

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юношеского Университета Петербурга (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность и новизна программы

Юношеский Университет Петербурга был создан в 1992 году совместными усилиями Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных и общественного объединения «Институт Петербурга» для учащихся 9-11-х классов, проявляющих углубленный интерес к истории города. Рождение Университета совпало с введением во многих учебных заведениях нового курса «История и культура Санкт-Петербурга», когда в России вновь, как и в самом начале прошлого столетия, проводилась коренная реформа социально-экономической формации, обрушились складывавшиеся десятилетиями идеологические догмы, и заметно возрос наш интерес к прошлому родной страны, и в первую очередь к своей «малой Родины». Есть определенная закономерность в том, что именно в такие смутные времена возникает потребность глубже осмыслить историю родного края, чтобы в ней, как в источнике живой воды, почерпнуть силу духа, патриотическое воодушевление, испытать гордость за славные деяния и подвиги своих предков, вновь пережить восхищение созданными ими произведениями материальной культуры и в то же время в историческом прошлом найти ответы на актуальные вопросы сегодняшнего дня.

В этом патриотическом воодушевлении, погружении в отечественную историю и культуру - залог нравственного здоровья нации, на нем зиждется воспитание гражданина. Один из основоположников петербурговедения Н.П.Анциферов еще в 1922 году справедливо заметил: "Пробудившаяся любовь к былому - великая сила. Она преодолевает всепобеждающее время и ставит нас лицом к лицу с жизнью наших предков. Наша любовь возрождает прошлое, делает его участником нашей жизни¹. В статье "Город как объект экскурсий для внешкольников" ученый-краевед утверждает: «Работа над городом открывает горизонты будущего, которое зарождается в нем и которое его же преобразует. В его могучем росте нарождаются и созревают ценности грядущих веков... «Труд над познанием города – хорошая школа гражданственности»². В условиях переживаемой нашим обществом дегуманизации необходимо отыскание и очень тонкое и точное использование тех «рычагов» нравственного воспитания, культурного воздействия, которые есть в нашем распоряжении, но, к сожалению, далеко не всегда используются правильно и на всю силу их потенциала. Одним из важнейших таких рычагов представляется сам город, в котором мы живем, - город как окружающая нас реальность, как среда обитания, отмеченная печатью исторической судьбы и культурных традиций, от этого города, в сущности, неотделимых. Выявить их, «привести в действие» - важнейшая задача не только педагогическая, но и общекультурная, и общеполитическая.

Одним из рычагов нравственного патриотического воспитания юных петербуржцев вот уже более 25-ти лет является Университет Петербурга для школьников. Его идею можно сформулировать следующим образом: через приобщение учащихся к историческому и культурному наследию Петербурга, сформировать у слушателей Университета целостное представление о многоликости Петербурга, городе великой судьбы, «славы и беды» по образному выражению А.А.Ахматовой, материке культуры, культурной столице России. Педагогический коллектив Юношеского университета не ограничивается лишь

¹ Анциферов Н.П. Душа Петербурга. – Пб., Брокгауз-Ефрон, 1922, с.42.

² Анциферов Н.П. Город как объект экскурсий для внешкольников. – В сб.: Внешкольные экскурсии. – М., Красная новь, 1924, с. 67.

общекультурными просветительскими задачами. Его миссия – вселить в слушателей Университета тревогу за город, пробудить ответственность за его будущее и желание личного участия в возрождении культуры Петербурга.

Университет, никоим образом не подменяя школьный курс, опираясь на полученные учащимися первичные знания о городе, был призван значительно расширить и углубить их. В самом его названии отразилась идея универсальности петербурговедческих знаний, которые должны получить юные слушатели по истории, культуре, этнографии, географии, археологии; геральдике, генеалогии, топографии, топонимике, литературе, архитектуре. В этом смысле наша программа предполагает гуманитаризацию и интеграцию всего учебно-воспитательного процесса. В образовательной концепции Университета мы опирались на идею одного из основоположников петербурговедения И.М. Гревса, который в статье «История в краеведении» писал: «Город - не простое место жительства более или менее значительного населения. Это именно своего рода цельный социальный и духовный организм, который должно познавать в его индивидуальном развитии - от рождения, через весь его рост, до современного состояния. Надо рассматривать его как своеобразное живое существо - восстанавливать, как постепенно слагалась его плоть, лицо и душа в преемственных их изменениях и взаимодействии и в соприкосновении с окружающим миром. Тут так же, как... при изучении отдельного человека, появляются задачи познания анатомии, физиологии, психологии и социологии (общественности) собирательной личности»³.

