

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол № 5  
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
«31» 08 2017 г.  


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»  
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса **Основы безопасности жизнедеятельности**

для 7 класса

Автор-составитель Жданова  
Галина Парфёновна  
1 квалификационная категория

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка.

### Программа составлена для 7 класса СОШ № 660

#### Тип программы:

общеобразовательная.

Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности»

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

#### Актуальность программы:

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

#### Цели программы:

- ⑩ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ⑩ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ⑩ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- ⑩ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ⑩ отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ⑩ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### Задачи программы:

- ⑩ формировать у учащихся модель безопасного поведения в опасных ситуациях, умение определить верные способы своего поведения, сообразуясь с обстановкой;
- ⑩ научить распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации невозможно, а главное- самим не создавать опасных ситуаций;
- ⑩ выработать у учащихся способность самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека;
- ⑩ научить использовать полученные знания для решения практических задач по

обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих;

⑩ познакомить с основными понятиями о здоровье, здоровом образе жизни, который складывается из повседневного поведения и обеспечивает безопасность и здоровье.

Основными методами преподавания являются актуализация повседневного опыта обучающихся и познавательных интересов, освоение новой информации, а также применение полученных знаний и умений в новой учебной ситуации и реальной жизни. Незаменимы в преподавании ОБЖ работа с письменным текстом, беседы, дискуссии, работа с наглядностью, картой и видеоматериалами, работа с индивидуальными карточками и парная работа, а также практические работы на местности.

Многие темы, изучаемые на уроках ОБЖ перекликаются с темами, изучаемыми на биологии, географии, химии, физкультуры. Поэтому необходимо на уроках раскрывать эту связь.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане.

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа рассчитана на 175 часов на пять лет обучения (по 1 часу в неделю), из них 70 часов на два года обучения (в 5 — 6 классах по 1 часу в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

*Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:*

- ⑩ развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ⑩ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ⑩ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:*

- ⑩ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ⑩ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

*Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:*

*1. В познавательной сфере:*

- ⑩ знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании помощи пострадавшим.

*2. В ценностно - ориентационной сфере:*

- ⑩ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- ⑩ умения применять полученные теоретические знания на практике;
- ⑩ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*3. В коммуникативной сфере:*

- ⑩ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

*4. В эстетической сфере:*

- ⑩ умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира и сохранять его.

*5. В трудовой сфере:*

⑩ знание устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

⑩ умение оказывать первую медицинскую помощь.

*б. В сфере физической культуры:*

⑩ формирование установки на здоровый образ жизни;

⑩ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, нужных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать ПМП при занятиях физической культурой и спортом.

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Творческие работы
1	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>26</b>		
2	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>16</b>		
3	Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3		
4	Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	3		
5	Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	2		
6	Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	5		
7	Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	3		
8	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>8</b>		
9	Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	3		
10	Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	1		
11	Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	3		
12	Тема 9. Защита населения от природных пожаров.	1		
13	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	<b>2</b>		
14	Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	2		

15	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>7</b>		
16	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>3</b>		
17	Тема 11. Здоровый образ жизни для гармоничного развития человека.	3		
18	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>4</b>		
19	Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях.	4		
20	<b>Итоговое обобщение по курсу 7 класса.</b>	<b>1</b>		
21	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### *Особенности содержания программы учебного года*

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении ОБЖ;

Структура курса включает в себя два учебных модуля, каждый модуль включает два раздела, которые делятся на темы.

### **Содержание программы учебного года**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении ОБЖ;

Структура курса включает в себя два учебных модуля, каждый модуль включает два раздела, которые делятся на темы.

### **Содержание программы учебного года**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч.)**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)**

*Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)*

Введение. Различные природные явления. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч.)*

Землетрясения. Причины возникновения, классификация землетрясений, возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле. Извержение вулканов.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч.)*

Ураганы и бури, причины их возникновения и возможные последствия. Смерчи.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч.)*

Наводнения, их виды и причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

*Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч.)*

Лесные и торфяные пожары, их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч.)**

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч.)*

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов и защита населения от них. Оползни, обвалы, их последствия и защита населения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч.)*

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч.)*

Защита населения от последствий наводнений, селевых потоков и от цунами.

