

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» 30.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
по обществознанию для учащихся 10 В класса

Автор - составитель: А.И.Шишкин

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание», 10 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и во исполнение приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Рабочая программа соответствует учебному плану Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2017-2018 учебный год.

Содержание среднего (полного) общего образования по курсу «Обществознание» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, обосновывает распределение учебных часов по разделам курса и выстраивает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Указанные цели достигаются посредством решения задач рабочей программы.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

Воспитательные задачи

- развитие личности, направленное на формирование социальной активности, на осознание себя полноправным членом общества;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам;

Обучающие задачи

- освоение знаний по основным темам курса, необходимых для реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности; решения практических задач в социальной сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- овладение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений, сознательному и ответственному действию в сфере общественных отношений.

Развивающие задачи направлены на формирование:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способностей к мышлению, к анализу социальных норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- способности выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, изучение предмета «Обществознание» рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 10 классах

«Обществознание» - учебный предмет в средней школе, основой которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведении, этике, социальной психологии, а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер курса.

«Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Освоение программы по учебному предмету «Обществознание» осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов.

2.1. Изучение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2.2. Обучение по образовательной программе должно предоставить учащимся возможность:

- приобрести целостные знания об обществе, обеспечивающие повышение уровня личной культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с общественными институтами;
- получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей;
- овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;
- освоить способы получения и обработки информации из различных источников; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;
- подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты.

2.3. Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий (типы и формы уроков)

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

Изучение курса «Обществознание» преимущественно осуществляется в форме урока и групповых занятий (классно-урочная система обучения) с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения (проведение дискуссий и семинаров, решение ситуационных задач (кейсов), организация ситуативных и деловых игр, коллоквиумов). Лекционный материал подкрепляется презентациями (слайд-шоу) и рассмотрением ситуационных задач (кейсов).

Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий (формы организации учебного процесса):

- 1) работа с лекционным материалом (урок-лекция);
- 2) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
- 3) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- 4) изложение и аргументация собственных суждений об общественных явлениях;
- 5) работа с нормативными правовыми актами;
- 6) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- 7) использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- 8) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания;
- 9) написание сочинений-эссе;
- 10) игровая деятельность - проведение викторин, разгадывание кроссвордов, организация ролевых игр.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- 1) работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- 2) критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) решение познавательных и практических задач (кейсов), отражающих типичные социальные ситуации;
- 4) анализ современных общественных явлений и событий;
- 5) освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- 6) аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- 7) написание эссе по социальным дисциплинам.

2.4. Основные типы/формы уроков:

В зависимости от формы обучения и вида осуществляемой учебной деятельности выделяются следующие типы/формы уроков:

1. Вводный
2. Комбинированный
3. Проблемный
4. Обобщающий
5. Урок-исследование
6. Урок-лекция
7. Урок-контроль

2.5. Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектно-исследовательской деятельности (внеурочная)
4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Технология коллективного способа обучения
6. Технология коммуникативного обучения
7. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 413) учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России № 413 учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки».

На его изучение в 10 классе отводится **34** часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе

4.1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Обществознание» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе.

Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Требования к уровню подготовки учащихся.
Перечень формируемых компетенций (результаты обучения).
Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся.**

Настоящая рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» являются следующие формируемые компетенции (результаты обучения):

- 1) определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- 2) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 3) решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- 4) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 5) умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 6) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- 7) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 8) работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 9) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 10) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 11) пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 12) владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **знать/понимать:**

- 1) различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- 2) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- 3) особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания
- 4) место и роль человека в системе общественных отношений;
- 5) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,
- 6) взаимосвязь важнейших социальных институтов;
- 7) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять,

раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **уметь**:

- 1) **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- 2) **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- 3) **устанавливать соответствия** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 4) **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- 5) **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- 6) **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- 7) **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 8) **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 9) **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- 10) **применять** обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- 1) успешного выполнения типичных социальных ролей;
- 2) сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- 3) совершенствования собственной познавательной деятельности;
- 4) осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- 5) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в средствах массовой коммуникации;
- 6) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- 7) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- 8) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- 9) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

10) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

11) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»¹

Раздел I. Общество и человек (13 часов).

Тема 1. Общество (3 часа)

Науки, изучающие общество, их классификация. Общество как часть мира и форма совместной жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Типология обществ.

Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Системное строение общества, его структура: элементы и подсистемы. Основные институты общества.

Сферы жизни общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Общественное развитие. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формации и цивилизации. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Человек (10 часов)

Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Науки о человеке. Человек в системе социальных связей и общественных отношений.

Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.

Человек, индивид, личность. Факторы, влияющие на формирование личности.

Духовный мир и ценностные ориентации. Ценностные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, долг. Патриотизм и гражданственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность личности.

Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Цель и смысл жизни человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Понятие, характерные черты деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Потребности и интересы. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание, мышление и деятельность (их взаимосвязь).

Познавательная деятельность человека.

Место философии в системе обществознания. Гносеология – теория познания.