Подчеркивая интегрирующий характер изучения города, ученый замечал: «Привлекать к делу требуется все стороны и явления, какие могут выяснить происхождение и развитие города: как природу, среди которой он возник, и почву, на которой развевывался, так и памятники, в которых он воплотился, так и совершавшиеся внутри его труд и деятельность его жителей, и их плоды, вещественные и духовные».⁴ Теоретическое и методическое наследие И.М. Гревса и Н.П. Анциферова легло в основу программы Юношеского университета Петербурга.

Красной нитью через весь учебный курс университета проходит мысль о том, что любой город является не только историко-культурным феноменом, но и памятником труда, созданным талантом и трудовыми усилиями всех предшествующих поколений. Осознание этого - могучее средство воспитания юных петербуржцев, их достоинства, стиля поведения, вкуса и чувства меры, отношения к прошлому и, что особенно важно, восстановления нарушившейся, заметно ослабленной за последнее время связи между поколениями...

Еще одна принципиальная особенность программы заключается в том, что она за короткое время дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, с более эффективным использованием социокультурной среды. Полноправными ее участниками становятся научные институты, вузы, музеи, библиотеки, архивы, общественные объединения. Познавательная деятельность слушателей Университета дополняется их творческо-практической и общественно-значимой деятельностью, а они, в свою очередь, органично сочетаются с физическим развитием старшеклассников, их оздоровлением через организацию пешеходных экскурсий, поездок, летней трудовой практики. Как показал десятилетний опыт, идея Университета Петербурга как школы воспитания гражданственности, патриотизма, культуры юных петербуржцев, развитие их патриотического потенциала, остается по-прежнему одной из востребованных.

Перспективы развития программы

Новая редакция программы разработана с учетом задач модернизации российского образования по достижению учащимися высокого уровня компетентности как в их допрофессиональной подготовке, так и в социализации учащихся, подготовке их к жизни.

³ Гревс И.М. История в краеведении. – Краеведение. – 1926, т.3, №4, с.498.

⁴ Гревс И.М. История в краеведении. - Краеведение. – 1926, т.3, №4

Комплексная программа Юношеского Университета Петербурга обладает большим потенциалом и гибкостью, необходимыми для ее саморазвития, включения в нее новых тем и тематических блоков, исследования новых образовательных интерактивных технологий, с учетом как достижений в области петербурговедения, так и изменений, происходящих в жизни города, тенденций общественного и социокультурного развития России.

Особенности комплексной программы

Данная программа включает в себя те методы и формы обучения, интерактивные образовательные технологии, темы лекций, экскурсий, семинарских и факультативных занятий, которые прошли десятилетнюю апробацию и подтвердили свою эффективность. Они в большей мере учитывают реалии сегодняшнего дня, ожидания и запросы учащихся и родителей в овладении учащимися знаний и практических навыков, необходимых для поступления в вузы, их допрофессиональной подготовки, отвращения от негативных явлений в молодежной среде, а также существующие противоречия между, с одной стороны, насыщенной образовательной программой и высокой планкой требований, предъявляемых к учащимся, а, с другой стороны, в большинстве случаев невысокой стартовой подготовкой, дефицитом у них свободного времени и сравнительно небольшим сроком обучения в университете.

Кроме того, сегодняшние выпускники должны обладать самостоятельностью, предприимчивостью, быть социально защищены, нравственно стойки, закалены, чтобы противостоять всякого рода отклонениям, соблазнам в окружающей жизни, подготовлены к встречи с трудностями в условиях конкурентной деятельности, здоровы физически и психически. Для выполнения этих задач современная педагогика очень нуждается в надежных образовательных технологиях, готовящих личность новой формации.

Один из вариантов такой технологии – технология саморазвития личности, разработанная выдающимся русским психофизиологом А.А. Ухтомским⁵, - положена в основание деятельности педагогического коллектива Юношеского Университета Петербурга. Одной из главных ее целей является формирование человека саморазвивающегося, самосовершенствующегося. Для реализации этих целей у обучающихся необходимо выработать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.

По А.А. Ухтомскому, мотивы - это направленность ребенка на отдельные поступки, виды деятельности – представляют особую форму проявления потребностей личности. Потребности, выражающие нужду человека в чем-либо, вызывают его активность, деятельность в соответствующей сфере и определяют интенсивность и направление развития личности. Особо выделяются высшие человеческие потребности – социальные и духовные, которые и являются первопричинами психического развития человека: познавательные, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, потребности в безопасности, в самореализации.

