

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

«31» 08 2017 г.


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

АБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 класса

Автор-составитель: Жданова
Галина Парфёновна
I квалификационная категория

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа предназначена для 9 класса СОШ № 660

Тип программы:

общеобразовательная.

Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Актуальность программы:

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности»

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в естественно - математическую образовательную область. В соответствии с базисным учебным планом основного общего образования предмет изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учётом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тем ОБЖ.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объём содержания. Каждый модуль содержит два раздела и несколько тем.

Предполагаемые результаты:

- ⑩ повышение уровня защищённости жизненно важных интересов, личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- ⑩ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ⑩ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ⑩ обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Место в базисном учебном плане:

Расчитана на 1 год- 34 недели, 34 ч. (1ч/нед.)

Данная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена на основании программы «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

Цели программы:

- ⑩ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ⑩ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ⑩ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- ⑩ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ⑩ отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ⑩ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи программы:

- ⑩ формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- ⑩ способствовать формированию индивидуальной системы здорового образа жизни;
- ⑩ выработать у учащихся способность самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека;
- ⑩ воспитывать антитеррористическое поведение и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- ⑩ научить использовать полученные знания для решения практических задач по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

Виды учебной деятельности:

1. Учебно-познавательную:

- работа с текстом учебника по изучению нового материала;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, о правовых основах обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, организационных основах защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени, их последствиях, о здоровом образе жизни.
- приводить примеры применения Вооружённых сил в борьбе с терроризмом;
- знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму;
- знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом.

2. Аналитическую:

- анализ прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
- установление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;
- анализ роли семьи в жизни личности и общества, её влияние на здоровье человека;
- анализ возможных последствий различных повреждений и травм.

3. Практическую:

- отработка действий по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций;
- моделирование собственного поведения с целью противодействия вовлечению в

террористическую деятельность и наркозависимость;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- отработка приёмов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Многие темы, изучаемые на уроках ОБЖ перекликаются с темами, изучаемыми на биологии, географии, химии, физкультуры. Поэтому необходимо на уроках раскрывать эту связь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании помощи пострадавшим; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

* умения применять полученные теоретические знания на практике;

* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира и сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знание устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

* умение оказывать первую медицинскую помощь.

б. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, нужных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать ПМП при занятиях физической культурой и спортом;

* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Содержание программы.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч.)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч.)

Введение. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.)

Мониторинг, прогнозирование и инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч.)

Международный терроризм — угроза национальности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база

противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)

Правила поведения при угрозе теракта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч.)

Здоровье — условие благополучия человека (3 ч.)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч.)

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.)

Брак и семья. Здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч.)

Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Практические занятия: «Первая помощь при массовых поражениях».

Итоговое обобщение материала за курс 9 класса — 1 ч.

**Календарно - тематическое планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса.
(34 часа. 1 час в неделю)**

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практи- ческие работы, экскур- сии (тема)	Диагностиче- ские и кон- трольные материалы (тема)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.				24		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				8		
Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире.				4		1
1	1		Введение. Современный мир и Россия.			
2	2		Национальные интересы России в современном мире.			
3	3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			
4	4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.			Тест «Националь- ная безопасность России в современном мире».
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.				4		1
5	1		Чрезвычайные ситуации и их классификация.			
6	2		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			
7	3		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.			
8	4		Угроза военной безопасности России.			ЧС мирного и военного времени»
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.				7		

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			3		
9	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			
10	2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.			
11	3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			4		1
12	1	Мониторинг, прогнозирование и инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.			
13	2	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
14	3	Аварийно-спасательные работы в очагах поражения.			
15	4	Повторительно - обобщающий урок по разделу 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».			Проверочная работа.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.			9		
Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.			2		
16	1	Международный терроризм — угроза национальности России.			
17	2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели способы осуществления.			
Тема 6. Нормативно - правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.			3		
18	1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.			
19	2	Общегосударственное противодействие терроризму.			
20	3	Нормативно-правовая база			

			противодействия наркотизму.			
Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.				2		
21	1		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.			
22	2		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.			
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.				2		1
23	1		Правила поведения при угрозе теракта.			
24	2		Профилактика наркозависимости.			Провер. раб. по разделу 3 «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				9		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.				7		1
Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека.				3		
25	1		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.			
26	2		Здоровый образ жизни и его составляющие.			
27	3		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.			
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.				2		
28	1		Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём.			
29	2		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.			
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления				2		

репродуктивного здоровья.						
30	1		Брак и семья. Здоровый образ жизни человека.			
31	1		Основы семейного права в Российской Федерации.			Тест по теме «Основы здорового образа жизни»
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.				2		
Тема 12. оказание первой помощи.				2		
32	1		Первая помощь при массовых поражениях.		ПР «Отработка приёмов в оказании ПМП»	
33	2		Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.			
34			Итоговое обобщение материала курса за 9 класс.			Тест.
Всего:				34	1	6

Критерии оценки предметных результатов:

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	<i>Критерии отметки</i>
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка - 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка - 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.
Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому предмету)	Отметка - 3 (частично). Возможность исправить! Отметка - 4 (хорошо). Право изменить!	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения (ответа) «4» - полностью успешное решение (без ошибок, но с привлечением незначительной помощи по ходу решения (ответа)

<p>Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)</p>	<p>Отметка - 5 (отлично)</p>	<p>«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Максимальный уровень (необязательный) - «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, неизученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретённых умений)</p>	<p>отметка – 5 и 5 (превосходно)</p>	<p>«5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно с нестандартным ходом решения, выполнение задания повышенной сложности)</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - (Академический школьный учебник).

Литература для учащихся:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс. Под ред. А.Т.Смирнова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.- 80 с. - ил.

Литература для учителя:

- Конституция Российской Федерации.
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы.: проект. -М: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: метод. пособие/ . В.Н.Латчук, В.В.Марков. А.Г.Маслов. - М.: Дрофа, 2010.- 94 с.: ил.
- Лукьянов Е.П., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. - СПб, 1998. - 80 с.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. М.: Дрофа, 2004. - 80 с: ил.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. - М.: Дрофа, 2001. - 160 с.
- Правила дорожного движения Российской Федерации. Москва, ЭКСМО, 2008. - 64 с.
- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2004. - 148 с. - (безопасность и охрана труда).
- Соловьёв С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов. М.: Интеллект-Центр», 2000. - 119 с.

• Интернетресурсы.

- nsportal.ru
- prezentacii.com
- ppt4web.ru
- images.yandex.ru
- bfolder.ru
- bezopasnost-detey.ru
- shkola-abv.ru
- Телевизор, DVD-плеер, видеокассеты.
- Ноутбук, проектор, экран настенный.
- Плакаты:
 - Безопасность в квартире.
 - Взрывные устройства.
 - Дорожные знаки.
 - Если ты стал заложником.
 - Осторожность на льду.
 - Правила поведения у воды.
 - Пожар в квартире.
 - Толпа.