


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании</p> <p>Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Грубицын Н.Ф.</p>
---	--

Рабочая программа
ОБЖ
для 8 класса

Автор—составитель Н.В.Зудинов

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе линии учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т.Смирнова, переработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на **1** час в неделю, в течение года - **34** часа.

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

□ основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.).

Цели рабочей программы:

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности.
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 8 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 8 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий, обеспечивает достижение результатов.

Личностные результаты

- воспитывать российско- гражданские идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасности на транспорте и на дорогах;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать основу экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасной жизнедеятельности;

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;

- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;

- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся должен знать:

- основы государственной стратегии РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации противодействия терроризму;
- основы государственной политики РФ по противодействию наркотизму;
- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного, и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, и их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы, раздела	Часы
1.	Пожарная безопасность	3
2.	Безопасность на дорогах	3
3.	Безопасность на водоемах	3
4.	Экология и безопасность	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	8
6.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4
7.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8
8.	Основы здорового образа жизни	3
	ИТОГО	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ, 8 класс (34 часа)

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС ОВ	ТИП/ ФОРМ А УРОК А	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМ Ы КОНТ РОЛЯ	ДАТА ПРОВЕ ДЕНИЯ	ПРИМ ЕЧАН ИЕ (ДОМ. ЗАДА НИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД			
	Пожарная безопасность	3						
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Комб.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение; <i>Личностные:</i> присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.		Сент.	§ 1.1
2.	Профилактика пожаров и организация защиты населения	1	Комб.	Основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составление планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в	<i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, навык сотрудничества; <i>Регулятивные:</i> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>Личностные:</i> присвоение моральных норм, выступающих регуляторами	Опрос	Сент.	§ 1.2, задание

				кинотеатре)	морального поведения.			
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту; правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	Познавательные: уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Тест	Сент.	§ 1.3
	Безопасность на дорогах	3						
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Пробл.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий.	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; Личностные: присвоение моральных норм; Регулятивные: Самоконтроль и коррекция.	опрос	Сент.	§ 2.1

5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1		Повторение правил дорожного движения. Усвоение правильного алгоритма безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.		Сент.	§ 2.2, задание
6.	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	1		Правильный алгоритм безопасного поведения на дороге водителя велосипеда.	Личностные: развитие морального сознания; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.	Проверочная работа	Окт.	§ 2.3
	Безопасность на водоемах	3 часа						
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	лекция	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; Личностные: присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.		Окт.	§ 3.1

8.	Безопасный отдых на водоемах	1		Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде	Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция; Личностные: присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.	Проверочная работа	Окт.	§ 3.2, задание
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		Отработка правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Коммуникативные: знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени, самоконтроль и коррекция.		Окт.	§ 3.3
10.	Контрольная работа № 1	1		«Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»		КР	ноябрь	
	Экология и безопасность	2						
11.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Комб.	Экологическая обстановка в СПб и Ленинградской обл. Анализ состояние	Познавательные: смысловое чтение, уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь	Опрос	ноябрь	§ 4.1, задание

				окружающей среды.	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Личностные: присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;</p> <p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий.</p>			
12.	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		Овладение приёмами по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	<p>Личностные: развитие морального сознания;</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий.</p>		ноябрь	§ 4.2
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	8 часов						

13.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	лекция	Характеристика причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	Познавательные: построение логической цепи рассуждений; Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий; Коммуникативные: уметь работать в группе.	тест	ноябрь	§ 5.1
14.	Аварии на радиационно - опасных объектах и их последствия	1		Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера в нашем регионе. Анализ расположения потенциально опасных объектов, степень исходящих от них опасностей.	Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Познавательные: построение логической цепи рассуждений, уметь устанавливать аналогии; Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения.		декабрь	§ 5.2
15.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Работа в групп.	Характер основных мероприятий, проводимых в РФ по обеспечению радиационной	Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий; Личностные:	Опрос	декабрь	§ 5.3

				безопасности населения, правила безопасного поведения в условиях различных ситуациях техног. характера	развитие морального сознания; Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
16.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	семинар	Организация химической защиты от последствий аварий на опасных объектах	Познавательные: Построение логической цепи рассуждений, уметь устанавливать аналогии; Личностные: развитие морального сознания;	Опрос	декабрь	§ 5.4
17.	Обеспечение химической защиты населения	1		Мероприятия, проводимые по защите населения.	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		декабрь	§ 5.5
18.	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	1	лекция	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на	Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные		январь	§ 5.6

				взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	результаты своих действий; Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
19.	Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	1	Комб.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	тест	январь	§ 5.7
20.	Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	1		Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на гидротехнических сооружениях Последовательность действий, организация эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Личностные: развитие морального сознания; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.		январь	§ 5.8, 5.9
	Организация защиты	4						

	населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	часа						
21.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1		Последовательность действий, эвакуация населения	<p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Проверочная работа	февраль	§ 6.1
22.	Эвакуация населения	1		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<p>Регулятивные: предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания.</p>		февраль	§ 6.2
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	Комб.	Характеристика основных мероприятий, проводимых в стране по инженерной защите населения.	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p>		февраль	§ 6.3
24.	Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС	1				КР	февраль	

	техногенного характера, их последствия и защита населения»							
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8 часов						
25.	Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи	1			Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.	Проверочная работа	март	§ 7.1
26.	Практическое занятие: ПДП при пищевых отравлениях	1	Практ.		Познавательные: постановка и формулирование проблемы; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Личностные: развитие морального сознания.		март	§ 7.2
27.	Практическое занятие: ПДП при отравлении химическими веществами	1	Практ.		Регулятивные: запоминать и удерживать	Тест	март	§ 7.3

					<p>правило, инструкцию во времени;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания;</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			
28.	Практическое занятие: ПДП при отравлении этиловым спиртом	1	Практ.		<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Личностные: развитие морального сознания.</p>	Проверочная работа	апрель	§ 7.4
29.	Практическое занятие: ПДП при отравлении никотином	1	Практ.		<p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>Личностные: развитие морального сознания.</p>	Тест	апрель	§ 7.5
30.	Практическое занятие: ПДП при отравлении угарным газом	1	Практ.		<p>Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p>	Тест	апрель	§ 7.6

					Познавательные: постановка и формулирование проблемы.			
31.	Практическое занятие: ПДП при передозировке наркотиками	1	Практ.		Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Личностные: развитие морального сознания.	опрос	апрель	§ 7.7
32.	Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»	1				КР	май	
	Основы здорового образа жизни	3 часа					май	
33.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1			Познавательные: постановка и формулирование проблемы; Личностные: развитие морального сознания; Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.	Опрос	май	§ 8.1
34.	Алкоголизм, табакокурение, наркомания	1			Познавательные: постановка и формулирование	опрос	май	конспект

	Профилактика вредных привычек				проблемы; Регулятивные: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Личностные: развитие морального сознания.			
--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--