Наладить связь с внутренним миром личности подростка и старшего школьника, чтобы повлиять на процесс саморазвития, невозможно минуя один из важнейших компонентов самоуправляющегося механизма личности – **Я - концепцию**.

Как интегральное качество Я-концепция включает самомнение, самоуважением, самоуверенность, самосознание, самооценку, самостоятельность и другие качества, начинающиеся со слова «само». Она включает и важнейший для процессов саморазвития и самосовершенствования фактор – **уровень притязаний** личности, т.е. представление о том, какого «места» среди людей она заслуживает.

Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, способен, значу) способствует проявлению потребностей личности в положительной сфере, эффективному ее развитию,

⁵ Ухтомский А.А. Доминанта души. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2000.

успеху. Недаром говорят: ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем. В это и заключается «педагогика успеха».

По А.А.Ухтомскому, выделившему как один из важнейших законов человеческой психики «закон доминанты», для того чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходимы три группы условий:

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
2. Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, наличие определенного опыта успеха и достижений.
3. Адекватные целям стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Как показал двадцатипятилетний опыт, все эти три группы условий объективно присутствуют в образовательной программе Юношеского университета Петербурга. Именно в них залог эффективности его работы, и тот ключ, который позволяет более полно использовать его воспитательный развивающий потенциал.

Трудно не согласиться с утверждением другого известного психолога Л.Н.Леонтьева о том, что «Личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ».

Исходя из этого утверждения, при разработке программы Юношеского университета Петербурга педагогический коллектив опирался еще на одну, не потерявшей своей актуальности концепцию «Педагогика общей заботы» И.П.Иванова⁶. Ее составляющими являются творческое товарищеское Содружество поколений, гуманно-демократические воспитательные отношения, как в учебной деятельности, так и в межсубъектном повседневном общении, комплексный подход к задачам, содержанию и организации воспитательного процесса, обеспечивающего условия его результативности; развитие у школьников потребности и способности постоянно, бескорыстно и творчески заботиться об улучшении своей и окружающей жизни, участие родителей в общей заботе о решении жизненно-практических и воспитательных задач; общая забота воспитанников и их старших товарищей, педагогов, друг о друге, о своем коллективе, о родном городе.

При разработке программы использовались результаты согласованного исследования по проблеме «Занятия в УДОД как специфическая форма образовательного процесса», проведенного лабораторией педагогов-исследователей. Участником этого исследования был и Юношеский университет Петербурга. Среди позитивных отличий занятий в УДОД были выделены следующие:

- предоставление учащимся выбора деятельности, удовлетворение потребностей самосовершенствования, самоактуализации, индивидуального образовательного процесса;
- оптимизация учебного процесса, перенесение акцента с преподавания на учение;
- использование не только познавательной, но и всей потребностной мотивации деятельности учащихся;
- ставка на самостоятельную и творческую деятельности учащихся, внутреннюю активность личности;
- активизация и стимуляция процесса осмысления учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;
- перенесение центра тяжести педагогического процесса на формирование самоуправляющихся механизмов личности;

⁶ Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. – СПб., 2003

- систематическое и последовательное формирование общеучебных и допрофессиональных умений и навыков;
- отношения участников педагогического процесса определяются гуманно- личностным подходом, педагогикой сотрудничества.

Опора на эти преимущества, выявленные в ходе согласованного исследования – один из рычагов модернизации образования.

Адресат программы: программа адресована учащимся 15-16 лет (юноши и девушки).

На первом году обучения, как правило, учащиеся девярых и десятых классов представлены поровну, так же как на втором году обучения учащиеся, обучающиеся в 10 и 11 классах.

За последние годы установился следующий численный состав по курсам: 15 учащихся на первом году обучения, 12 – на втором. Три четвертых обучающихся - девочки, что отражает общую тенденцию для коллективов УДОД гуманитарной направленности. Коренных петербуржцев среди учащихся – 80%.

Ежегодно значительная часть поступающих в Юношеский Университет Петербурга – дети, приехавшие из других городов России или бывших союзных республик, а также учащиеся Ленинградской области.

По социальному составу – большинство учащихся из семей петербургской интеллигенции. Примерно одна треть учащихся из неполных семей.

