

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2017 г.

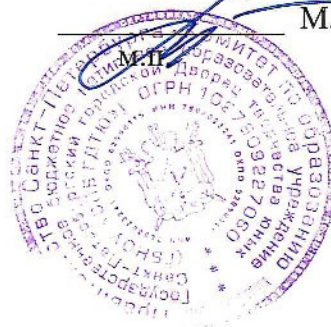
В.А.Петрова
В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАШЕГО КРАЯ»**

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Смирнова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета

№ 8 от «01» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура нашего края» (далее - программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре родного края, создания условий для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего его ценности для осознанного взаимодействия с ним каждого петербуржца. Д.С. Лихачёв, говоря о значимости краеведческого образования, называл его «нравственной оседлостью населения». Наш северо-западный регион – очень важная по своей исторической значимости часть России, определившая во многом судьбу всей страны, и наш город, центр мировой и отечественной культуры, предоставляют большие возможности для расширения культурного кругозора, для формирования научных знаний, для эстетического и нравственного воспитания.

Краеведение изучает социально – экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области. История и культура родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Санкт – Петербурга и Ленинградской области тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории, с программами предпрофильной подготовки.

В сегодняшнем информационном обществе педагог становится помощником для учащихся в поиске, оценке, обработке и представлении самостоятельно полученной учеником информации. В этой связи автору данной программы видится необходимым познакомить учащихся с уникальной историей нашего края от эпохи неолита до сегодняшних дней, используя большие возможности компьютерных сетей, специальных электронных краеведческих программ и других электронных ресурсов. Современные технологии способствуют социализации учащихся, их профессиональной и личностной адаптации к условиям жизни и в мегаполисе и, в целом, в современном мире.

Актуальность

Программа «История и культура нашего края» представляется важной и своевременной. Изучение и постижение исторического и культурного наследия города и области, использование современных электронных ресурсов и программ для сбора информации, её анализа, обмена и представления, приобщение к исследовательской, творческой деятельности помогает не только расширить кругозор современных детей и подростков, но и дает понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества, роли личности в истории и культуре. Это меняет учащихся: они начинают заниматься самообразованием, становятся общительными и активными, проводят и организуют дела на благо родного города и области, для пользы их жителей, находят своё место в современном мире.

Вот почему историческое краеведение обладает огромным потенциалом гражданского воспитания молодежи, о чем много писали и говорили Н.П. Анциферов и Д. С. Лихачев. Все это делает программу актуальной и педагогически целесообразной в современных условиях. Новизна программы заключается в том, что она предлагает учащимся углубить свои знания по истории и культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области, включает практическую деятельность, сопровождается интересными современными технологиями (игры – погружения в историю, деловые игры, проектная деятельность, компьютерные технологии, тематические турниры, педагогические мастерские, технология развития критического мышления). Также исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся в рамках программы подкрепляется использованием на занятиях ресурсов Интернета и

информационных объектов созвучного данной программе электронного образовательного ресурса нового поколения: инновационного учебно – методического комплекса «Город, открываемый заново».

Современный мультимедийный образовательный продукт краеведческой направленности «Город, открываемый заново» представляет собой сочетание электронных образовательных ресурсов и инструментов для управления этими ресурсами. Это конструктор, который позволяет педагогу выстраивать для каждого учащегося индивидуальный образовательный маршрут, дает возможность развиваться и самосовершенствоваться, достигать своих познавательных целей.

Интегрированный характер курса (в него вошли фрагменты исторических, географических, этнографических, искусствоведческих, экономических дисциплин), и последовательное изучение исторических периодов жизни города и области способствуют накоплению учащимися наиболее полных знаний по истории и культуре нашего края, что способствует формированию глубоких и разноплановых знаний учащихся о городе. Это, по мнению педагогов и родителей, так или иначе, пригодится школьникам процессе обучения и во взрослой жизни.

