

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Обществознание»

для 7 класса

Автор-составитель: Арсеньев Владимир
Анатольевич
учитель истории и обществознания СОШ № 660

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

Пояснительная записка .

Рабочая программа курса «Обществознание» для 7 класса разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2004), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, авторской программы курса Обществознание: программа курса для 6-7 кл Козленко С.И., Козленко И.В. - М.:«Русское слово», 2008. Рабочая программа по обществознанию рассчитана в соответствии с учебным планом школы в 7 классе на 34 учебных часов в год или 1 час в неделю.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных

явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Описание места предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета: с 6 по 9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов

познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три** баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

45-59% - удовлетворительно «3»;

менее 45% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью** баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, при отсутствии ответа на дополнительные вопросы – **три** баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Учебно- тематический план.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
	Всего	Уроков	Контр. Меропр.
1. Личность подростка.	12	11	1
2. Подросток в социальной сфере.	20	19	1
3. Подросток и его жилая среда.	1	1	
4. Итоговое обобщение	1		1
Всего.	34	31	3

Раздел 1.ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

1.Ведение

2.Переходный возраст

общая характеристика подросткового возраста

понятия: детство, подростковый возраст, юность,

тинейджеры. подростковый возраст

-возраст

- возрастная периодизация

3.Задачи и трудности подросткового возраста

задачи подросткового возраста

-проблемы подросткового возраста

Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых.

учебная деятельность и труд подростка

4.Взросление и физические изменения у подростков

-обобщенная характеристика подростка

-чем объясняются физические изменения у подростков?

-внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления

-телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм

5.Психологический портрет личности. Темперамент, характер.

-свойства психического портрета личности

-темперамент, типы личности по темпераменту

-характер, способности, чувства и эмоции

Морально- волевые качества личности как стержень характера.

понятия: личность темперамент, характер

положительные и отрицательные черты характера

6.Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.

Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.

-чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс

7.Самооценка подростка

Опасности завышенной и заниженной самооценки.

- кто и что влияет на самооценку подростка
- как сдерживать свои чувства и эмоции
- что такое выдающая личность
- самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия:

самооценка, самовоспитание

8.Выдающаяся личность

что такое выдающая личность

роль природных задатков для формирования выдающейся личности

- самовоспитание
- одаренность детей и подростков
- талант, сила воли, трудолюбие

Роль поощрения одаренности в ее развитии понятия: выдающиеся личность, самовоспитание

9.Лидер и его качества

- лидер, лидерство
- какие качества необходимы лидеру?
- искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера

10.Повторение и обобщение

РАЗДЕЛ 2.

ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.

11.Социальная среда подростка

-социальная среда

Роль социальной среды

Ближайшая и дальняя среда подростков

Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка

- как влияют на подростка?
- кто влияет на подростка?

понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние

12.Подросток в группе

Общество- совокупность разных групп

- какие группы составляют общество
- законы группы

Жизнь по законам группы

Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление

понятия: конформизм

13.Межличностные отношения

Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношений

-взаимопонимание в межличностных отношениях

понятия: межличностные отношения

14.«Мы» и «они»

Мир знакомых и незнакомых людей

Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.

Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей:

«мы» и «они»

«мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю,

«они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив

-проблемы знакомства

-мир знакомых и незнакомых людей

понятия: толерантность

15.Социальный портрет молодежи

-молодежь- большая социальная группа

Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст.

-проблемы молодежи в современном мире

-ценности современной молодежи

понятия: инфантильность ценности

16.Повторение и обобщение

РАЗДЕЛ 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.

17.Юридические границы подросткового возраста

-особенности правового статуса несовершеннолетних

-под защитой права

понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность

18.Юридическая ответственность

-юридическая ответственность,

-дееспособность

19.Подросток как гражданин

-гражданин и гражданство

понятия: гражданин, гражданство

20.Права и свободы. Обязанности граждан РФ

-гражданские (личные) права и свободы

-политические права

-обязанности граждан Российской Федерации

права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация

21.Подросток и его права

Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ

понятия: права ребенка,

22.Гражданские права

гражданские (личные) права.

Право ребенка на жизнь.

Право на неприкосновенность личной жизни.

23.Социально- экономические и культурные права

-социально- экономические и культурные права

Право на труд и свободный выбор профессии.