По уровню подготовки можно выделить сравнительно небольшую группу учащихся, занимавшихся до поступления в Юношеский университет Петербурга в краеведческих объединениях школ и УДОД, и целенаправленно приведенных во Дворец их педагогами для дальнейшего совершенствования. Это, как правило, наиболее активная и восприимчивая к знаниям часть слушателей, уже обладающая определенными умениями и навыками. Еще одну активную группу слушателей составляют учащиеся, у которых интерес к истории и культуре города сформирован в семье. Такие ребята, как правило, приходят записываться в университет вместе со своими родителями. Большинство же записавшихся обладают в лучшем случае отрывочными сведениями о городе, почерпнутых еще в начальной школе на уроках истории и культуры Петербурга, и приходят в университет, чтобы получить глубокие и разносторонние знания в гуманитарной сфере, к которой испытывают мотивированный интерес, а также и овладеть теми умениями и навыками, которые помогут им при поступлении в вуз и в будущей профессии.

Этот мотив еще необходимо закрепить, чтобы у учащихся возникла потребность к постоянному пополнению знаний и саморазвитию.

Как показывает анализ образовательного процесса, наиболее серьезным тормозом к саморазвитию учащихся являются не пробелы в знаниях или даже их полное отсутствие, а невыработанность умений и навыков к самостоятельной творческой работе, к рациональной организации своего учебного труда, позволяющий быть успешным как в школе, так и в УДОД. Выработке этих умений и навыков у учащихся посвящена значительная часть времени на учебных занятиях, а также на индивидуальных консультациях.

С учетом разных уровней подготовки учащихся Юношеского университета Петербурга работа с ними в семинарах проводится дифференцированно; для каждого из учащихся выстраивается свой индивидуальный маршрут.

Уровень освоения программы: базовый.

Цель и задачи программы:

Создание условий для личностного самоопределения, самореализации и социализации подростков и старших школьников, формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

Обеспечить необходимые условия для овладения учащимися:

- системой знаний по истории, культуре, архитектуре, этнографии, географии, археологии, геральдике, генеалогии, топонимике и топографии Петербурга; библиографии, биографике и литературному краеведению;
- знаниями о музеях, библиотеках, архивах, театрах, концертных и выставочных залах, научных учреждений и вузах северной столицы.

Развивающие:

продолжить развивать умения и навыки:

- работы с краеведческой литературой, справочниками, словарями, указателями и библиотечными каталогами, архивными документами, картами и планами;
- конспектирования лекций, реферирования прочитанных книг;
- исследовательской работы в области краеведения, петербурговедения, литературной биографики;
- методики экскурсоведения;
- культуры оформления исследовательской работы и текста экскурсий;
- библиографической грамотностью;
- анализа архитектурных памятников, стилей, памятников монументальной скульптуры, живописных полотен, литературных текстов;
- свободной ориентации в пространстве исторического центра Санкт-Петербурга и его пригородов.

Воспитательные:

Создание условий для формирования у учащихся:

- потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании, овладении культурных ценностей и хороших манер;
- бережного отношения к памятникам истории и культуры северной столицы, заботы о них, нетерпимости к проявлениям вандализма; потребности и способности постоянно и бескорыстно и творчески заботиться об улучшении своей и окружающей жизни;
- ответственного отношения к занятиям, выполнению самостоятельных курсовых и дипломных работ, общественных поручений.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие (юноши и девушки), проявляющие интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга. Возможен дополнительный прием учащихся на второй год обучения при наличии свободных мест на основе собеседования и определения возможности включения в программу.

Продолжительность освоения программы

Программа рассчитана на два учебных года (432 часа).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (проведение лекции, дискуссия со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (занятие-проект), индивидуально-групповая (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам, олимпиадам, организация командных конкурсов) и коллективная (проведение музейного занятия, бинарного занятия, занятие - конкурс).

Формы занятий:

лекции, семинары, экскурсии, лекция-визуализация, экскурсоводческие практикумы, коллоквиум, занятие-исследование, диспут, дискуссия, экскурсии, занятие-конкурс.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Наименование программы	Количество часов	Количество часов в неделю
1-й год обучения	«Технология исследовательской работы в области петербурговедения»	72 ч.	2 ч.
	«Основы экскурсоведения»	72 ч.	2 ч.
	«Город в наследство»	72 ч.	2 ч.
Итого часов:		216 ч.	6 ч.
2-й год обучения	«Технология исследовательской работы в области петербурговедения»	72 ч.	2 ч.
	«Основы экскурсоведения»	72 ч.	2 ч.
	«Город в наследство»	72 ч.	2 ч.
Итого часов:		216 ч.	6 ч.

Образовательная среда Юношеского Университета Петербурга

Средства обучения, используемые на занятиях Юношеского Университета Петербурга, это:

- слово лектора и руководителя семинара;
- памятники исторического центра и произведения искусства в музеях;
- мультимедиа проектор;
- видеофильмы;
- краеведческая литература, справочники, словари, каталоги в библиотеках, путеводители, журналы, энциклопедии, адресные книги;
- карты-схемы;
- библиотека дипломных работ выпускников;
- компьютер, современные информационные технологии (CD-диски по истории города).

Как вытекает из всего сказанного, преподавание в Юношеском университете Петербурга приближено к вузовскому, академическому образованию - и структурой организации учебного

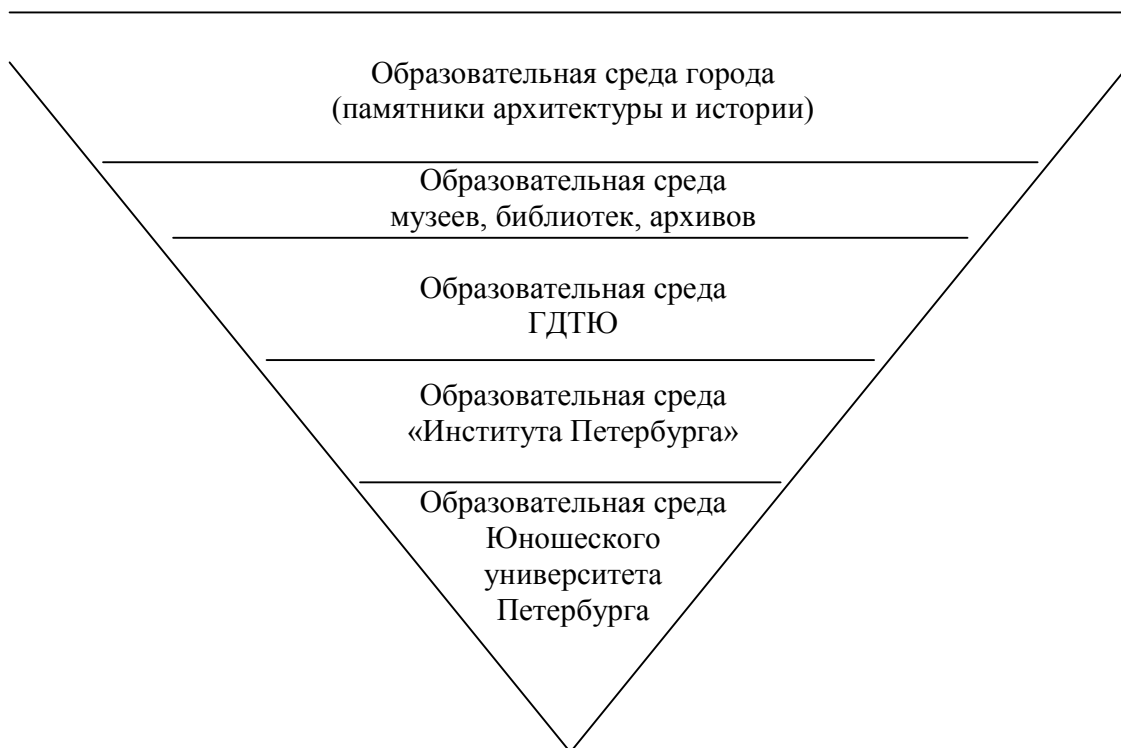
процесса, включающего в себя лекционный курс, семинары, спецкурсы, консультации, и подбором лекторов, руководителей семинаров - видных петербурговедов и краеведов, ученых и преподавателей вузов, и ориентацией на самостоятельную творческую исследовательскую работу учащихся в семинарах и в итоге - на выбор профессии в области гуманитарных наук, и формой отчетности слушателей за полученные знания (зачетные, курсовые и дипломные работы), наконец, выдачей диплома об окончании Университета. Не менее важная составная часть учебной программы - музейный факультатив и цикл экскурсий.

