

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса Основы безопасности жизнедеятельности

для 8 класса

Автор-составитель Жданова
Галина Парфёновна
I квалификационная категория

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа предназначена для 8 класса СОШ № 660

Тип программы:

общеобразовательная.

Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности»

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели программы:

- ⑩ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- ⑩ приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- ⑩ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ⑩ способствовать пониманию каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ⑩ способствовать формированию антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ⑩ способствовать выработке отрицательного отношения учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Задачи программы:

- ⑩ формировать у учащихся модель безопасного поведения в опасных ситуациях, умение определить верные способы своего поведения, сообразуясь с обстановкой;
- ⑩ научить распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и

грамотно действовать, если избежать опасной ситуации невозможно, а главное- самим не создавать опасных ситуаций;

- ⑩ выработать у учащихся способность самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека;
- ⑩ научить использовать полученные знания для решения практических задач по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих;
- ⑩ формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, который складывается из повседневного поведения и обеспечивает безопасность и здоровье.

Основными методами преподавания являются актуализация повседневного опыта обучающихся и познавательных интересов, освоение новой информации, а также применение полученных знаний и умений в новой учебной ситуации и реальной жизни. Незаменимы в преподавании ОБЖ работа с письменным текстом, беседы, дискуссии, работа с наглядностью, картой и видеоматериалами, работа с индивидуальными карточками и парная работа, а также практические работы на местности.

Многие темы, изучаемые на уроках ОБЖ перекликаются с темами, изучаемыми на биологии, географии, химии, физкультуры. Поэтому необходимо на уроках раскрывать эту связь.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане.

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения). Рабочая программа рассчитана на 34 часа на один год обучения (по 1 часу в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- ⑩ развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ⑩ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ⑩ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- ⑩ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ⑩ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ⑩ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- ⑩ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- ⑩ знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании помощи пострадавшим.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- ⑩ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- ⑩ умения применять полученные теоретические знания на практике;
- ⑩ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- ⑩ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

4. В эстетической сфере:

- ⑩ умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира и сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- ⑩ знание устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ⑩ умение оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- ⑩ формирование установки на здоровый образ жизни;
 - ⑩ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, нужных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать ПМП при занятиях физической культурой и спортом.
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Особенности содержания программы учебного года

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении ОБЖ;

Структура курса включает в себя два учебных модуля, каждый модуль включает два раздела, которые делятся на темы.

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|---------------------|-------------------|
| | | Всего | Практические работы | Творческие работы |
| 1 | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | 23 | | |
| 2 | Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | 16 | | |
| 3 | Тема 1. Пожарная безопасность. | 3 | | |
| 4 | Тема 2. Безопасность на дорогах. | 3 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|--|
| 5 | Тема 3. безопасность на водоёмах. | 3 | | |
| 6 | Тема 4. Экология и безопасность. | 2 | | |
| 7 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. | 5 | | |
| 8 | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 7 | | |
| 9 | Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 4 | | |
| 10 | Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 3 | | |
| 11 | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 11 | | |
| 12 | Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | 6 | | |
| 13 | Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 6 | | |
| 14 | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 4 | 3 | |
| 15 | Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях. | 4 | 3 | |
| 20 | Итоговое обобщение по курсу 8 класса. | 1 | | |
| 21 | Всего: | 34 | 3 | |

Содержание программы учебного года

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)

Пожарная безопасность (3 ч.)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствиях.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах (3 ч.)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Безопасность на водоёмах (3 ч.)

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность (2 ч.)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч.)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрыво - пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)

Обеспечение радиационной безопасности населения (4 ч.)

Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (6 ч.)

Здоровый образ жизни и его составляющие (6 ч.)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)

Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при травмах и утоплении.

Практические занятия:

«ПМП при отравлениях»

«ПМП при травмах»

«ПМП при утоплении»

Итоговое обобщение (1 ч.)