Защита от экономической эксплуатации.
Право на отдых.
Защита детства и материнства.
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры

24. Конвенция о правах ребенка.

- международная конвенция в нашей стране
Конвенция о правах ребенка

25. Опасный путь преступной жизни

- юридическая ответственность
- что такое преступление
- подросток в обществе

понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних

26. Уголовная и административная ответственность

Уголовная ответственность.

Возраст наступления уголовной ответственности

Принудительные меры воспитательного воздействия

Организованная преступность

Административные нарушения и меры административной ответственности

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции

понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних

27. Повторение и обобщение

28. Проверочная работа

РАЗДЕЛ 4.

ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.

26. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе

- современное общество- общество риска для подростка

Влияние внешних препятствий

- источники риска в жизни современных подростков

Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания

понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье

27. Проблема одиночества

- одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким

- советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия

28. Подростковая культура

Разнообразности подростковых культур

- особенности подростковой культуры

- молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых

- молодежная музыка.

Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура

понятия: молодежная культура

29. Образ жизни

-что такое образ жизни

Структура образа жизни

Отражение в образе жизни элементов культуры.

-образ жизни у разных народов понятия: образ жизни

30. Досуг и отдых

-досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.

-формы досуга у разных народов

Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.

-свободное время у россиян

-библиотеки

-музеи

понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг

31. Спорт

Возникновение и история спорта

- из истории спорта

-современный спорт

Спорт профессиональный и любительский.

Технические и военные виды спорта.

Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья

понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский

РАЗДЕЛ 5.

ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.

32. Город и село

Город- особая среда обитания.

- эволюция города

-современные города

-город и урбанизация

- качество современной жизни

- качество жизни

понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация

33. Мой дом, мое жилище

-в каком пространстве мы обитаем

-дом

-эволюция жилища

-современное жилище

-соседи

-район проживания

понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания

34. Повторение и обобщение. Итоговый урок

Календарно-тематический план

№ п/п	№ ур	дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1 Личность подростка.				12	
1	1		Переходный возраст.		
2	2		Задачи подросткового возраста.		
3	3		Проблемы подросткового возраста.		
4	4		Периоды взросления.		
5	5		Воспитание подростка.		
6	6		Физические изменения у подростков.		
7	7		Психологический портрет личности: темперамент и характер		
8	8		Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.		
9	9		Самооценка подростка.		
10	10		Выдающаяся личность.		
11	11		Как стать лидером.		
	12		Итоговое повторение	1	Контрольная работа-тест «Личность подростка.»
2 Подросток в социальной среде.				20	
1	13		Социальная среда подростка.		
2	14		Юношеский пессимизм.		
3	15		Подросток в группе.		
4	16		Межличностные отношения.		
5	17		Взаимопонимание в межличностных отношениях.		
6	18		«Мы» и «они».		
7	19		Мир знакомых и незнакомых людей.		
8	20		Социальный портрет молодежи.		
9	21		Юридические границы подросткового возраста.		
10	22		Подросток как гражданин.		
11	23		Гражданские права и свободы.		
12	24		Подросток и его права.		
13	25		Опасный путь преступной жизни.		
14	26		Заброшенные, одинокие, непонятые.		
15	27		Подросток в обществе риска.		
16	28		Подростковая культура.		
17	29		Образ жизни.		
18	30		Досуг и отдых.		
19	31		Развитие спорта.		
	32		Итоговое повторение.	1	Контрольная работа-тест «Подросток в социальной среде.»
3 Подросток и его жилая среда.				1	
1	33		Подросток и его жилая среда.		
Итоговое обобщение.				1	
1	34		Итоговое повторение	1	Итоговое тестирование по темам курса.
		Всего:		34	Тестов: 3

Учебно-методический комплекс:

Пособие для учителя:

1.«Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». Козленко С.И., Козленко И.В. - М.: «Русское слово», 2008.

2.Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс Хромова И.С.. -М.: « Русское слово», 2008.

Учебник:

1.Учебник: «Обществознание». Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: «Русское слово», 2008.

Пособия для учащихся:

1.Учебник: «Обществознание». Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: «Русское слово», 2008.

2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. Хромова И.С. - М.: «Русское слово», 2007