Схематично эти различные сферы образовательной деятельности Юношеского университета можно представить в виде четырех взаимосвязанных модулей:

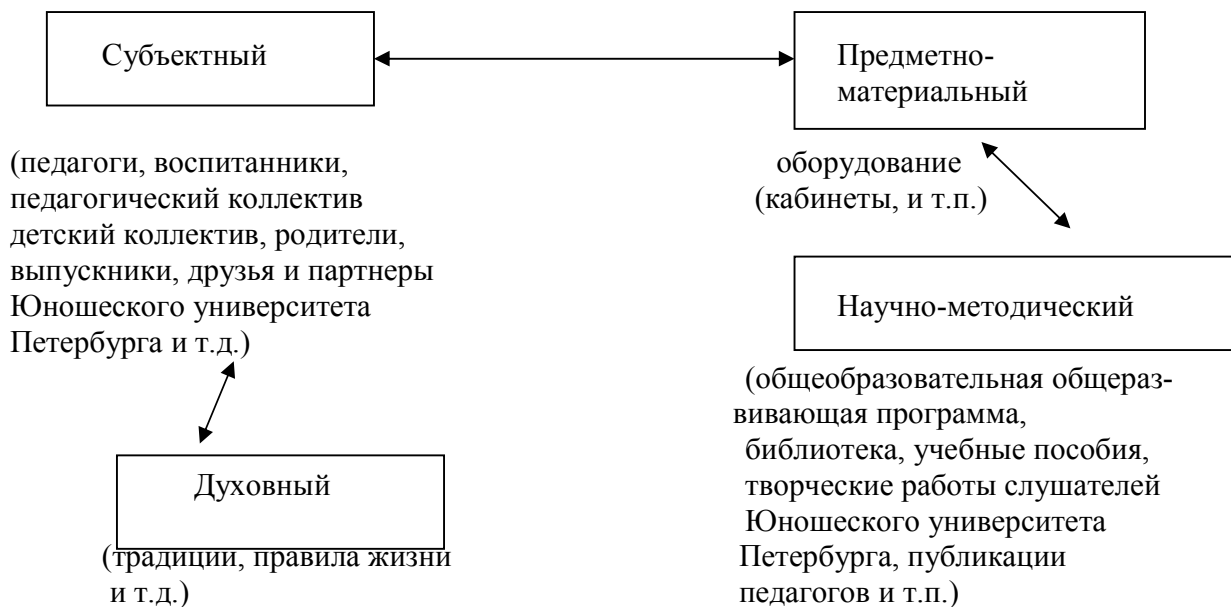
Познавательная деятельность: лекции, семинары, и др.	Творчески-практическая и музейно-экскурсионная деятельность	Оздоровительная деятельность (пешеходные экскурсии, прогулки, поездки)	Общественная деятельность учащихся ЮУП
Логическое освоение истории и культуры Петербурга	Чувственное освоение петербургской культуры	Физическое развитие учащихся	Социализация учащихся

Эти модули в своей совокупности формируют образовательную среду Университета, в которую с первых же занятий погружаются учащиеся. Ее границы расширяются за счет включения в нее образовательного пространства ГДТЮ, «Института Петербурга», самого города с его памятниками, улицами, проспектами и площадями, наконец, образовательного пространства Санкт-Петербургских музеев, библиотек, архивов. Таким образом, в деятельности Юношеского университета происходит взаимодействие нескольких образовательных сред:

Уровни образовательной среды:



Образовательную среду Юношеского Университета Петербурга можно представить в виде тесно взаимосвязанных между собой четырех сфер: субъектной, предметно-материальной, духовной и научно-методической*



Формы работы с детским коллективом (объединением):

Стремясь приблизить образовательную среду к вузовской, мы включили в нее также элементы "студенческого" самоуправления, что нашло свое выражение в создании совета Университета, куда входят старосты групп. Старосты контролируют посещаемость лекций, семинаров и экскурсий и на заседаниях совета подводят итоги работы групп, выполняют информационную функцию, помогают в организации общеуниверситетских встреч, конкурсов, конференций и поездок. Совет принимает деятельное участие в обсуждении программ и с учетом мнения ребят в них вносятся необходимые коррективы.

Авторы данной программы, утверждая приоритет учебной работы в Юношеском университете Петербурга, исходя из поставленных воспитательных задач, сознают в то же время, что одни лишь знания, какими бы разносторонними и глубокими они ни были, еще не способны сами по себе побудить его слушателей к активной самостоятельной деятельности. Преодолеть уже ставшее привычным равнодушное отношение юных горожан к своему городу, их отстраненность от его проблем, можно лишь соединив получаемые ребятами знания с их общественно полезной деятельностью, направленной на возрождение петербургских традиций, петербургской культуры, самого духа Петербурга. Вот почему данная программа не ограничивается лишь постановкой учебных задач и включает в себя такие социально значимые виды деятельности учащихся, как:

- научно-исследовательская;
- лекционно-пропагандистская;
- экскурсоводческая;
- познавательно-игровая;

* Составляющие компоненты этой образовательной среды, использована схема, предложенная М.Р. Катуновой в диссертации «Образовательная среда клуба»

- работа по защите, благоустройству и восстановлению памятников истории и культуры.
- по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни

Учащиеся данного детского объединения - активные участники Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев», Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга».