**Календарно - тематическое планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса.**

| № урока п/п | № урока в теме | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практичес кие работы, экскурсии (тема) | Диагности ческие и контроль- ные материалы (тема) |
|--|-------------------------------|-------------|---|------------------------|---|--|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | 23 | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 16 | | |
| Тема 1. Пожарная безопасность. | | | | 3 | | 1 |
| 1 | 1 | | Введение. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | | | |
| 2 | 2 | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | | | |
| 3 | 3 | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | | | Тест «Пожарная безопас- ность». |
| Тема 2. Безопасность на дорогах. | | | | 3 | | 1 |
| 4 | 1 | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | | | |
| 5 | 2 | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | | |
| 6 | 3 | | Велосипедист — водитель транспортного средства. | | | Тест по теме «Безопаснос ть на дорогах». |
| Тема 3. Безопасность на водоёмах. | | | | 3 | | |
| 7 | 1 | | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | | | |
| 8 | 2 | | Безопасный отдых на водоёмах. | | | |
| 9 | 3 | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | | |
| Тема 4. Экология и безопасность. | | | | 2 | | |
| 10 | 1 | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|--|--|
| 11 | 2 | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | | |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. | | | | 5 | | 1 |
| 12 | 1 | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | |
| 13 | 2 | | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | | | |
| 14 | 3 | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | | | |
| 15 | 4 | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | | | |
| 16 | 5 | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | | | Тест по теме «ЧС техногенного характера» |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | | | | 7 | | |
| Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | | | 4 | | |
| 17 | 1 | | Обеспечение радиационной безопасности населения. | | | |
| 18 | 2 | | Обеспечение химической защиты населения. | | | |
| 19 | 3 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | | | |
| 20 | 4 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | | Тест по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС» |
| Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | | 3 | | |
| 21 | 1 | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | |
| 22 | 2 | | Эвакуация населения. | | | |
| 23 | 3 | | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | Тест по теме «Организация защиты населения от ЧС техноген. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|--------------------------|---|
| | | | | | | характера». |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | | 11 | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | | | | 6 | | 1 |
| Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. | | | | 6 | | 1 |
| 24 | 1 | | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека. | | | |
| 25 | 2 | | Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни. | | | |
| 26 | 3 | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | | | |
| 27 | 4 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | | |
| 28 | 5 | | Профилактика вредных привычек. | | | |
| 29 | 6 | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | | Тест по теме «Здоровый образ жизни». |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | | | 4 | | 1 |
| Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях. | | | | 4 | | 1 |
| 30 | 1 | | Первая помощь пострадавшим и её значение. | | | |
| 31 | 2 | | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. | | ПР «ПМП при отравлениях» | |
| 32 | 3 | | Первая помощь при травмах. | | ПР «ПМП при травмах» | |
| 33 | 4 | | Первая помощь при утоплении. | | ПР «ПМП при утоплении». | Тест по теме «ПМП при неотложных состояниях». |
| 34 | | | Итоговое обобщение. | 1 | | |
| Всего: | | | | 34 | 3 | 7 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова;

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - (Академический школьный учебник).

Литература для учащихся:

⑩ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс. Под ред. А.Т.Смирнова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.- 112 с. - ил.

Литература для учителя:

⑩ Конституция Российской Федерации.

⑩ Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы.: проект. -М: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

⑩ Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: метод. пособие/ . В.Н.Латчук, В.В.Марков. А.Г.Маслов. - М.: Дрофа, 2010.- 94 с.: ил.

⑩ Лукьянов Е.П., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. - СПб, 1998. - 80 с.

⑩ Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. М.: Дрофа, 2004. - 80 с: ил.

⑩ Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. - М.: Дрофа, 2001. - 160 с.

⑩ Правила дорожного движения Российской Федерации. Москва, ЭКСМО, 2008. - 64 с.

⑩ Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2004. - 148 с. - (безопасность и охрана труда).

⑩ Интернетресурсы.

- nsportal.ru

- prezentacii.com

- ppt4web.ru

- images.yandex.ru

- bfolder.ru

- bezopasnost-detey.ru

- shkola-abv.ru

⑩ Телевизор, DVD-плеер, видеокассеты.

⑩ Ноутбук, проектор, экран настенный.

⑩ Плакаты:

- Безопасность в квартире.

- Взрывные устройства.

- Дорожные знаки.

- Если ты стал заложником.

- Осторожность на льду.

- Правила поведения у воды.

- Пожар в квартире.

- Толпа.

