

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Математика

для 2 класса

Автор-составитель: Рудакова Т.Н.
учитель начальных классов СОШ № 660

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

– **Программа предназначена** для 2 класса Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы – общеобразовательная.

– Программа составлена в соответствии с требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

– **концепция программы:**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться, в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России.

Одной из важнейших задач предмета является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

– **обоснованность (актуальность, новизна, значимость):**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

– **образовательная область:**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

– **цели и задачи курса:**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

» воспитание стремления к расширению математических знаний:

» формирование критичности мышления;

• развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса высажена в следующих положениях:

» сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

– сроки реализации программы:

По учебному плану СОШ № 660 рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 74 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 25 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 13 |
| 5 | Повторение | 8 |
| | Итого | 136 |

Содержание программы

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

– предполагаемые результаты:

Программа обеспечивает достижение ученикам второго класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- ✓ называть натуральные числа от 20 до 100
- ✓ называть единицы длины площади
- ✓ называть компонентов арифметических действий
- ✓ называть геометрические фигуры: многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность
- ✓ сравнивать числа в пределах 100

- ✓ сравнивать числа в кратном отношении
- ✓ сравнивать длины отрезков
- ✓ воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления
- ✓ анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения
- ✓ контролировать свою деятельность
- ✓ оценивать готовое решение учебной задачи

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения-

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

| <i>Работа, состоящая из примеров</i> | <i>Работа, состоящая из задач</i> | <i>Комбинированная работа</i> | <i>Контрольный устный счет</i> |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки | «4» - 1-2 негрубые ошибки | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | «4» - 1-2 ошибки |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки | «2» - 2 и более грубых ошибки | «2» - 4 грубые ошибки | |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется, соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка |
|----------------------------|---------------------|
| 85-100% | Отлично |
| 70-84% | Хорошо |
| 51-69% | Удовлетворительно |
| менее 50% | Неудовлетворительно |

Виды контрольно-измерительных материалов.

| № урока | Вид работы | По теме |
|---------|--------------------------------------|--|
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 9 | Математический диктант №1 | |
| 11 | Входная контрольная работа №1 | Констатирующая диагностика |
| 13 | Математический диктант №2 | |
| 16 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 25 | Тест №2 | Задача |
| 26 | Словарный диктант | Математические термины |
| 28 | Математический диктант №3 | |
| 34 | Контрольная работа №2 | За первую четверть |
| 49 | Математический диктант №4 | |
| 50 | Контрольная работа №3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 57 | Контрольная работа №4 | За первое полугодие |
| 58 | Промежуточная диагностика Тест №3 | Обобщение за первое полугодие |
| 59 | Математический диктант №5 | |
| 78 | Математический диктант №6 | |
| 79 | Контрольная работа №5 | Письменные приемы сложения и вычитания |
| 88 | Математический диктант №7 | |

| | | |
|-----|--|--|
| 89 | Контрольная работа №6 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 98 | Контрольная работа №7 | За третью четверть |
| 99 | Тест №4 | Обобщение за третью четверть |
| 100 | Математический диктант №8 | |
| 114 | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 115 | Математический диктант №9 | |
| 126 | Контрольная работа №9 | Умножение и деление на 2 и 3 |
| 128 | Итоговая диагностическая работа Тест №5 | Обобщение за год |
| 130 | Математический диктант №10 | |
| 131 | Контрольная работа №10 | Итоговая за год |

Количество контрольных и проверочных работ

| Период обучения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Диагностические работы |
|-----------------|----------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 четверть | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 1 | 3 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 3 | 3 | 1 |
| Итого: | 3 | 10 | 10 | 3 |

Оснащение учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Шкала отметок:

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки □ «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

– За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

– За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

– Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

– Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

| | | |
|---|------------|-----|
| <i>Максимальный уровень</i> (необязательный) | 86–100 % | «5» |
| <i>Повышенный уровень</i> (программный) | 71–85 % | «4» |
| <i>Необходимый уровень</i> (базовый) | 46–70 % | «3» |
| <i>Недостаточный уровень</i> | 31–45 % | «2» |
| <i>Критический уровень</i> | менее 30 % | «1» |

