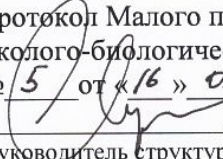


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

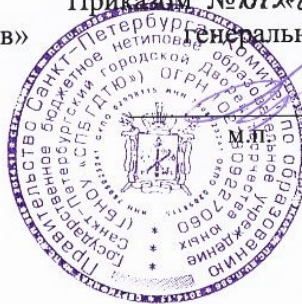
**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
Эколого-биологического центра «Крестовский остров»  
№ 5 от «16» 05 2017 г.  
  
А.Р. Ляндзберг  
(руководитель структурного подразделения)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 1775-04 от 16.06.2017 г.  
Генеральный директор

М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МИР ПРИРОДЫ»**

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик (и) -  
Соколова Наталия Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Якунина Марина Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 10 от «15» 06 2017 г.

### ***Пояснительная записка***

Программа «Мир природы» лаборатории начального эколого-биологического образования является одной из программ эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Работая над данной программой, мы старались следовать принципам известного ученого, учителя-практика Ш.А.Амонашвили: быть осторожными, не ошибиться и не навредить, быть надеждой для детей и дарить им себя. Знать, к чему стремимся. Постоянно искать в ребенке богатство его души. Быть терпеливыми в ожидании чуда и готовыми для встречи с ним в ребенке.

***Направленность программы*** – естественнонаучная.

Уровень освоения – общекультурный.

### ***Актуальность программы***

Экологическое воспитание – одно из новых и ведущих направлений педагогики младшего школьного возраста. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях и отличаются от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и воспитания бережного и заботливого отношения к ней. Экологическое воспитание младших школьников можно рассматривать как процесс формирования осознанно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный аспекты, их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

В современной педагогике акцент справедливо делается на воспитании личности ребенка. Программа «Мир природы» ориентирована на детей 6-10-летнего возраста, т.к. в этот период ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы. И именно в этом возрасте возможно сформировать начала экологической культуры через познание живого мира, который рядом с ребенком, и выработать на этой основе правильные формы взаимодействия детей с окружающей средой.

### ***Отличительные особенности***

Программа отличается от общеобразовательных программ расширенным и углубленным изучением материала о природе и проведением большого количества практических занятий и экскурсий. При определении содержания программы были учтены основные компоненты

экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный.

При разработке программы мы учитывали принцип постепенного усложнения знаний. Каждый предыдущий раздел получает свое дальнейшее развитие в последующем. Однако каждый раздел в отдельности представляет самостоятельную подсистему знаний.

Программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия на основе окружающей ребёнка природы. Программа является начальным курсом, предшествующим более глубокому изучению природы и ее объектов в дальнейшем в других образовательных объединениях Центра.

Расположение эколого-биологического центра «Крестовский остров» на территории Приморского парка Победы дает возможность проводить экскурсии в природу и использовать современную базу центра: оранжерею, дендропарк, мини-зоопарк. В связи с этим в процессе обучения используются новые педагогические технологии.

Программа «Мир природы» совмещает в себе экологическое образование, практическую деятельность, экскурсии и наблюдения в природной среде, а также занятия художественным творчеством. Программа носит интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

#### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на возраст учащихся 6 - 10 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

***Цель программы*** — развитие у учащихся познавательной потребности в знаниях об окружающем мире природы.

#### ***Задачи:***

##### ***Обучающие:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. Формирование представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;
3. Формирование навыков практической деятельности;
4. Формирование умений и навыков обращения с объектами природы;
5. Формирование представлений о функционировании детского организма, подведение детей к осознанию необходимости ухода за ним, личной гигиены;

##### ***Развивающие:***

1. Развитие познавательной деятельности, любознательности, удивления, интереса ко всему живому и неживому на Земле;
2. Развитие детского творчества, способности создавать в воображении собственный мир;
3. Развитие представлений о нравственно-этических нормах поведения в природе.

#### ***Воспитательные:***

1. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.
2. Воспитание культуры общения и личной ответственности за свои поступки.
3. Воспитание поведения здорового образа жизни.

#### ***Условия реализации программы***

На первый год обучения принимаются все желающие, записавшиеся в установленные сроки приемной кампании.