Отличительные особенности данной программы

Сегодня исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся не возможна без использования электронных образовательных ресурсов нового поколения: современных поисковых систем, социальных сетей, инновационных учебно – методических комплексов, таких, например, как «Город, открываемый заново», которые помогают формированию культуры учебной деятельности ребёнка, приобретению навыков самообразования, самоконтроля, социализации, адаптации в обществе. Всё это способствует интенсивному полихудожественному развитию учащихся за счёт возможностей арсенала мультимедиа и возможности выбора индивидуальных приёмов, индивидуального темпа обработки информации, а также учатся взаимодействовать в команде.

Освоение программы способствует созданию единого воспитательного пространства, помогает приобретению способности ориентироваться и комфортно существовать в городском пространстве, накапливанию опыта исследования, умению аргументировать свою точку зрения и отстаивать её, организовать себя в команде.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: программа адресована учащимся 11 – 15 лет, проявляющим интерес к истории и культуре Петербурга, исследовательской работе, мотивированных к получению знаний, умений и навыков в изучаемой области, а также владеющих базовыми компьютерными знаниями. Учащиеся имеют школьную базовую подготовку, ориентированы на дальнейшее продолжение образования в данной сфере деятельности. В работе коллектива могут принять участие и те учащиеся, которые еще не определились в своих предпочтениях, но проявляют интерес к данной образовательной области.

Цель: формирование нравственной личности через овладение культурным наследием Санкт – Петербурга и Ленинградской области, развитие у учащихся мотивации к творческой и исследовательской деятельности.

Задачи

Обучающие:

- ✓ сформировать представление о месте и роли Ленинградской области в составе Российской Федерации, о приневских землях до основания Санкт-Петербурга;

- ✓ познакомить учащихся с особенностями исторического и культурного наследия северо-западного региона, уникальными памятниками и достопримечательностями;
- ✓ раскрыть роль петербуржцев и жителей Ленинградской области в создании, развитии и сохранении культурного наследия нашего края;
- ✓ познакомить учащихся с развитием нашего региона сегодня и перспективами развития в будущем.

Развивающие:

- ✓ создать условия для формирования навыков познавательной деятельности;
- ✓ формировать навыки пользования краеведческими справочниками, картами – схемами, словарями;
- ✓ создать условия для приобретения опыта ведения дискуссии, диалога, умения выражать мысли в научно - исследовательской работе, овладения соответствующими стилистическими приемами речи.
- ✓ развить умения ориентироваться в информационных потоках и электронных программах, применять их в изучении истории и культуры Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию коммуникативной культуры и толерантности через различные формы работы;
- ✓ способствовать воспитанию бережного отношения к истории, традициям и ценностям семьи.
- ✓ способствовать формированию эмоционально – ценностного отношения учащихся к городу и области: бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края и внутренней культуры.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 1-й год обучения – не менее 15 чел., 2-й год обучения – не менее 12 чел. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Сроки реализации программы: продолжительность освоения программы составляет 2 года, (общее количество 432 часа)

1-й год обучения: 216 часов

2-й год обучения: 216 часов

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предусматривает проведение практических и лабораторных работ, экскурсионную и музейную деятельность, использование современных электронных образовательных ресурсов и технологий: применение электронного учебно-методического комплекса, технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии коллективных творческих дел, современных игровых технологий.

Формы занятий: лабораторная работа, практическое занятие, создание и защита проектов, командные игры и конкурсы, экскурсии, образовательные путешествия, игры-квесты, творческие отчёты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекций, лабораторных и практических работ со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (творческий проект), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, работа с ЭОР, с Интернет-ресурсами) и коллективная (проведение музейного занятия, экскурсии).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютерами или ноутбуками, мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий на экспозициях школьного музея, государственных музеев города, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории городского Дворца творчества юных, музеях-заповедниках пригородов Санкт-Петербурга и северо-запада России, в музеях вузов, в библиотеках, архивах.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся:

- расширят представление об истории и культуре нашего края с древнейших времен до XIX века;
- будут иметь представление о роли и значении Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны, ключевых событиях на территории нашего края;
- смогут познакомиться с биографиями знаменитых людей нашего края и их вкладе в культурное наследие России;
- будут иметь представление о работе в архиве и краеведческой библиотеке;
- приобретут практические навыки работы с источниками и литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- узнают перспективы развития нашего города.