Критерии оценки предметных результатов:

| <i>Уровни успешности</i> | <i>Пятибалльные отметки</i> | <i>Критерии отметки</i> |
|---|-----------------------------|---|
| Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету) | Отметка – 1 | Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)</p> | <p>Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!</p> | <p>Не решена типовая, много раз отработанная задача. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.</p> |
| <p>Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это <i>необходимо всем</i> (по любому предмету)</p> | <p>Отметка – 3 (частично). Возможность исправить!</p> <p>Отметка – 4 (хорошо). Право изменить!</p> | <p>«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения (ответа)) «4» - полностью успешное решение (без ошибок, но с привлечением незначительной помощи по ходу решения (ответа))</p> |
| <p>Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)</p> | <p>Отметка – 5 (отлично)</p> | <p>«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>Максимальный уровень (необязательный) - «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, неизученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретённых умений)</p> | <p>отметка – 5 и 5 (превосходно)</p> | <p>«5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно с нестандартным ходом решения, выполнение задания повышенной сложности)</p> |
|---|--------------------------------------|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|--|-----------|-----------|--|----------------------------|---|---|--|
| 1 четверть (36 часов) | | | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) | | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником. Повторение. Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение. | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 2 | | | Повторение. Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | Повторение и обобщение. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 3 | | | Десяток. Счёт десятками. Нумерация. Числа от 1 до 100. | Изучение нового материала. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 4 | | | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Счет от 11 до 100 | Изучение нового материала. | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 5 | | | Письменная нумера | Изучение нового | Образовывать, называть и записывать | Умение определять разрядный состав числа, складывать и | Контролировать свою деятельность: проверять |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | ция чисел от 1 до 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | материала. | числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 6 | | | Однозначные и двузначные числа. | Изучение нового материала. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 7 | | | Единицы измерения длины: миллиметр. | Изучение нового материала. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 8 | | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Уметь правильно записывать числа. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 9 | | | Сотня. | Изучение | Переводить одни | Знание о том, что 1 | Собирать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|---|---|
| | | | Метр. Математический диктант № 1. | ние нового материала. | единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. |
| 10 | | | Сложения и вычитания в случаях : $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. | Изучение нового материала. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 11 | | | Письменная нумерация в пределах 100 Входная контрольная работа. | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 12 | | | Работа над ошибками. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Изучение нового материала. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 13 | | | Единицы | Повторение | Переводить одни единицы длины | Знание денежных единиц; умение | Собирать требуемую |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|---|--|--|
| | | | стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2. | и обобщение. | в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 14 | | | Странички для любознательных. | Урок-исследование. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Переводить мелкие единицы в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 15 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Закрепление. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Уметь правильно записывать числа. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 16 | | | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|---|---|
| 17 | | | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных данной. | Изучение нового материала. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 18 | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Изучение нового материала. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. |
| 19 | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Изучение нового материала. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 20 | | | Решение задач на нахождение | Изучение нового материала. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | неизвестного вычитаемого. | | между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 21 | | | Время. Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между ними. | Изучение нового материала. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 22 | | | Ломаная линия. Длина ломаной. | Изучение нового материала. | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 23 | | | Странички для любознательных. | Урок-исследование. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 24 | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | Изучение нового материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 25 | | | Числовые выражения. Тест № 2 по теме «Задача». | Комбинированный урок. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 26 | | | Сравнение числовых выражений. Словарный диктант «Математические термины» | Изучение нового материала. | Сравнивать два выражения. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 27 | | | Периметр многоугольника. | Изучение нового материала. | Вычислять периметр многоугольника. | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 28 | | | Свойства сложения: переместительное и сочетательное. Математический диктант № 3. | Изучение нового материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 29 | | | Применение свойств сложения для выполнения вычисления удобным | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|--|--|--|
| | | | способо м. | | | | |
| 30 | | | Применение свойств сложения. Закрепление. Проект: «Узоры и орнаменты в посуде». | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 31 | | | Странички для любознательных. | Урок-исследование. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 32 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 33 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 34 | | | Контрольная работа № 2 за 1 | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | четверть. | | поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 35 | | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Повторение и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 36 | | | Повторение пройденного. Страницы для любознательных. | Повторение и обобщение. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |

2 четверть (28 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|--|--|
| 37 | | | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | Изучение нового материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 38 | | | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. | Изучение нового материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 39 | | | Приёмы вычислений для случаев | Изучение нового материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | вида 26+4. | | нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 40 | | | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | Изучение нового материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 41 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Изучение нового материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 42 | | | Решение задач. | Изучение нового материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 43 | | | Решение задач. | Изучение нового материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 44 | | | Решение задач. | Изучение нового материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение решать задачи и выражения изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 45 | | | Приём сложения | Изучение | Выполнять устно сложение и | Умение решать выражения удобным | Прогнозировать результаты |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | ия вида 26+7. | нового материала. | вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 46 | | | Приёмы вычитания вида 35-7. | Изучение нового материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 47 | | | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 48 | | | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 49 | | | Закрепление изученного. Математический диктант № 4. | Повторение и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 | | | Контрольная | Контроль. | Соотносить результат | Умение выполнять сложение и вычитание | Контролировать свою деятельность: |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | | проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 | | | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 52 | | | Буквенные выражения. | Изучение нового материала. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 53 | | | Закрепление изученного. | Повторение и обобщение. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | отрезки заданной длины. | определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 54 | | | Закрепление изученного. | Повторение и обобщение. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 55 | | | Уравнение. | Изучение нового материала. | Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 56 | | | Уравнение. | Изучение нового материала. | Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | сравнивать длины отрезков и ломанных. | том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 57 | | | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |
| 58 | | | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |
| 59 | | | Закрепление изученного. Математический диктант №5. | Повторение и обобщение. | Оценивать результаты освоения темы. | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |
| 60 | | | Проверка сложения. | Изучение нового материала. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения | Знание, что действие сложения можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | вычислений. | | |
| 61 | | | Проверка вычитания. | Изучение нового материала. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результат решения. |
| 62 | | | Закрепление изученного. | Повторение и обобщение. | Оценивать результаты освоения темы. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. |
| 63 | | | Резерв | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 3 четверть (41 час) | | | | | | | |
| 64 | | | Письменный приём сложения вида $45+23$. | Изучение нового материала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 65 | | | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | Изучение нового материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 66 | | | Повторение письменных приёмов | Повторение и обобщение. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|---|
| | | | в сложения и вычитания. | | чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 67 | | | Решение задач. | Изучение нового материала. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 68 | | | Прямой угол. | Изучение нового материала. | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). |
| 69 | | | Решение задач. | Повторение и обобщение. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 70 | | | Письменный приём сложения вида $37+48$. | Изучение нового материала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 71 | | | Письменный приём сложения | Изучение нового материала | Применять приёмы сложения двузначных | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через | Контролировать свою деятельность: проверять правильность |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | ия вида 37+53. | иала. | чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 72 | | | Прямоу гольник. | Изуче ние нового матер иала. | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольни ков. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 73 | | | Прямоу гольник. | Изуче ние нового матер иала. | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольни ков. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 74 | | | Письме нный приём сложен ия вида 87+13. | Изуче ние нового матер иала. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 75 | | | Повтор ение письме нных приёмо | Повто рение и обобщ ение. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | в сложения и вычитания. | | чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 76 | | | Письменный приём вычитания вида 40-8. | Изучение нового материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 77 | | | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Изучение нового материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 78 | | | Закрепление приёма в вычитания и сложения. Математический диктант №6. | Повторение и обобщение. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 79 | | | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 80 | | | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять | Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | знания и способы действий в изменённых условиях. | цифры. | результаты разными способами. |
| 81 | | | Письменный приём вычитания вида 52-24. | Изучение нового материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 82 | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 83 | | | Резерв | | | | |
| 84 | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 85 | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
| 86 | | | Квадрат. | Изучение нового материала. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | при решении задач. | видов; умение решать выражения и уравнения. | признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 87 | | | Квадрат | Изучение нового материала. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