Группа может формироваться на основе творческого соглашения со школами.

#### ***Сроки реализации***

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся 6-10 лет и реализуется, по следующим учебно-тематическим планам:

первый год обучения – 144 часа.

второй год обучения – 144 часа

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий:

- технологии исследовательской деятельности
- игровые технологии
- личностно-ориентированные
- технологии развития художественно-творческих способностей
- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

#### ***Формы организации деятельности***

1. фронтальные (знакомство с теоретическим материалом, работа с презентациями, с электронными образовательными ресурсами)
2. групповые (проведение командных игр)
3. индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
4. коллективные (игровые ситуации)

#### ***Формы занятий***

- тематические и комплексные занятия

- беседы
- практические занятия
- викторины
- экологические игры
- экскурсионные занятия
- практические занятия (работа с лупой, микроскопом, посадка растений и т.д.)

### ***Режим занятий***

1 год обучения – 1 раз в неделю (3 часа) + один раз в месяц экскурсия (4 часа) или 2 раза в неделю по 2 часа для школьных групп.

2 год обучения – 1 раз в неделю (3 часа) + один раз в месяц экскурсия (4 часа) или 2 раза в неделю по 2 часа для школьных групп.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметные результаты:***

1. Сформированы первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. Сформированы представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;
3. Сформированы навыки практической деятельности;
4. Сформированы умения и навыки обращения с объектами природы;
5. Сформированы представления о функционировании детского организма, необходимости ухода за ним, личной гигиены;

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Развита познавательная деятельность, любознательность, удивление и интерес ко всему живому и неживому на Земле;
2. Развита творческие способности и умения создавать в воображении собственный мир;
3. Развита представления о нравственно-этических нормах поведения в природе;

#### ***Личностные результаты:***

1. Воспитано бережное отношение ко всему живому на Земле;
2. Воспитана культуры общения и личная ответственность за свои поступки.
3. Воспитано поведение здорового образа жизни.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНЫМИ ГРУППАМИ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки) Фронтальная беседа
2	Кто Я? Организм человека	4	2	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в книжке-малышке
3	Из чего мы сделаны	6	3	3	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в книжке-малышке
4	Зачем человек ест	10	6	4	<b>И</b> Игра «Путешествие пипирожка»
5	Для чего нужна кровь	6	3	3	Анализ выполнения заданий. Игра «Стань капитаном»
6	Зачем мы дышим	6	3	3	Анализ выполнения заданий
7	Кто всему голова	8	4	4	<b>А</b> Игра-праздник «Всем царя-рапинам назло»
8	Мир вокруг меня Мир живой и неживой природы	8	4	4	Анализ выполнения заданий. Игра: "Найди живые организмы"
9	Растительный мир	22	8	14	Дидактическая игра «Мир растений»
10	Животный мир	28	12	16	Игра-викторина «Эти удивительные животные»
11	Неживая природа Кто делает погоду	26	12	12	Игра-праздник «Ветер суховей»
12	Мир далекий и близкий В солнечном царстве, в космическом	14	7	7	Игра «Путешествие по звездному небу»

	государстве				
13	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Игра-викторина. Игра-праздник «Тайны природы».
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Многообразие растительного и животного мира	4	2	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
2	Природа осенью Календарь природы	4	2	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
3	Растения осенью	16	6	10	Практическая работа «Определение деревьев и кустарников по листьям»
4	Животный мир осенью	26	13	13	Игра-викторина «Эти удивительные животные»
5	Природа зимой	20	8	12	Игра-викторина «Кто где зимует»
6	Животные в нашем доме	16	8	8	Игра-викторина «Братья наши меньшие»
7	Сад на окне	16	6	10	Практическая работа «Черенкование комнатных растений»
8	Весна в природе	24	10	14	Игра-викторина «Раннецветущие растения»
9	Сады и парки нашего города	6	2	4	Игра-викторина «Сады и парки»
10	Удивительное в мире растений и животных	8	4	4	Игра-викторина «Лекарственные и ядовитые растения»
11	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Игра-праздник «О природе для больших и маленьких». Мини-конференция «Моя первая исследовательская работа».
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	