Ребята принимают участие в акциях и программах общественного движения «Молодежь против наркотиков» (совместно с клубом «Ровесник ровеснику»), в мероприятиях по программе «Я – дворецовец!»

Эту общественную деятельность слушателей Университета схематически можно представить следующим образом:

Участие в работе по благоустройству памятников истории и культуры и археологических раскопках	Участие в организации городских конкурсов знатоков Петербурга	Участие в памятных акциях, посвященных знаменательным датам в истории города
Участие в городских краеведческих чтениях учащихся и краеведческих конференциях	Участие в городском конкурсе юных экскурсоводов	Лекционно-экскурсоведческая деятельность слушателей Университета в школах
Участие в акциях «Молодежь против наркотиков»	Участие в лагерных сборах в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Участие в работе координационного совета движения «Юные за возрождение Петербурга»
Участие в программе «Я – дворецовец!»		

Формы работы с родителями

Активная роль в организации жизни Университета отводится родителям. Они привлекаются к организации экскурсий, оказывают помощь своим детям в подготовке творческих работ. Опросы родителей помогают определить динамику изменений, происходящих у учащихся в течение учебного года. Формами работы с родителями являются:

- родительские собрания (2 раза в год);
- индивидуальные беседы с родителями (ежемесячно);
- совместные беседы со слушателями 2 курса Университета Петербурга и их родителями с целью оказания методической помощи в подготовке учащимся своих творческих работ и контроля за ходом подготовки (ноябрь-январь);
- проведение экскурсий для родителей силами слушателей Юношеского университета Петербурга (осенью и весной);
- участие родителей в университетских конференциях;
- участие родителей в подготовке выпускного вечера

Формы работы с выпускниками

Выпускным вечером учащихся Юношеского Университета Петербурга работа с ними не заканчивается.

Как последствие, в практике Юношеского Университета Петербурга используются следующие формы работы с выпускниками:

- продолжение исследовательской деятельности выпускников в семинарах после окончания университета под началом их научных руководителей («малая аспирантура»);
- привлечение их к участию в Международных, Всероссийских и городских краеведческих конференциях и олимпиадах;
- включение работ выпускников в сборники «Аничкова вестника», «Института Петербурга», «Всемирного клуба петербуржцев», индивидуальные работы с выпускниками – авторами статей;
- участие выпускников в проведении экскурсий для учащихся Юношеского университета Петербурга 1 и 2 курсов;
- привлечение выпускников к проведению университетских конференции в качестве членов жюри и ведущих секций;
- организация вечеров встреч выпускников Юношеского университета Петербурга (1 раз в 5 лет);
- организация библиотечки дипломных работ выпускников и составление библиографии этих работ и публикаций;
- отслеживание «послеуниверситетского» пути выпускников через их анкетирование и индивидуальные встречи.

Формы работы с педагогическим коллективом и лекторами Юношеского Университета Петербурга

Высокая планка образовательных услуг, заявленная в программе Юношеского университета, обеспечивается подбором высококвалифицированных лекторов и руководителей семинаров. Среди лекторов – доктора и кандидаты наук, преподаватели вузов, работники музеев.

Высокий уровень профессионализма отличает и руководителей семинаров. В их обязанности входит не только проведение занятий, но и утверждение тематики курсовых и дипломных работ, научно-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой деятельности обучающихся, контроль за ходом работы над исследованиями и экскурсиями, проведение индивидуальных консультаций.

Общее методическое руководство лежит на руководителе детского объединения Юношеского университета, который приглашает лекторов и руководителей семинаров, организует экскурсии, отслеживает и анализирует результаты образовательной деятельности учащихся, осуществляет взаимодействие педагогов и слушателей.

В конце каждого семестра на «малых» педсоветах анализируются итоги работы семинаров, обсуждаются проблемные вопросы.

«Малые педсоветы» обсуждают вопросы, связанные с представлением докладов слушателей на открытые чтения «Института Петербурга», городские краеведческие чтения, Всероссийские олимпиады и конференции по краеведению, награждение учащихся «Звездой Дворца», «Звездой Прометей».

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения учащимися данной программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Предметные

- учащиеся овладеют системой знаний по истории, культуре, архитектуре, этнографии, географии, археологии, геральдике, генеалогии, топонимике и топографии Петербурга; библиографии, биографике и литературному краеведению;
- учащиеся расширят представление знаниями о музеях, библиотеках, архивах, театрах, концертных и выставочных залах, научных учреждениях и вузах северной столицы.
- учащиеся ознакомятся с экспозициями музеев Санкт-Петербурга и его пригородов, посвященных предыстории, возникновению и развитию города в изучаемый период;
- учащиеся научатся свободно ориентироваться в культурном пространстве исторического центра Петербурга и его пригородов, понимать особенности архитектурных стилей и анализировать их на примере памятников города;

Метапредметные

- учащиеся овладеют навыками работы с разнообразными краеведческими источниками, самостоятельного поиска и исследования этих источников по выбранной ими теме; библиографической грамотностью, культурой диалога с педагогами и своими сверстниками; выполнить и защитить курсовую работу;
- учащиеся смогут адаптироваться в детском коллективе и научиться работать в творческих группах (семинарах) по совместному решению проблемных задач;
- учащиеся овладеют методикой экскурсоведения или исследовательской деятельности, навыками оформления самостоятельной творческой работы, подготовки докладов и их защиты; научной публикации; сумеют завершить дипломную работу и защитить ее на университетской конференции;
- учащиеся смогут актуализировать полученные знания, умения и навыки на городских краеведческих чтениях, конкурсах экскурсоводов-школьников, тематических конференциях и др.

Личностные

- учащиеся смогут определить свое отношение к проблеме сохранения петербургского наследия и внести свой вклад в его развитие через участие в программах культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга» заботиться о родном городе, научатся бережно относиться к памятникам истории и культуры, участвовать в их пропаганде и благоустройстве;
- у учащихся сформируются потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании, овладении культурных ценностей и хороших манер;
- учащиеся приобретут навык ответственного отношения к занятиям, выполнению самостоятельных курсовых и дипломных работ, общественных поручений.

Прогнозируемый воспитательный эффект программы, исходя из его сверхзадачи, – формирование у учащихся Юношеского университета таких качеств, как патриотизм, гордость за свой город, понимание личной ответственности за будущее Петербурга и осознание себя Гражданином России.

Университет сможет дать нашему городу новое поколение интеллигентов. Каждый из учащихся Юношеского университета может проявить себя в каком-либо виде творческой или общественно полезной и социально значимой деятельности и добиться в ней положительного результата.

Формы оценки результативности

Для оценки результативности освоения учащимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ, входящих в состав комплексной программы Юношеского университета Петербурга используется:

текущий контроль:

- тестирование по итогам 1 и 2 полугодий по материалам лекций и экскурсий;

промежуточный контроль:

- выполнение самостоятельных работ в течение года;

итоговый контроль:

– защита дипломных (2 курс) и курсовых (1 курс) работ на общеуниверситетской конференции;

– итоги выступлений учащихся на международных, всероссийских, региональных и городских конференциях, чтениях, олимпиадах, конкурсах экскурсоводов и знатоков города и др.;

– подготовка публикаций в сборниках ученических краеведческих и генеалогических работ;

– определение в каждом из полугодий и за год рейтинга каждого из слушателей с учетом посещаемости лекций, семинаров, экскурсий, факультативных занятий, итогов тестирования и творческих достижений в исследовательской и экскурсоводческой работе.

В процессе обучения учащиеся могут принять участие в *городских историко-краеведческих конкурсах:*

- «Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси»,
- «Лучший юный экскурсовод года»,
- «Святыни Петербурга-Памятники ратной Славы»,
- «Петербургская Тавриада» (в формате «Своя игра»)

в городском ориентировании:

- «Географы и путешественники»,
- «В пространстве садов и парков»,
- «Шаги революции»,
- «Памятные места воинской славы»,
- «Город в наследство»,

в городских историко-краеведческих конференциях, фестивалях, проектах:

- «Музей открывает фонды»,
- «Война. Блокада. Ленинград»,
- «Родословные петербургских школьников в истории России и города»,
- «Старт в науку»,

в региональной олимпиаде по краеведению школьников Санкт-Петербурга,

во всероссийских мероприятиях движения «Отечество» Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва):

- всероссийская олимпиада по краеведению школьников,
- всероссийские краеведческие чтения учащихся,
- всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество».

в Международной конференции «Санкт-Петербург, Царское Село, Пушкин и мировая культура».