| 88 | | | Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 89 | | | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 90 | | | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часа)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 91 | | | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение нового материала. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 92 | | | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение нового материала. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 93 | | | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение нового материала. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 94 | | | Решение задач. | Изучение нового материала. | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 95 | | | Периметр прямоугольника. | Изучение нового материала. | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 96 | | | Умножение на 1 и на 0. | Изучение нового материала. | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | вычислений. |
| 97 | | | Название компонентов умножения. | Изучение нового материала. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 98 | | | Контрольная работа №7 за 3 четверть. | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 99 | | | Работа над ошибками. Тест №4. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 100 | | | Название компонентов умножения. Математический диктант №8. | Изучение нового материала. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 101 | | | Переместительное свойство умножения. | Повторение и обобщение. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 102 | | | Закрепление | Повторение | Применять переместительн | Знание, что от перестановки | Актуализировать свои знания для |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | изученного материала. | и обобщение. | ое свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 103 | | | Переместительное свойство умножения. | Изучение нового материала. | Применять переместительное свойство умножения. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок и определять их истинность. |
| 104 | | | Резерв | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 4 четверть (32 часа) | | | | | | | |
| 105 | | | Конкретный смысл деления. | Изучение нового материала. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 106 | | | Решение задач на деление. | Изучение нового материала. | Решать текстовые задачи на деление. | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 107 | | | Решение задач | Изучение нового | Решать текстовые задачи на | Умение решать задачи данного типа, развивать навык | Моделировать содержащиеся в тексте задачи |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | на деление. | материала. | деление. | устного счёта; развитие внимания, творческого мышления. | зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 108 | | | Названия компонентов деления. | Изучение нового материала. | Использовать названия компонентов при решении примеров. | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 109 | | | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Изучение нового материала. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 110 | | | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Изучение нового материала. | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
| 111 | | | Приёмы умножения и деления на 10. | Изучение нового материала. | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 112 | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового материала. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. |
| 113 | | | Задачи на нахождение | Изучение нового материала | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | неизвестного третьего слагаемого. | иала. | слагаемого. | уравнения; развитие творческого мышления. | планировать ход решения задачи. |
| 114 | | | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 115 | | | Работа над ошибками. Математический диктант № 9. | Повторение и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. |
| Табличное умножение и деление (13 часов) | | | | | | | |
| 116 | | | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 117 | | | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 118 | | | Приёмы умножения числа 2. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 119 | | | Деление | Изучение | Использовать | Умение составлять | Контролировать |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | е на 2. | ние нового материала. | знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 120 | | | Деление на 2. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 121 | | | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | Повторение и обобщение. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 122 | | | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 123 | | | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 124 | | | Деление на 3. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 125 | | | Деление на 3. | Изучение нового материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | характера. |
| 126 | | | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 127 | | | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 128 | | | Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5. | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| Повторение (8 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------|--|---|--|
| 129 | | | Нумерация чисел от 1 до 100. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. |
| 130 | | | Решение задач. Математический диктант №10. | Повторение и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 131 | | | Контрольная работа № 10 за год. | Контроль. | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 132 | | | Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |
| 133 | | | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Повторение и обобщение. | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | | преобразовывать величины. | |
| 134 | | | Единицы времени, массы, длины. | Повторение и обобщение. | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |
| 135 | | | Повторение и обобщение. | Повторение и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 136 | | | Повторение и обобщение. | Повторение и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2014.
4. Проверочные работы по математике. 2 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение 2013.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2013.
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И .А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.
5. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2012.
6. С.И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2012.
9. М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
10. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
11. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. - М.: Планета, 2010. - (Качество обучения).
12. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
13. Математика. 2 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
14. Математика. 2 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. (Качество обучения).
15. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
16. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
17. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).