

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

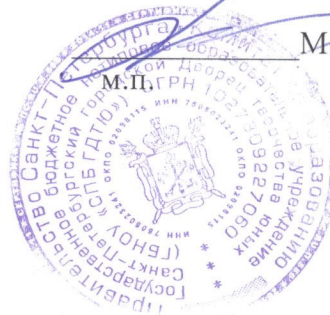
ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» ноя 2017 г.
Косенкова Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-01 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор

Катунова М.Р. Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Возраст учащихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Федотова Наталья Семёновна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая мастерская» (далее – программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей. Рекомендуется как продолжение общеобразовательной программы «Измеряем мир ладошками» (путешествие в математику).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность данной программы базируется на анализе педагогического опыта, а также детского и родительского спроса. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

Новизна программы «Математическая мастерская» заключается в качественной переработке содержания многих разделов и форм работы:

- в ее содержание включены новые темы для изучения, такие как «Температура. Измерение температуры. Термометр», «Масса. Измерение массы», «Время. Измерение времени»,
- предполагается внедрение новых форм организации занятий и повседневной работы родителей с детьми (включены занятия-мастерские, задания поискового и проблемного характера, здоровьесберегающие аспекты организации деятельности детей, предупреждающие утомляемость, учебную тревожность);
- расширены возможности для детской практической деятельности (дети работают с линейкой, ростомером, весами, моделью термометра, часами и моделью часов).

Педагогическая целесообразность заключается в эффективном построении занятий через понятную ребенку форму познания окружающего мира – моделирование объектов математического содержания и отношений между ними. Правильно организованная мастерская дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развить образное и логическое мышление;
- моделируя разные объекты, сформировать практические умения и навыки;
- проявить себя в общем деле, в контакте с другими детьми через взаимодействие на разных этапах работы в мастерской, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и дисциплинированности.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: программа адресована учащимся 5 лет (мальчики и девочки), имеющим элементарные математические представления и заинтересованным в моделировании объектов математического содержания

Цель программы:

Формирование и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в познавательной деятельности через включение их в работу мастерской по созданию объектов математического содержания.

Задачи:

обучающие

- формировать основные математические понятия: количество, число, величина,
- развивать умения и навыки работы с математическими инструментами и измерительными приборами,

- расширить и уточнить представления о времени и временных отношениях, измерении времени; о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении, о температуре и ее измерении,
- формировать умение решать задачи разного содержания.

развивающие

- активизировать и обогатить математические представления через наблюдение предметов и явлений, моделирование объектов,
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формировать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и т.д.

воспитательные

- содействовать выработке активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- создавать условия для формирования основ коллективной деятельности детей, умений пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест в группе по результатам собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе – 10 чел.

Сроки реализации программы: продолжительность освоения программы – 1 год (32 часа).

Особенности организации учебного процесса: отличительная особенность данной программы заключается в особом ритме математических встреч: 1 раз в неделю; и сообразно с этим ритмом выстроены цель и задачи программы, сделана подборка дидактических игр и учебных материалов, используется форма работы – «мастерская».

Формы занятий: практическое занятие «мастерская», показательные выступления для родителей.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (демонстрация измерительных приборов, инструктаж по выполнению моделей), индивидуальная (самостоятельная работа с раздаточным материалом).

Материально-техническое оснащение:

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- ♦ учебный кабинет
- ♦ фланелеграф
- ♦ шкафы для хранения пособий и математических моделей

- ♦ шкаф со счётами

Планируемые результаты:

Предметные

- ♦ владение числовыми рядами в пределах 10,
- ♦ наличие представлений о таких характеристиках предметов, как длина, масса, температура.
- ♦ владение понятиями о временных промежутках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение определять время по часам (простейшие ситуации),
- ♦ владение чертежными и измерительными приборами (линейкой, весами),
- ♦ умение решать простейшие математические задачи на основе словесно-логического и наглядно-действенного мышления,

Метапредметные

- ♦ владение чертежными и измерительными приборами; умение работать с бумагой, ножницами,
- ♦ умение изготавливать простейшие модели предметов окружающей действительности (ростомер, «Вертушка» и др.),

Личностные

- ♦ наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности,
- ♦ наличие навыков самоконтроля,
- ♦ овладение правилами поведения в детском коллективе.

№	Тема	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Вводная беседа. Изготовление логической игры.	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
2	Счет в пределах 10.	4	1	3	Игра «Угадай мое число»
3	Состав чисел первого десятка.	10	2	8	Создание и проверка «книжек» о каждом числе
4	Действия с числами. Сложение и вычитание.	4	1	3	Участие в «Математическом театре», проверка домашних заданий
5	Размер предметов.	1	0,2	0,8	Участие в игре-путешествии
6	Форма предметов.	2	0,2	1,8	Изготовление головоломки «Круг»
7	Длина. Измерение длины.	2	0,5	1,5	Изготовление творческой работы «Нестандартная линейка»
8	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	1	2	Изготовление и владение игрушками: «Времена года и месяцы», «Лифт», «Часы»
9	Температура. Измерение температуры. Термометр.	1	0,5	0,5	Изготовление и владение моделью термометра
10	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление.	2	0,5	1,5	Показательные выступления на открытых занятиях
12	Итоговое занятие. Выставка детских портфолио.	1	0,5	0,5	Изготовление и участие в настольной игре «Приз»
	Итого	32	8,5	23,5	