УО, Т | Апрель | §32 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|---|-------|--------|---------|
| | | | | <p>гг.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> | <p>учебное сотрудничество</p> <p>в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> | | | |
| | <i>СССР в 1960-е- начале 1980-х гг.</i> | 4 | | Уметь аргументированно излагать свои мысли, давать оценку происходящим событиям. определять положительные и отрицательные стороны реформирования | Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | |
| 32 | Попытка проведения экономических реформ в конце 1960-х гг. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Анализировать причины падения экономики. давать характеристику деятельности Косыгина. Знать причины | Познавательные: осуществлять поиск | УО,ФО | Апрель | §34 |
| 33 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – 1970-е гг. | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО,ФО | Апрель | §35-36. |
| 34 | Духовная жизнь и | 1 | ИНМ, | | | ВП | Апрель | §37, |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|---|----|---------|---------------------------|
| | идейно-политическое развитие СССР от “оттепели” до “застоя” | | ЗИМ | противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Брежнева. Давать определение “оттепели”, | необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | ль | составит ь конспек т. |
| 35 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. | 1 | ИНМ, ЗИМ | показывать сферы, которые затрагивает, Знать содержание Конституции 1977 г и ее направленность, характеризовать движение диссидентов и его причины. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия | использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | ПР | Апре ль | §38, стр. 307. Вопросы |
| | <i>Раздел 8. Перестройка, новое</i> | 3 | | Уметь работать с текстом учебника и документом, объяснять необходимость | Познавательные: контроль и оценка | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|---|-------|--------|---------------------------|
| | <i>политическое мышление и кризис советского общества</i> | | | перестройки, ее суть и к каким итогам она привела Уметь систематизировать и анализировать изученный материал и объяснять причины падения авторитета КПСС Уметь работать с различными источниками дополнительной информации и объяснять, почему политика М. С. Горбачева вызвала критику в советском обществе Уметь объяснять причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти, знать и характеризовать события августа 1991 г. | процесса и результатов деятельности самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение понимать и адекватно оценивать сложные исторические процессы, ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений. Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- | | | |
| 36 | Перестройка | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | УО,ФО | Апрель | §39- 40 Документы |
| 37 | Новое политическое мышление во внешней политике | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | ВП | Апрель | §41, стр. 327, вопросы |
| 38 | Распад СССР | 1 | ИНМ, ЗИМ | | | ПР | Апрель | §42. |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|-----------|---|---|-------|-----|------------------------------|
| | | | | | <p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | | | |
| | Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2010 гг. | 3 | | <p>Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е. Гайдара. Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию. Объяснять новые понятия: импичмент</p> | <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> | | | |
| 39 | Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г. | <p>Познавательные:</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> | УО,ФО | Май | §43, вопросы §44-45, вопросы |
| 40 | Россия на рубеже XX-XXI вв.: новый этап развития. Ориентиры внешней политики. | 1 | ИНМ, ЗИМ | Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000 г. и показывать итоги выборов 2003-2004 гг. | самостоятельное создание способов | УО,ФО | Май | §46 ,47 |
| 41 | Духовная жизнь в российском обществе | 1 | ИНМ | | | ВП | Май | §48 |
| 42 | Итоговое обобщение: Россия во второй половине XX века. | 1 | УОСЗ, КЗУ | | | КР | Май | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>на основе дополнительных источников информации. Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны»;</p> <p>определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада;</p> <p>определять особенности международной политики в начале нового столетия.</p> <p>Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990 гг.;</p> <p>перечислять выдающихся отечественной и зарубежных деятелей культуры</p> <p>В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, элитарной и массовой культурой, контркультурой.</p> | <p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 43 | <i>Резерв</i> | 2 | | | | | | |
| - | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |