

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2017 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 13 -18 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Чахоян Ольга Георгиевна,
Авинская Елена Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Карендзяева Людмила Сергеевна,
Махнов Арсений Дмитриевич,
Пикалов Георгий Анатольевич,
Ярыгин Григорий Олегович,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, становления и развития постиндустриальной цивилизации, общество сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека. В современном обществе знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития, поэтому образованию придается особое значение. В условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан. Согласно им исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете вышеуказанных документов *Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук*, направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, приобретает особую важность и актуальность. Юношеский клуб общественных наук, является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных направлений: социологического, экономического, международного и юридического, каждый из которых построен по модульному принципу. В каждом направлении учащимся предлагаются профессионально ориентированные и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат прикладного характера. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Социальные науки осваиваются благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов. Получение знаний о принципах устройства общества, регулировании его деятельности и функционировании, «упакованных» в красивую обертку игры: ролевой,

симуляционной, имитационной, деловой - позволяет подростку освоить позитивные социальные роли, дает ему уверенность в своих силах во многих будущих жизненных ситуациях. Освоение позитивных социальных ролей в благоприятной образовательной среде делает подростков устойчивыми к возможному негативу окружающего мира, дает им опыт выхода из конфликтных, стрессовых и других жизненных ситуаций, помогает им в их дальнейшей самореализации и самоактуализации.

Получение знаний и умений в форме, существенно отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе реализации социальных проектов, ориентированность на поступление в ВУЗы Санкт-Петербурга (и в первую очередь, соответствующие факультеты Санкт-Петербургского Государственного Университета – юридический, экономический, социологический и факультет международных отношений) объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет **актуальность данной комплексной Программы** в современном обществе.

Новизна программы

Программа является одним из первых опытов комплексной программы гражданского воспитания молодежи в дополнительном образовании, появление которой вызвано потребностью в новых «нестандартных» подходах в системе дополнительного образования, диктующихся научным и техническим прогрессом общества.

На сегодняшний день в России накоплен значительный опыт этико-правового образования. Многие субъекты Федерации начинают систематизировать организацию этико-правового образования в школах, колледжах и ВУЗах, координировать работу центров доступа к правовой информации, функционирующих на базе библиотек - детских, юношеских и универсальных. Отличительными чертами «петербургской модели» этико-правового образования детей и подростков, внедряющейся в школах города, являются целостность и системность, обеспеченность всех этапов единым научным и учебно-методическим комплексом, нацеленность на формирование нравственной, правовой и политической культуры личности, вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов, создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов. В петербургских школах начинают появляться школьные центры правовой информации, совмещенные с ресурсными центрами гражданско-правового образования.

Однако попытка системного решения задачи подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, со сформированной правовой, социальной и информационной культурой, готовых к жизни в условиях информационного общества и общества знаний, объединение этих возможностей в единую программу дополнительного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода и модульной модели образования, делается **впервые**.

Программа Юношеского клуба общественных наук подразумевает интеграцию четырех направлений – права, международных отношений, экономики и социологии, построенных по единому модульному принципу. Подобного *комплекса взаимосвязанных интегрированных программ* до настоящего момента в образовательном поле России представлено не было. В настоящий момент у заинтересованных старшеклассников Санкт-Петербурга существует возможность познакомиться с этими направлениями, сделать выбор в пользу одной из возможных будущих специализаций и освоить такую комплексную программу.

Отличительные особенности

Педагогическая целесообразность Программы опирается на использование **компетентностно-деятельностного подхода** в организации образовательного процесса и

модульной модели подготовки учащихся в системе оперативного реагирования на вызовы общества и использованием **интегративных** показателей в оценке результативности образовательной деятельности.

Компетентностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса, в освоении программы ориентируется на решение тех задач, которые складываются в профессиональных полях деятельности в социальной сфере и формируются работодателями современного рынка труда.

Построение модульной модели Программы позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся

К принципиальным свойствам образовательного процесса относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ формирования ключевых и профессиональных компетенций.

Программа подразумевает широкое использование профессиональной и образовательной среды Санкт-Петербурга в образовательном процессе: посещение общих, арбитражных судов Санкт-Петербурга и Конституционного суда РФ, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, Федеральных служб, работа в информационных центрах и библиотеках Санкт-Петербургского государственного университета, а также центрах и представительствах зарубежных организаций, расположенных на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Важной отличительной особенностью Программы является ее ориентированность на освоение учащимися социокультурных практик. В Программе активно используются ролевые, деловые, имитационные игры, упражнения, тренинги, дискуссии, конференции и другие практические формы, обеспечивается тесная связь с практикой, имеются возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. Большинство теоретического материала преподается в интерактивной форме, с немедленной отработкой полученной информации в форме небольшого практического или творческого задания.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - **углубленный**

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 13 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, желающих расширить свои знания в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированный к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Содействие личностному развитию и профессиональному самоопределению старшеклассников и их самореализации в области общественных наук.

Задачи программы

Обучающие

1. Теоретическая и практическая подготовленность учащихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, способствующая профессиональному самоопределению;

2. Формирование универсальных учебных действий (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

1. Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
2. Развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.) для успешной самореализации;
3. Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

1. Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
3. Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя несколько направлений общественных знаний: правоведение, экономику, международные отношения и социологию и несколько вариантов выстраивания образовательного маршрута.

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

В Программе предусмотрена четкая взаимосвязь между классом, в котором учится подросток в общеобразовательной школе и модулем образовательного маршрута программы. Подобная взаимосвязь обусловлена комплементарностью предлагаемой Программы школьной программе по обществознанию, так как понятийный аппарат, базовые представления об изучаемых предметах опираются знания, сформированный в общеобразовательной школе.

Программа состоит из четырех образовательных модулей, реализующих свои конкретные задачи, последовательно сменяющие друг друга.

Образовательный маршрут «1-4».

1-й год обучения не предусматривает деления на направления. В начале 2-го года обучения происходит деление учащихся по четырем направлениям: право, экономика,

Преподавание ряда блоков по направлению «международные отношения» может осуществляться на иностранном языке (английский).

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-4» - 4 учебных года.

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-3» - 3 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 1-й год обучения образовательного маршрута «1-3» – 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 2-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 144 или 216 часов
- 4-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 3-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 216 часов

Условия набора и формирования групп

На 1-й год образовательного маршрута «1-4» принимаются учащиеся 8 класса общеобразовательной школы (13-14 лет). При приеме проводится собеседование, в ходе которого основной упор делается на выявление интереса к гражданскому образованию и потребности профессионального самоопределения.

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, на 1-й год образовательного маршрута «1-4» могут быть приняты учащиеся 7 класса общеобразовательной школы.

На 1-й год образовательного маршрута «1-3» принимаются учащиеся 9 класса общеобразовательной школы (14-15 лет). При приеме проводятся собеседование и (или) первичное тестирование, в ходе которого выявляются предпочтения подростка в отношении того или иного направления, способности к обучению на одном из направлений, а также интерес к гражданскому образованию и потребность в профессиональном самоопределении. На основании собеседования и (или) тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из направлений модуля «Основной курс общественных наук».

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, на 1-й год образовательного маршрута «1-3» могут быть приняты учащиеся 10 класса общеобразовательной школы.

В группы 2-го года обучения (модуль «Углубленный курс общественных наук») может быть принят учащийся 10 класса общеобразовательной школы (15-16 лет) при условии положительных результатов тестирования, наличия свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Учащийся 2-го года обучения учащийся 11 класса общеобразовательной школы, успешно освоивший модуль «Основной курс общественных наук» может быть переведен в группу, осваивающую модуль «Универсальный курс общественных наук» при наличии свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 12 человек
- 3 год обучения – 10 человек

- 4 год обучения – 10 человек

Формы занятий

- анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач);
- анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);
- анкетирование (опрос определенных групп населения);
- беседа, обсуждение, круглый стол (неформальное обсуждение отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.);
- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- встреча с приглашенными практиками – юристами, экономистами, международниками, социологами (экскурсия в суд, в прокуратуру, нотариальную контору, отделение милиции, экскурсия в банк, на предприятие, в аудиторскую фирму, в центр социологических исследований и т.д.);
- встречи с представителями власти, представителями различных социальных слоев (интервьюирование, анкетирование, беседа);
- гайды интервью (составление плана проведения интервью);
- гайды фокус-группы (составление плана выбора фокус-группы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- деловые игры («Расследование», «Продвижение товара на рынок», «Интервью»);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);
- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- зачет (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- инсценировки (моделирование ситуаций); разбор ролевых ситуаций различного взаимодействия в обществе;
- интеллектуальная игра («Фемида», «Государство», «Рынок», «Государство и экономика», «Как изучить структуру общества»);
- консультирование (модель юридической консультации – ответы на вопросы «клиентов» по интересующим их вопросам).
- лекция, в т.ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- мастер-класс (участие в мастер-классе специалиста в области права, экономики и т. д.);
- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- опрос (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);
- отработка специальных социологических методов, техник и процедур (анкетирование, интервьюирование, обсчет анкет, анализ анкет и т.д.);
- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- подготовка игр (разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение);
- подготовка социального проекта («Юридическая консультация», «Новое поколение выбирает»);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой

- игры, нового социального проекта и т.д.);
- просмотр видеофильмов («Терминал», «13 дней», и др.)
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- ролевые и сюжетно-ролевые игры; ролевые игры – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Примирительные переговоры», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство», «Допрос», «Заседание Государственной Думы», «Выборы Президента группы», «Конституция на необитаемом острове», «На приеме у юриста», «Осмотр места преступления», «Бюрократ», «Фирма», «Взаимодействие на рынке», «Товар - деньги», «Петербургское пустыри», «Отцы и дети» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.) ;
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);
- творческая работа (при подготовке социальных проектов, игр, клубных мероприятий и т.д.);
- телемост;
- тест (форма проверки знаний учащегося);
- транскрипты интервью (расшифровка диктофонных или стенографических записей интервью и создание текста интервью);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- групповая (проведение занятий в малых группах),
- индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Материально-техническое оснащение

- учебные аудитории, оснащенные столами, стульями и доской;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети (12 компьютеров);
- отдельный персональный компьютер для педагогов;
- видеопроектор;
- экран;

- расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и комплектующие к нему;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат.

Планируемые результаты программы

В результате освоения данной программы учащимся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные

1. Теоретическая и практическая готовность учащихся к продолжению образования в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и гражданского поведения;
2. Получены и закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
3. Теоретическая и практическая готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

Метапредметные

1. Сформированы компетенции личности, необходимые для формирования регулятивных и познавательных навыков (организационная, исследовательская, проектная);
2. Сформированы универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Сформирована личностная и коммуникативная компетентности (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Личностные

1. Заложены основы для нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
3. Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России.

Примерный перечень мероприятий, в которых может принять участие учащийся в период обучения:

Уровень клуба, учреждения – интеллектуальный клубный турнир «ЮКониада»; конкурс по социологии «Невский проспект»;

Районный уровень – районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

Городской (региональный) уровень – региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городской конкурс по праву «Фемида», городской конкурс по международным отношениям «Статус кво»;

Всероссийский и межрегиональный уровень – заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; конкурс учебных судов;

олимпиада школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по экономике, по политологии, по социологии; Кутафинская олимпиада МГЮА по праву; конкурс «Фемида» РГУП; междисциплинарная олимпиада им. Вернадского; олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиада «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиада МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурс исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.

Международный уровень – модели ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Базовый курс общественных наук» - 1 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|------------------|--------|----------|--|
| | всего | теория | практика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Право для начинающих» | | | | |
| 1.1. Введение в право | 4 | 1 | 3 | Заполнение таблицы «право вокруг нас», Анализ ситуации «Дело Александра I» |
| 1.2. Конфликтология | 6 | 2 | 4 | Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров |
| 1.3. Отрасли права | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.4. Закон | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1.5. Конституция | 2 | 1 | 1 | Поисковое задание на основе текста Конституции РФ |
| 1.6. Права человека | 2 | 1 | 1 | Заполнение таблицы «Три поколения прав человека» |
| 1.7. Государство | 4 | 2 | 2 | Викторина, Кроссворд |
| 1.8. Организация власти в Российской Федерации | 10 | 4 | 6 | Анализ юридических казусов |
| 1.9. Зачет по блоку «Право для начинающих» | 2 | - | 2 | Тест |
| 2. Блок «Экономика для начинающих» | | | | |
| 2.1. Экономика | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 2.2. Типы экономических систем | 4 | 2 | 2 | Заполнение таблицы «Сравнение разных типов экономических систем» |
| 2.3. Законы спроса и поведение покупателей | 4 | 2 | 2 | Контрольный опрос |
| 2.4. Законы предложения и логика бизнеса | 4 | 2 | 2 | Задания на построение кривой предложения |
| 2.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 2.6. Рыночные структуры | 2 | 1 | 1 | Заполнение таблицы «Сравнение рыночных структур» |
| 2.7. Мир денег | 2 | 1 | 1 | Тест – задания с выбором ответов |
| 2.8. Банковская система | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.9. Фирма | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2.10. Рынок труда | 2 | 1 | 1 | Задания с открытыми вопросами |
| 2.11. Зачет по блоку «Экономика для начинающих» | 2 | - | 2 | Тест, решение задач |
| 3. Блок «Социология для начинающих» | | | | |
| 3.1. Социология | 4 | 1 | 3 | Фронтальный опрос |
| 3.2. Опыт общества | 4 | 1 | 3 | Задания с выбором ответа |
| 3.3. Человек – существо социальное | 4 | 1 | 3 | Кроссворд |
| 3.4. Социальные группы | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 3.5. Неравенство. Стратификация. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| Класс | | | | |
| 3.6. Гендер. Социальный пол. Гендерное неравенство | 4 | 1 | 3 | Учебный анализ ситуации |
| 3.7. Стереотипы | 4 | 1 | 3 | Фронтальный опрос |
| 3.8. Этнические конфликты | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 3.9. Зачет по блоку «Социология для начинающих» | 2 | - | 2 | Тест |
| 4. Блок «Международные отношения для начинающих» | | | | |
| 4.1. Введение в международные отношения | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4.2. Международное право | 2 | 1 | 1 | Задания на установление соответствия |
| 4.3. Виды международного права | 2 | 1 | 1 | Анализ судебных дел |
| 4.4. Основные принципы международного права | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров |
| 4.5. Территории | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 4.6. Население | 2 | 1 | 1 | Задания с выбором ответов |
| 4.7. Субъекты международных отношений и международного права | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 4.8. Государства в международных отношениях | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре |
| 4.9. Признание и правопреемство | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре |
| 4.10. Национальность и гражданство | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 4.11. Негосударственные участники международных отношений | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 4.12. Международные организации | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – видеовикторина |
| 4.13. Международные споры и пути их урегулирования | 2 | 1 | 1 | Задания на установление соответствия |
| 4.14. Ответственность в системе международных отношений | 2 | 1 | 1 | Анализ ситуации |
| 4.15. Зачет по блоку «Международные отношения для начинающих» | 2 | - | 2 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия Итоговый проект-игра | 6 | - | 6 | Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре |
| Всего: | 144 | 54 | 90 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|--|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Уголовное право» | | | | |
| 1.1. Виды правонарушений. Преступление | 4 | 2 | 2 | Анализ юридических казусов |
| 1.2. Основные понятия уголовного права | 12 | 6 | 6 | Фронтальный опрос |
| 1.3. Практическая виктимология | 4 | 2 | 2 | Задания с открытыми вопросами |
| 1.4. Зачет по блоку «Уголовное право» | 2 | - | 2 | Тест Анализ юридических казусов. |
| 2. Блок «Уголовный процесс» | | | | |
| 2.1. Возбуждение уголовного дела | 4 | 2 | 2 | Задание на составление документа по образцу |
| 2.2. Профессия - адвокат. Профессия – прокурор | 8 | 4 | 4 | Задания с выбором ответов |
| 2.3. Возмещение ущерба от преступления | 2 | 1 | 1 | Задание на составление документа по образцу |
| 2.4. Допрос потерпевшего и свидетеля | 4 | 1 | 3 | Задание на составление документа по образцу Игровая форма проверки знаний – проведение допрос |
| 2.5. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе | 6 | 2 | 4 | Задание на составление документа по образцу |
| 2.6. Задержание | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – имитация задержания |
| 2.7. Меры процессуального принуждения | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2.8. Предъявление обвинения | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2.9. Реабилитация | 2 | 1 | 1 | Задание на составление документа по образцу |
| 2.10. Освобождение от наказания. Смягчение наказания | 2 | 1 | 1 | Анализ юридического казуса |
| 2.11. Профессия - судья | 4 | 2 | 2 | Задания с открытыми вопросами |
| 2.12. Судебное разбирательство | 10 | 2 | 8 | Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство |
| 2.13. Уголовное наказание | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 2.14. Зачет по блоку «Уголовный процесс» | 2 | - | 2 | Тест Анализ юридических казусов. |
| 3. Блок «Административное право» | | | | |
| 3.1. Административные правонарушения | 4 | 2 | 2 | Анализ юридических казусов |
| 3.2. Производство по делам об | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| административных правонарушениях | | | | фотофиксация и оформление ее результатов |
| 3.3. Полиция. Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов | 6 | 2 | 4 | Анализа ситуаций |
| 3.4. Профилактика правонарушений | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – дискуссия в формате Гражданского Форума |
| 3.5. Зачет по блоку «Административное право» | 2 | - | 2 | Тест |
| 4. Блок «Логика и основы коммуникации» | | | | |
| 4.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 4.2. Понятия | 6 | 2 | 4 | Опросный |
| 4.3. Суждения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 4.4. Основные законы формальной логики | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 4.5. Умозаключения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 4.6. Логические основы аргументации. Построение теорий | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 4.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации» | 2 | - | 2 | Решение задач Анализ юридических казусов. |
| 5. Блок «Профессия – юрист» | | | | |
| 5.1. Профессия - юрист | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| 5.2. Подготовка и участие в учебных судах | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| Контрольные и итоговые занятия. | 4 | - | 4 | Представление итогового проекта |
| Всего: | 144 | 53 | 91 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|---|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Основы современной экономики» | | | | |
| 1.1. Экономика | 2 | 2 | - | Решение задач |
| 1.2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Альтернативная стоимость | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 1.3. Фундаментальные экономические концепции, принципы, аксиомы | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – выступление на круглом столе |
| 1.4. Потребитель | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре |
| 1.5. Спрос | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре |
| 1.6. Производство | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 1.7. Предложение | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 1.8. Взаимодействие спроса и предложения | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.9. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1.10. Государство и рынок | 1 | 1 | - | Тест |
| 1.11. Налоги и фискальная политика | 5 | 3 | 2 | Кроссворд |
| 1.12. Предпринимательство. Организация предприятия | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – выдвижение бизнес-идеи |
| 1.13. Финансирование предпринимательства | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 1.14. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 1.15. Деньги | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 1.16. Банки и банковская система | 4 | 2 | 2 | Кроссворд |
| 1.17. Монетарная политика | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 1.18. Инфляция | 2 | 1 | 1 | Контрольный опрос |
| 1.19. Рынок труда и безработица | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.20. Измерение результатов экономической деятельности страны | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 1.21. Экономический рост и развитие | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 1.22. Международная торговля | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|---|
| 1.23. Международная финансовая система | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.24. Зачет по блоку «Основы современной экономики» | 2 | - | 2 | Тест |
| 2. «Права потребителей» | | | | |
| 2.1. Потребитель-изготовитель/исполнитель/продавец-государство: самоорганизация и организация рыночных отношений | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2.2. Основные понятия гражданского законодательства и закона о защите прав потребителя | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 2.3. Отношения «потребитель-продавец», «потребитель-изготовитель», «потребитель-исполнитель» | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии |
| 2.4. Товар, услуга, работа | 2 | 1 | 1 | Составление документа по образцу |
| 2.5. Договоры купли-продажи, оказания услуг и подряд | 4 | 2 | 2 | Составление документа по образцу |
| 2.6. Права и обязанности потребителя | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 2.7. Способы защиты прав потребителя | 6 | 2 | 4 | Тест |
| 2.8. Правонарушение, деликт | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2.9. Права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца и способы их защиты | 2 | 1 | 1 | Анализ юридических казусов |
| 2.10. Анализ правовой ситуации и применение законодательства | 4 | 2 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 2.11. Зачет по блоку «Основы прав потребителей» | 2 | - | 2 | Тест, анализ юридических казусов. |
| 3. Блок «Логика и основы коммуникации» | | | | |
| 3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 3.2. Понятия | 6 | 2 | 4 | Опросный |
| 3.3. Суждения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 3.4. Основные законы формальной логики | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 3.5. Умозаключения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации» | 2 | - | 2 | Решение задач Анализ юридических казусов. |
| 4. Профессия - экономист | 2 | - | 2 | Викторина |
| Контрольные и итоговые занятия. | 4 | - | 4 | Представление итогового проекта |
| Всего: | 144 | 60 | 84 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|--|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Основы социологии» | | | | |
| 1.1. Введение | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 1.2. Социальные институты | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении текста |
| 1.3. Семья | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 1.4. Образование | 4 | 2 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 1.5. Теории социального взаимодействия | 4 | 2 | 2 | Задания на установление соответствия |
| 1.6. Драматургическая социология | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 1.7. Девиация | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ ситуации |
| 1.8. Становление социологии | 6 | 4 | 2 | Кроссворд |
| 1.9. Специализация | 4 | 2 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 1.10. Профессия – социолог | 2 | 2 | - | Задания с открытыми вопросами |
| 1.11. Отрасли социологии | 30 | 10 | 20 | Педагогическое наблюдение |
| 1.12. Зачет по блоку «Основы социологии» | 2 | - | 2 | Тест |
| 2. Блок «Избирательное право» | | | | |
| 2.1. Организация власти в РФ | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – участие в упрощенном судебном разбирательстве |
| 2.2. Местное самоуправление | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2.3. Избирательная система | 6 | 2 | 4 | Задание на составление теста закона о выборах |
| 2.4. Выборы в Государственную Думу РФ | 6 | 2 | 4 | Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом |
| 2.5. Выборы Президента РФ | 6 | 2 | 4 | Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании кандидата в Президенты РФ |
| 2.6. Выборы глав субъектов федерации РФ | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – участие в дебатах |
| 2.7. Выборы в органы местного самоуправления | 2 | 1 | 1 | Подготовка исследования |
| 2.8. Технологии избирательных кампаний | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 2.9. Зачет по блоку «Избирательное право» | 2 | - | 2 | Тест |
| 3. Блок «Логика и основы коммуникации» | | | | |
| 3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 3.2. Понятия | 6 | 2 | 4 | Опросный |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|
| 3.3. Суждения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 3.4. Основные законы формальной логики | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 3.5. Умозаключения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации» | 2 | - | 2 | Решение задач Анализ юридических казусов. |
| 4. Профессия - социолог | 2 | - | 2 | Викторина |
| Контрольные и итоговые занятия. | 4 | - | 4 | Представление итогового проекта |
| Всего: | 144 | 55 | 89 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|--------|----------|--|
| | всего | теория | практика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Международные отношения» | | | | |
| 1.1. Общемировые проблемы современности | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 1.2. Применение основных принципов международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права | 2 | 1 | 1 | Анализ юридических казусов |
| 1.3. Актуальные вопросы международной правосубъектности | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 1.4. Виды международного признания. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 1.5. Роль и функции негосударственных акторов в международных отношениях | 2 | 1 | 1 | Задания с открытыми вопросами |
| 1.6. Классификация территорий в международном праве | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.7. Демографический фактор в международных отношениях | 2 | 1 | 1 | Анализ текста |
| 1.8. Международно-правовые аспекты гражданства | 2 | 1 | 1 | Анализ юридических казусов |
| 1.9. Средства разрешения международных споров | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.10. Эволюция феномена ответственности в системе международных отношений | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ действий международных институтов |
| 1.11. Международные суды и трибуналы | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – рассмотрение дела международным судом |
| 1.12. Международное право войны | 6 | 3 | 3 | Задания с выбором ответа |
| 1.13. Международное гуманитарное право | 6 | 3 | 3 | Викторина |
| 1.14. Право международных договоров | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 1.15. Международные организации в системе международных отношений | 10 | 6 | 4 | Задание на установление соответствия |
| 1.16. Международные конференции | 12 | 4 | 8 | Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|
| | | | | организации |
| 1.17. Профессия - международник | 4 | - | 4 | Викторина |
| 1.18. Зачет по блоку «Международные отношения» | 2 | - | 2 | Тест |
| 2. Блок «Государственное (конституционное) право» | | | | |
| 2.1. Государственное право. Государство | 2 | 1 | 1 | Викторина, кроссворд |
| 2.2. Конституция | 2 | 1 | 1 | Поисковое задание на основе текста Конституции РФ |
| 2.3. Организация власти в Российской Федерации | 6 | 2 | 4 | Игровая форма проверки знаний – моделирование заседания Государственной Думы РФ |
| 2.4. Избирательная система | 2 | 1 | 1 | Задание на составление теста закона о выборах |
| 2.5. Выборы в Государственную Думу РФ | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом |
| 2.6. Выборы Президента Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании Президента РФ |
| 2.7. Президентская республика. Основы конституционного права США | 4 | 2 | 2 | Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и США |
| 2.8. Парламентская монархия. Основы конституционного права Швеции | 4 | 2 | 2 | Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и Швеции |
| 2.9. Парламентская республика. Основы конституционного права Германии | 4 | 2 | 2 | Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и ФРГ |
| 2.10. Основы конституционного права Китайской народной республики | 4 | 2 | 2 | Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и КНР |
| 2.11. Зачет по блоку «Государственное (конституционное) право» | 2 | - | 2 | Тест |
| 3. Блок «Логика и основы коммуникации» | | | | |
| 3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 3.2. Понятия | 6 | 2 | 4 | Опросный |
| 3.3. Суждения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 3.4. Основные законы формальной логики | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 3.5. Умозаключения | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации» | 2 | - | 2 | Решение задач Анализ юридических казусов. |
| Контрольные и итоговые занятия. | 4 | - | 4 | Представление итогового проекта |
| Всего: | 144 | 59 | 85 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|------------------|------------|--------------|---|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Гражданское право» | | | | |
| 1.1. Гражданское право как отрасль права | 6 | 4 | 2 | Задания с открытыми вопросами Контрольный опрос Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью» |
| 1.2. Субъекты гражданского права | 12 | 6 | 6 | Фронтальный опрос Задания на установление соответствия |
| 1.3. Общая часть обязательственного права | 12 | 6 | 6 | Педагогическое наблюдение Решение юридических казусов |
| 1.4. Отдельные виды обязательств | 14 | 8 | 6 | Кроссворд, тест, задания с выбором ответов Задание на составление документа по образцу |
| 1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность | 12 | 6 | 6 | Учебного анализ ситуаций |
| 1.6. Семейное и наследственное право | 8 | 4 | 4 | Викторина, Задания с открытыми вопросами |
| 1.7. Зачет по блоку «Гражданское право» | 4 | - | 4 | Тест |
| 2. Блок «Права человека» | | | | |
| 2.1. Исторический обзор | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение Задания с выбором ответов |
| 2.2. Три поколения прав человека | 4 | 2 | 2 | Тест, контрольный опрос |
| 2.3. Международные организации и права человека | 6 | 4 | 2 | Тест, учебный анализ ситуаций |
| 2.4. Глобализация | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии |
| 2.5. Основные (конституционные) права человека | 4 | 2 | 2 | Контрольный опрос |
| 2.6. Личные (гражданские) права и свободы | 4 | 2 | 2 | Задания с выбором ответов |
| 2.7. Право на свободу совести и религии | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 2.8. Политические права | 4 | 2 | 2 | Тест «Сочинение» с ошибками |
| 2.9. Социально-экономические права | 6 | 4 | 2 | Задания с выбором ответов. Учебный анализ ситуаций |
| 2.10. Культурные права | 6 | 4 | 2 | Тест, опросный лист «Оценка доверия к себе» |
| 2.11. Права ребенка | 6 | 4 | 2 | Тест, фронтальный опрос |
| 2.12. Третье поколение прав | 4 | 2 | 2 | Контрольный опрос |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|
| человека | | | | |
| 2.13. Человек, общество, государство | 8 | 4 | 4 | Тест, педагогическое наблюдение |
| 2.14. Зачет по блоку «Права человека» | 4 | - | 4 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 144 | 71 | 73 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права
(расширенный)»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|---|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Гражданское право» | | | | |
| 1.1. Гражданское право как отрасль права | 9 | 5 | 4 | Задания с открытыми вопросами Контрольный опрос Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью» |
| 1.2. Субъекты гражданского права | 18 | 10 | 8 | Фронтальный опрос Задания на установление соответствия |
| 1.3. Общая часть обязательственного права | 18 | 10 | 8 | Педагогическое наблюдение Решение юридических казусов |
| 1.4. Отдельные виды обязательств | 18 | 10 | 8 | Кроссворд, тест, задания с выбором ответов Задание на составление документа по образцу |
| 1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность | 18 | 10 | 8 | Учебного анализ ситуаций |
| 1.6. Семейное и наследственное право | 15 | 8 | 7 | Викторина, Задания с открытыми вопросами |
| 1.7. Представление о международном частном праве | 3 | 2 | 1 | Учебный анализ ситуации |
| 1.8. Зачет по блоку «Гражданское право» | 6 | - | 6 | Тест |
| 2. Блок «Права человека» | | | | |
| 2.1. Исторический обзор | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение Задания с выбором ответов |
| 2.2. Классификация прав человека | 6 | 3 | 3 | Тест, контрольный опрос |
| 2.3. Международные организации и права человека | 9 | 6 | 3 | Тест, учебный анализ ситуаций |
| 2.4. Глобализация | 6 | 3 | 3 | Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии |
| 2.5. Основные (конституционные) права человека | 9 | 6 | 3 | Контрольный опрос |
| 2.6. Личные (гражданские) права | 6 | 3 | 3 | Задания с выбором ответов |
| 2.7. Право на свободу совести и вероисповедания | 6 | 3 | 3 | Фронтальный опрос |
| 2.8. Политические права | 6 | 3 | 3 | Тест «Сочинение» с ошибками |
| 2.9. Второе поколение прав человека. Социально-экономические права | 9 | 6 | 3 | Задания с выбором ответов. Учебный анализ ситуаций |
| 2.10. Культурные права | 9 | 6 | 3 | Тест, опросный лист «Оценка доверия к себе» |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|---|
| 2.11. Права ребенка | 9 | 6 | 3 | Тест, фронтальный опрос |
| 2.12. Третье поколение прав человека | 6 | 3 | 3 | Контрольный опрос |
| 2.13. Человек, общество, государство | 9 | 6 | 3 | Тест, педагогическое наблюдение |
| 2.14. Зачет по блоку «Права человека» | 6 | - | 6 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 216 | 113 | 103 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|--------|----------|--|
| | всего | теория | практика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Маркетинг» | | | | |
| 1.1. Сущность современного маркетинга | 4 | 2 | 2 | Контрольный опрос - письменный |
| 1.2. Функциональная структура маркетинга | 4 | 2 | 2 | Контрольный опрос - устный |
| 1.3. Маркетинг и общество | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах |
| 1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — определение факторов маркетинга потенциальной фирмы |
| 1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований | 6 | 3 | 3 | Игровая форма проверки знаний — SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товаров потенциальной фирмы |
| 1.6. Система маркетинговой информации | 6 | 3 | 3 | Игровая форма проверки знаний — проведение опроса для сбора маркетинговой информации |
| 1.7. Конкуренция | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 1.8. Товар в маркетинге | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 1.9. Цены и ценовая политика | 6 | 3 | 3 | Решение задач |
| 1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний — анализ рекламных роликов |
| 1.12. Publicrelations на предприятии | 4 | 2 | 2 | Игровая форма проверки знаний — проведение PR-акции |
| 1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 1.14. Информационные технологии маркетинга | 4 | 2 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 1.15. Стратегия маркетинга на предприятии | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — построение стратегии маркетинга потенциальной фирмы |
| 1.16. Планирование и управление маркетингом | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — составление плана маркетинга потенциальной фирмы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 1.18. Основы делового общения | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.19. Зачет по блоку «Маркетинг» | 2 | - | 2 | Тест |
| 2. Блок «Менеджмент» | | | | |
| 2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2.2. История развития и современное состояние менеджмента | 2 | 1 | 1 | Задания на установление соответствия |
| 2.3. Научные школы и направления теории менеджмента | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах |
| 2.4. Функции менеджмента | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — проектирование организационной структуры управления |
| 2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — разработка плана управления организации |
| 2.6. Цикл процесса управления: контроль | 2 | 1 | 1 | Задания на построение диаграммы Исикавы |
| 2.7. Организации и управление ими | 2 | 1 | 1 | Задание на проектирование организационной структуры организации |
| 2.8. Внутренняя и внешняя среда организации | 2 | 1 | 1 | Задания с открытыми вопросами |
| 2.9. Стратегическое управление организацией | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив | 2 | 1 | 1 | Заполнение сравнительной таблицы |
| 2.12. Лидерство и власть в управлении | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — участие в переговорах |
| 2.14. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ ситуаций |
| 2.15. Основы публичных выступлений | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — выступление перед публикой |
| 2.16. Управление конфликтами и стрессами | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2.17. Зачет по блоку «Менеджмент» | 2 | - | 2 | Тест |
| 3. Блок «Основы предпринимательской деятельности» | | | | |
| 3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и менеджмента | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|---|
| 3.2. История развития предпринимательства | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – составление словаря предпринимателя |
| 3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 2 | 1 | 1 | Заполнение сравнительной таблицы ООО и ИП |
| 3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности | 2 | 1 | 1 | Решение задач по налогообложению |
| 3.7. Разработка и представление бизнес-идеи | 2 | 1 | 1 | Задание на разработку бизнес-идеи и ее презентацию |
| 3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана | 2 | 2 | - | Задание на составление бизнес-плана |
| 3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ ситуации |
| 3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж | 4 | 2 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 3.11. План продвижения | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – разработка рекламной кампании |
| 3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ ситуации |
| 3.13. Финансовый план | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 3.14. Управление бизнес-проектами | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ ситуации |
| 3.15. Управление карьерой | 2 | 1 | 1 | Учебный анализ ситуации |
| 3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности» | 2 | - | 2 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 2 | - | 2 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 144 | 69 | 75 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики
(расширенный)»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|--|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. Блок «Маркетинг» | | | | |
| 1.1. Сущность современного маркетинга | 6 | 3 | 3 | Контрольный опрос - письменный |
| 1.2. Функциональная структура маркетинга | 6 | 3 | 3 | Контрольный опрос - устный |
| 1.3. Маркетинг и общество | 6 | 3 | 3 | Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах |
| 1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — определение факторов маркетинга потенциальной фирмы |
| 1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований | 9 | 4 | 5 | Игровая форма проверки знаний — SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товаров потенциальной фирмы |
| 1.6. Система маркетинговой информации | 9 | 4 | 5 | Игровая форма проверки знаний — проведение опроса для сбора маркетинговой информации |
| 1.7. Конкуренция | 6 | 3 | 3 | Фронтальный опрос |
| 1.8. Товар в маркетинге | 6 | 3 | 3 | Фронтальный опрос |
| 1.9. Цены и ценовая политика | 6 | 3 | 3 | Решение задач |
| 1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы | 6 | 3 | 3 | Игровая форма проверки знаний — анализ рекламных роликов |
| 1.12. Publicrelations на предприятии | 6 | 3 | 3 | Игровая форма проверки знаний — проведение PR-акции |
| 1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 1.14. Информационные технологии маркетинга | 6 | 3 | 3 | Учебный анализ ситуации |
| 1.15. Стратегия маркетинга на предприятии | 3 | 2 | 1 | Игровая форма проверки знаний — построение стратегии маркетинга потенциальной фирмы |
| 1.16. Планирование и управление маркетингом | 3 | 2 | 1 | Игровая форма проверки знаний — составление плана маркетинга |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | потенциальной фирмы |
| 1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 1.18. Основы делового общения | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 1.19. Зачет по блоку «Маркетинг» | 3 | - | 3 | Тест |
| 2. Блок «Менеджмент» | | | | |
| 2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 2.2. История развития и современное состояние менеджмента | 3 | 1 | 2 | Задания на установление соответствия |
| 2.3. Научные школы и направления теории менеджмента | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах |
| 2.4. Функции менеджмента | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — проектирование организационной структуры управления |
| 2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — разработка плана управления организации |
| 2.6. Цикл процесса управления: контроль | 3 | 1 | 2 | Задания на построение диаграммы Исикавы |
| 2.7. Организации и управление ими | 3 | 1 | 2 | Задание на проектирование организационной структуры организации |
| 2.8. Внутренняя и внешняя среда организации | 3 | 1 | 2 | Задания с открытыми вопросами |
| 2.9. Стратегическое управление организацией | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив | 3 | 1 | 2 | Заполнение сравнительной таблицы |
| 2.12. Лидерство и власть в управлении | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — участие в переговорах |
| 2.14. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения | 3 | 1 | 2 | Учебный анализ ситуаций |
| 2.15. Основы публичных выступлений | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — выступление перед публикой |
| 2.16. Управление конфликтами и стрессами | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.17. Зачет по блоку «Менеджмент» | 3 | - | 3 | Тест |
| 3. Блок «Основы предпринимательской деятельности» | | | | |
| 3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|---|
| менеджмента | | | | |
| 3.2. История развития предпринимательства | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний – составление словаря предпринимателя |
| 3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 3 | 1 | 2 | Заполнение сравнительной таблицы ООО и ИП |
| 3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности | 3 | 1 | 2 | Решение задач по налогообложению |
| 3.7. Разработка и представление бизнес-идеи | 3 | 1 | 2 | Задание на разработку бизнес-идеи и ее презентацию |
| 3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана | 3 | 3 | - | Задание на составление бизнес-плана |
| 3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория | 3 | 1 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж | 6 | 3 | 3 | Учебный анализ ситуации |
| 3.11. План продвижения | 3 | 1 | 2 | Игровая форма проверки знаний – разработка рекламной кампании |
| 3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками | 3 | 1 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 3.13. Финансовый план | 3 | 1 | 2 | Решение задач |
| 3.14. Управление бизнес-проектами | 3 | 1 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 3.15. Управление карьерой | 3 | 1 | 2 | Учебный анализ ситуации |
| 3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности» | 3 | - | 3 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 216 | 87 | 129 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|---|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Блок «Социологические исследования» | | | | |
| 1.1. Вводное занятие курса | 6 | 3 | 3 | Учебный анализ ситуации |
| 1.2. Первые исследования | 10 | 4 | 6 | Педагогическое наблюдение Обсуждение текстов |
| 1.3. Программа исследования | 10 | 4 | 6 | Игровая форма проверки знаний — составление программы исследования |
| 1.4. Качественная социология. Интервью | 26 | 4 | 22 | Игровая форма проверки знаний — интервью от составления гайда до анализа результатов и оформления их в виде статьи |
| 1.5. Качественная социология. Наблюдение. Включенное наблюдение | 24 | 4 | 20 | Игровая форма проверки знаний — заполнение дневника наблюдателя |
| 1.6. Качественная социология. Наблюдение. Визуальная социология | 24 | 4 | 20 | Игровая форма проверки знаний — материал для фотовыставки |
| 1.7. Качественная социология. Фокус- группа | 14 | 3 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 1.8. Количественная социология | 14 | 3 | 11 | Игровая форма проверки знаний — социологический опрос от составления опросника до презентации результатов |
| 1.9. Итоги | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования» | 4 | - | 4 | Тест Презентация исследования |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 144 | 32 | 112 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|------------|--------------|---|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Блок «Социологические исследования» | | | | |
| 1.1. Вводное занятие курса | 6 | 3 | 3 | Учебный анализ ситуации |
| 1.2. Первые исследования | 12 | 4 | 8 | Педагогическое наблюдение Обсуждение текстов |
| 1.3. Программа исследования | 12 | 4 | 8 | Игровая форма проверки знаний — составление программы исследования |
| 1.4. Качественная социология. Интервью | 45 | 9 | 36 | Игровая форма проверки знаний — интервью от составления гайда до анализа результатов и оформления их в виде статьи |
| 1.5. Качественная социология. Наблюдение. Включенное наблюдение | 39 | 9 | 30 | Игровая форма проверки знаний — заполнение дневника наблюдателя |
| 1.6. Качественная социология. Наблюдение. Визуальная социология | 39 | 9 | 30 | Игровая форма проверки знаний — материал для фотовыставки |
| 1.7. Качественная социология. Фокус- группа | 21 | 6 | 15 | Педагогическое наблюдение |
| 1.8. Количественная социология | 21 | 6 | 15 | Игровая форма проверки знаний — социологический опрос от составления опросника до презентации результатов |
| 1.9. Итоги | 6 | 3 | 3 | Викторина |
| 1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования» | 6 | - | 6 | Тест Презентация исследования |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 216 | 55 | 161 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|--------|----------|---|
| | всего | теория | практика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Блок «Международные отношения» | | | | |
| 1.1. Международные отношения и мировая политика | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1.2. Россия в международных отношениях | 2 | 1 | 1 | Задания на установление соответствия |
| 1.3. Россия и США в международных отношениях | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 1.4. Феномен национального и международного терроризма | 2 | 1 | 1 | Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении опыта по борьбе с терроризмом |
| 1.5. Религия и международные отношения | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 1.6. Международное дипломатическое право | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 1.7. Международное консульское право | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 1.8. Международное морское право | 12 | 6 | 6 | Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами |
| 1.9. Международное воздушное право | 8 | 4 | 4 | Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами |
| 1.10. Международное космическое право | 10 | 4 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 1.11. Международное экономическое право | 10 | 4 | 6 | Задания на установление соответствия |
| 1.12. Международное уголовное право | 10 | 4 | 6 | Задания с выбором ответов |
| 1.13. Международное право окружающей среды | 10 | 4 | 6 | Учебный анализ ситуации |
| 1.14. Международное атомное право | 8 | 4 | 4 | Контрольный опрос |
| 1.15. Международное право прав человека | 12 | 6 | 6 | Викторина |
| 1.16. Международное сотрудничество по специальным вопросам | 10 | 4 | 6 | Анализ юридических казусов |
| 1.17. Международные конференции | 16 | 6 | 10 | Игровая форма проверки знаний – |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|
| | | | | составление резолюции для повестки международной организации |
| 1.18. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений | 4 | - | 4 | Викторина |
| 1.19. Зачет по блоку «Международные отношения» | 4 | - | 4 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 144 | 58 | 86 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений (расширенный)»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|------------------|--------|----------|---|
| | всего | теория | практика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Блок «Международные отношения» | | | | |
| 1.1. Международные отношения и мировая политика | 3 | 2 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1.2. Россия в международных отношениях | 6 | 3 | 3 | Задания на установление соответствия |
| 1.3. США в международных отношениях | 6 | 3 | 3 | Викторина |
| 1.4. Малые государства в системе международных отношений | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.5. Национальный и международный терроризм | 3 | 2 | 1 | Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении опыта по борьбе с терроризмом |
| 1.6. Религия и международные отношения | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| 1.7. Энергетический фактор международных отношений | 3 | 2 | 1 | Задания на установление соответствия |
| 1.8. Современный парламентаризм стран мира | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 1.9. Дипломатия и дипломатическая служба | 3 | 2 | 1 | Игровая форма проверки знаний — участие в дипломатическом приеме |
| 1.10. Международное дипломатическое право | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.11. Международное консульское право | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| 1.12. Международное морское право | 12 | 5 | 7 | Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами |
| 1.13. Международное воздушное право | 9 | 5 | 4 | Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами |
| 1.14. Международное космическое право | 12 | 5 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 1.15. Международное экономическое право | 9 | 5 | 4 | Задания на установление соответствия |
| 1.16. Международное уголовное право | 12 | 5 | 7 | Задания с выбором ответов |
| 1.17. Международное право | 12 | 5 | 7 | Учебный анализ ситуации |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|--|
| окружающей среды | | | | |
| 1.18. Международное ядерное право | 9 | 5 | 4 | Контрольный опрос |
| 1.19. Международное право прав человека | 9 | 5 | 4 | Викторина |
| 1.20. Международное сотрудничество по специальным вопросам | 12 | 5 | 7 | Анализ юридических казусов |
| 1.21. Международные отношения в Европе | 9 | 5 | 4 | Педагогическое наблюдение Контрольный опрос |
| 1.22. Международные отношения в Африке | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение Задания с открытыми вопросами |
| 1.23. Международные отношения в Латинской Америке | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение Задания на установление соответствия |
| 1.24. Международные отношения на Ближнем Востоке | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 1.25. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе | 6 | 3 | 3 | Учебный анализ ситуации |
| 1.26. Международные отношения в Юго-восточной Азии | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 1.27. Министры иностранных дел РФ | 3 | 2 | 1 | Заполнение карты личных качеств, необходимых министру иностранных дел |
| 1.28. Международные конференции | 18 | 6 | 12 | Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации |
| 1.29. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений | 6 | - | 6 | Викторина |
| 1.30. Зачет по блоку «Международные отношения» | 6 | - | 6 | Тест |
| Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция | 6 | - | 6 | Подготовка и презентация доклада на конференции |
| Всего: | 216 | 99 | 117 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Универсальный курс общественных наук»
3 год обучения (маршрут «1-3»), 4 год обучения (маршрут «1-4»)

| Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|------------------|------------|--------------|--|
| | всего | теори я | прак тика | |
| Вводное занятие. Введение в модуль | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Блок «Универсальный курс» | | | | |
| 1.1. Человек как результат биосоциальной эволюции | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.2. Человек, индивид, личность | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.3. Деятельность человека | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.4. Познание. Истина | 3 | 2 | 1 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| Зачет по темам №№ 1-4 | 3 | - | 3 | Тест, эссе |
| 1.5. Системное строение общества | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.6. Типология обществ. Общественное развитие | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.7. Социальная структура и социальные отношения | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.8. Социальные ценности и нормы | 9 | 6 | 3 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.9. Этнос и нация | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.10. Молодежь. Семья | 3 | 2 | 1 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| Зачет по темам №№ 5-10 | 3 | - | 3 | Тест, эссе |
| 1.11. Культура и искусство | 9 | 6 | 3 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.12. Образование и наука | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.13. Религия | 3 | 2 | 1 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| Зачет по темам №№ 11-13 | 3 | - | 3 | Тест, эссе |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| 1.14. Власть | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.15. Государство | 9 | 6 | 3 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.16. Демократия | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.17. Политические элиты | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.18. Политические процессы | 3 | 2 | 1 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| Зачет по темам №№ 14-18 | 3 | - | 3 | Тест, эссе |
| 1.19. Право в системе социальных норм | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.20. Основы конституционного права РФ | 12 | 8 | 4 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.21. Основы гражданского права РФ | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.22. Основы семейного и трудового права РФ | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.23. Юридическая ответственность | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.24. Правовые споры и порядок их разрешения | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.25. Международная защита прав и свобод человека | 3 | 2 | 1 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| Зачет по темам №№ 19-25 | 3 | - | 3 | Тест, эссе |
| 1.26. Экономическая деятельность | 12 | 8 | 4 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.27. Основы бухгалтерского учета | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.28. Деньги и инфляция | 12 | 8 | 4 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.29. Рынок труда. Международное разделение труда | 6 | 4 | 2 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа |
| 1.30. Рациональное экономическое поведение | 3 | 2 | 1 | Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|------------|-----------|----------------------------------|
| | | | | краткого или развернутого ответа |
| Зачет по темам №№ 26-30 | 3 | - | 3 | Тест, эссе |
| Контрольные и итоговые занятия | 6 | - | 6 | Тест, эссе |
| Всего: | 216 | 128 | 88 | |