Метапредметные:

- смогут ориентироваться в популярных поисковых системах и других современных поисковых системах и ресурсах;
- научатся работать с информацией, находить, собирать, анализировать и интерпретировать информацию по заданной теме, работать над исследовательскими работами, их оформлением, выступать с их защитой;
- обучатся навыкам совместной проектной деятельности.

Личностные:

- освоят навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга;
- будут уметь работать в команде, помогая друг другу и привлекая родителей к творчеству и экскурсиям;
- будут готовы к позитивному сотрудничеству с другими людьми в осуществлении различных проектов и проведении полезных обществу акций и мероприятий.

В процессе обучения учащиеся могут принять участие в конкурсах, конференциях и

фестивалях:

- командных играх и квестовых программах по истории Аничкова дворца; городских историко-краеведческих конференциях «Родословные петербургских семей», городской конференции «Война. Блокада. Ленинград», городской конференции «Музей открывает фонды» и других краеведческих проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Комплектование группы. Организационные вопросы. Работа с родителями.	4	-	4	Анкетирование родителей
2	Раздел I. Введение 1.1. Ленинградская область в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург – политический и культурный центр. Работа с картой.	4	6	10	Лабораторная проверочная работа
3	Раздел II. Наша земля в древности 2.1. Территория нашего края в древнейшие времена. Знакомство с инструментами и объектами ИУМК «Город, открываемый заново». Подготовка устных сообщений, слайд – шоу, презентаций о древних торговых путях	4	4	8	Взаимооценка
4	2.2. Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси. Экскурсия в Старую Ладогу совместно с активом школьного музея. Интерактивная игра «Древние города северо – запада» ИУМК «Город, открываемый заново»	4	8	12	Выполнение заданий с выбором ответа
5	2.3. В глубь веков. Северо-Западная Русь в X-XII веках. Дискуссия: «Норманнская теория: за и против»	6	6	12	Терминологический диктант
6	Раздел III. История и культура нашего края в средние века 3.1. Серебряный пояс России, наш край в составе Новгородской Республики XII-XV вв. Проектная деятельность с использованием компьютерных технологий «Серебряный пояс России»	6	8	14	Получение творческих заданий
7	3.2. Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Северо-западные земли в составе Российского государства. Технология развития критического мышления «Крепости Новгородской земли».	6	6	12	Задания на знание терминов и понятий
8	3.3. Невские земли под шведами. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингермаландии в XVII веке. Посещение музея или экскурсия в Выборг. Анимационное путешествие – игра «Ремесленный город в средние века» ИУМК «Город, открываемый заново»	8	4	12	Задание «Заполни пропуски в тексте»
9	Раздел IV. Наш край в новое время 4.1. Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война. 1700-1721 гг. Ролевая игра. Погружение в историю «Виват, Россия!» с использованием мультимедийных технологий	4	4	8	Взаимооценка заданий, выполненных творческими группами
10	4.2. «Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости. Работа в библиотеке или в архиве. Экскурсия в музей. Тема «Визитная карточка города» ИУМК «Город, открываемый	6	12	18	Выполнение проверочных заданий на схеме Петропавловской крепости

	заново».				
11	4.3.Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке. Конкурс газет «Пригороды Санкт-Петербурга» или экскурсия	6	6	12	Составление по группам квестовых заданий в садах и парках царских резиденций Санкт-Петербурга и области
12	4.4.Петербург – новая столица империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века. Алгоритм исследовательской деятельности. Популярные и специальные поисковые системы в помощь юному исследователю	6	6	12	Составление таблицы Интернет-источников в помощь юному исследователю
13	4.5.Петербург-центр Российской культуры. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века. Деловая игра: «Я – петербуржец» с использованием информационных объектов по культурному наследию Санкт - Петербурга ИУМК «Город, открываемый заново»	8	6	14	Экспресс-опрос с элементами деловой игры
14	4.6.Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века. Экскурсия. КТД для пользы города или района (благоустройство территории у памятника С. Есенину)	6	8	14	Экспликация (план) экскурсии
15	4.7.«В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Семинар: «Культурное наследие Петербурга в начале XIX века». Посещение городских и областных интерактивных музейных выставок	6	12	18	Составление листа тестовых заданий по ключевым понятиям темы
16	4.8.Петербургская губерния и наш город в пореформенное время. Подготовка исследовательских работ к зачетному занятию. Задания для модуля	8	4	12	Анкетирование «Алгоритм подготовки к защите и защита исследовательской работы»
17	4.9.«Сад отечественной культуры» (Д.С. Лихачев). Культура нашего края в XIX веке. Модульные занятия по культуре города и области с использованием ресурсов Интернета, атласов, учебной литературы.	8	10	18	Изготовление итоговой таблицы с выводами по теме занятия
18	4.10.Зачетное занятие	6	-	6	Презентация – отчётная работа по Культуре нашего края в XIX веке
	ИТОГО:	106	110	216	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Работа с коллективом и родителями. Решение организационных вопросов	4	-	4	Анкетирование
2	Раздел I. Введение 1.1. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX в. Экскурсия в музей политической истории	6	4	10	Выполнение тестовых заданий
3	Раздел II. Наш край в 1900-1940 гг. 2.1. Революционный Петербург. Наш город в начале XX века. Выбор темы исследования и определение этапов работы. Использование ресурсов Интернета	4	4	8	Самостоятельная работа с таблицей с помощью сборника документов начала 20 века
4	2.2. Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 гг.) Работа с источниками, посещение архива и мультимедийного зала библиотеки им. В. Маяковского (отдел петербурговедения)	4	8	12	Коллективный анализ работ
5	2.3. Наш край в пожаре гражданского противостояния. Педагогическая мастерская «Политика «военного коммунизма»	6	6	12	Зачет по работе с учебной и художественной литературой
6	2.4. Ленинград социалистический. Главный город области в 1920-1930 гг. Индивидуальные консультации по исследовательским работам	4	6	10	эссе
7	2.5. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1940 гг.) Подготовка творческих сообщений.	4	4	8	Творческие отчёты
8	2.6. Новый город – Ленинград и его культурное развитие (1930-1941 гг.) Экскурсия	4	8	12	Конкурс мини-экскурсий
9	2.7. Экономика, социальные отношения и культура нашего края накануне Великой Отечественной войны. Конференция «Зимняя война». Мини-экспедиция к линии Маннергейма	6	6	12	Самоанализ
10	Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.) 3.1. Ленинград в Блокаде. Дорога жизни. Урок мужества. Встречи с блокадниками. Посещение мемориалов. Участие в акциях, делах, мероприятиях для ветеранов	8	6	14	Открытое занятие (в том числе для родителей и блокадников)
11	3.2. Боевые действия на территории области.	6	8	14	Отзывы о

	Партизанское движение. Мини-лекция для младших школьников «Операция «Искра»				лекциях в начальной школе
12	3.3.Трудовой подвиг ленинградцев и жителей области. Семинар «Цена победы»	6	4	10	Коллективный анализ выступлений
13	3.4.Подвигу твоему, Ленинград. Презентации для младших школьников	6	6	12	Фотовыставка
14	Раздел IV. Послевоенное развитие нашего края. 4.1.Возрождение Ленинградской области после войны. Педагогическая мастерская «Хрущевская оттепель»	6	12	18	Контрольное занятие
15	4.2.Ленинград послевоенный. 1945-1982. Экскурсия	6	10	16	Открытое занятие с использованием разных технологий
16	4.3.Социально-политическое и культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века. Участие в районных и городских краеведческих конкурсах и конференциях	8	4	12	Итоги защиты исследовательских работ
17	Раздел V. Современное развитие нашего края 5.1.Ленинградская область на рубеже XX-XXI вв. Компьютерные презентации: «Современное развитие Ленинградской области»	4	4	8	Лабораторная работа с атласами и контурными картами
18	5.2.Современный город – Санкт-Петербург. Проектная деятельность	2	6	8	Тестирование по теме занятия
19	5.3.Перспективы политического, социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Подготовка к защите проектов	4	6	10	Представление проектов
20	5.4.Зачетное занятие	6	-	6	
	ИТОГО:	104	112	216	