*Защита населения от природных пожаров (1 ч.)*

Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч.)**

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч.)*

Терроризм и факторы риска вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч.)**

*Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)*

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человек в подростковом возрасте.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)**

*Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)*

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Календарно - тематическое планирование по курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса.**

№ урока п/п	№ урока в теме	дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы, экскурсии (тема)	Диагностические и контрольные материалы (тема)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>						
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>				<b>16</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</b>				<b>3</b>		
1	1		Введение. Различные природные явления.			
2	2		Общая характеристика природных явлений.			
3	3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.			
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</b>				<b>3</b>		<b>1</b>
4	1		Землетрясения. Причины возникновения, классификация, возможные последствия.			
5	2		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.			
6	3		Расположение вулканов на Земле. Извержения вулканов.			Тест «ЧС геологического происхождения»
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</b>				<b>2</b>		<b>1</b>
7	1		Ураганы и бури, причины возникновения, возможные последствия.			
8	2		Смерчи.			Тест «ЧС

						метеорологического происхождения»
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</b>				<b>5</b>		
9	1		Наводнения, их виды и причины.			
10	2		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.			
11	3		Сели и их характеристика.			
12	4		Цунами и их характеристика.			
13	5		Снежные лавины.			Тест по теме «ЧС гидрологического происхождения».
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</b>				<b>3</b>		
14	1		Лесные и торфяные пожары, их характеристика.			Тест по теме «Природные пожары»
15	2		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.			
16	3		Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.			
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>				<b>8</b>		<b>1</b>
<b>Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</b>				<b>3</b>		
17	1		Защита населения от последствий землетрясений.			
18	2		Последствия извержения вулканов. Защита населения.			
19	3		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.			
<b>Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</b>				<b>1</b>		
20	1		Защита населения от последствий ураганов и бурь.			



<b>Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</b>			<b>3</b>		
21	1		Защита населения от последствий наводнений.		
23	2		Защита населения от последствий селевых потоков.		
24	3		Защита населения от цунами.		
<b>Тема 9. защита населения от природных пожаров.</b>			<b>1</b>		
25	1		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.		Тест «Защита населения от ЧС»
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b>			<b>2</b>		
26	1		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.		
27	2		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			<b>7</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b>			<b>3</b>		
28	1		Психологическая уравновешенность.		
29	2		Стресс и его влияние на человека.		
30	3		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>			<b>4</b>		
31	1		Общие правила оказания первой помощи.		
32	2		Оказание первой помощи при		

			наружном кровотечении.			
33	3		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.			
34	4		Итоговое обобщение по курсу 7 класса.			Итоговый тест.
<b>Всего:</b>				<b>34</b>		<b>6</b>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - (Академический школьный учебник).

**Литература для учащихся:**

⑩ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс. Под ред. А.Т.Смирнова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.- 80 с. - ил.

**Литература для учителя:**

⑩ Конституция Российской Федерации.

⑩ Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы.: проект. -М: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

⑩ Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: метод. Пособие/ В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: Дрофа, 2010.-62 с.: ил.

⑩ Лукьянов Е.П., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. - СПб, 1998. - 80 с.

⑩ Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. М.: Дрофа, 2004. - 80 с: ил.

⑩ Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.мишин, М.И.Хабнер. - М.: Дрофа, 2001. - 160 с.

⑩ Правила дорожного движения Российской Федерации. Москва, ЭКСМО, 2008. - 64 с.

⑩ Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2004. - 148 с. - (безопасность и охрана труда).

⑩ Соловьёв С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов. М.: Интеллект-Центр», 2000. - 119 с.

⑩ Интернетресурсы.

- nsportal.ru
- prezentacii.com
- ppt4web.ru
- images.yandex.ru
- bfolder.ru
- bezopasnost-detey.ru
- shkola-abv.ru

⑩ Телевизор, DVD-плеер, видеокассеты.

⑩ Ноутбук, проектор, экран настенный.

⑩ Плакаты:

- Безопасность в квартире.
- Взрывные устройства.
- Дорожные знаки.
- Если ты стал заложником.
- Осторожность на льду.
- Правила поведения у воды.
- Пожар в квартире.
- Толпа.