Познание и знание. Виды и уровни человеческих знаний. Многообразие форм человеческого знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное и гуманитарное знание. Теоретическое и обыденное знание. Мифологическое и формально-логическое знание.

¹ В случае преподавания отдельных учебных предметов «Экономика» и «Право» разделы (модули) «Экономика» и «Право» из стандарта среднего и полного образования по обществознанию исключаются (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.). Особенности социального познания.

Истина и её критерии. Относительность истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (21 час).

Тема 3. Социальная сфера жизни общества (11 часов)

Понятие сфер жизни общества и их взаимосвязь.

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Маргинальные группы. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность: виды, пути.

Социальная психология. Социализация личности и её факторы. Периодизация развития личности. Социальная адаптация. Социальное поведение. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения.

Социальные интересы и средства их выражения. Социальные ценности.

Общение как обмен информацией. Общение в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Идентификация в межличностном общении. Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии, последствия, пути разрешения.

Индивид, индивидуальность, личность. Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальная установка. Социальные роли личности. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Группы условные и реальные. Референтная группа. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Групповая дифференциация. Стиль лидерства.

Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и особенности.

Социальный контроль: понятие, задачи. Социальные санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные процессы и проблемы современной России

Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Семья и брак как социальные институты. Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Государственная поддержка семьи в Российской Федерации. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Бытовые отношения. Культура топоса.

Тема 4. Духовная сфера жизни общества (10 часов)

Духовная жизнь общества. Виды духовной деятельности.

Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Функции культуры. Многообразие и диалог культур. Интернационализация культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Роль СМИ. Эстетическая культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство: понятие, функции, особенности развития. Формы и основные направления искусства.

Наука. Роль науки в современном мире. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки

(универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Этика ученого. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Непрерывное образование и самообразование. Цели государственной образовательной политики Российской Федерации на основе Федерального закона «Об образовании». Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Мораль и религия. Понятия морали и религии. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Роль религии в жизни общества. Особенности религии и её функции в современном мире. Многообразие современных религий. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести и вероисповедания.

Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

Обществоведческое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности² и итоговых мероприятий

Название и содержание темы	ИТОГО учебных часов
<p><u>Тема 1. Общество</u> Науки, изучающие общество, их классификация. Общество как часть мира и форма совместной жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Типология обществ. <i>Общество как сложная динамическая система.</i> Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Системное строение общества, его структура: элементы и подсистемы. Основные институты общества. <i>Сферы жизни общества.</i> Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. <i>Общественное развитие.</i> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формации и цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p>	3 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками; 2) заслушивание лекционного материала; 3) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 5) подготовка доклада и выступление с презентацией. 	
<p><i>Итоговые мероприятия:</i> устный опрос, письменная самостоятельная</p>	

² Классификация основных видов учебной деятельности приведена в пункте 2.3 раздела 2 настоящей программы

<p>работа/тестирование, написание эссе, подготовка доклада.</p>	
<p><u>Тема 2. Человек</u> <i>Человек как биосоциальное существо.</i> Науки о человеке. <i>Человек как духовное существо.</i> Человек как творец и творение культуры. Человек, индивид, личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Мироззрение. Цель и смысл жизни человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и самореализация. <i>Деятельность – способ существования людей.</i> Понятие, характерные черты деятельности. Потребности и интересы. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. <i>Познавательная деятельность человека.</i> Гносеология – теория познания. Познание и знание. Научное знание. Социальное и гуманитарное знание. Теоретическое и обыденное знание. Мифологическое и формально-логическое знание. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Научное познание и ненаучное познание. Особенности социального познания. Истина и её критерии. Абсолютная и относительная истина.</p>	10 часов
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками; 2) заслушивание лекционного материала; 3) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания; 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 5) подготовка доклада и выступление с презентацией; 6) решение ситуационных задач (кейсов); 7) написание сочинений-эссе. 	
<p><i>Итоговые мероприятия:</i> письменная самостоятельная работа/тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (кейсов)</p>	
<p><u>Тема 3. Социальная сфера жизни общества</u> Понятие сфер жизни общества и их взаимосвязь. <i>Социальная сфера общества.</i> Социальная структура. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. <i>Социальная психология.</i> Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальное поведение. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Общение как обмен информацией и межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность. Социальный конфликт и пути разрешения. Индивид, индивидуальность, личность. Социальный статус личности. Социальные роли личности. Межличностные отношения в группах. Группы условные и реальные. Референтная группа. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Групповая дифференциация. <i>Социальные нормы:</i> понятие, функции, общие черты, виды и особенности. <i>Социальный контроль:</i> понятие, задачи. Социальные санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные процессы и проблемы современной России</p>	11 часов

<p><i>Молодежь как социальная группа.</i> Молодежь в современном обществе. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p><i>Семья и брак как социальные институты.</i> Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Проблемы неполных семей. Государственная поддержка семьи в РФ. Демографическая и семейная политика в РФ. Бытовые отношения. Культура топоса.</p>	
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками; 2) заслушивание лекционного материала; 3) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания; 4) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 6) подготовка доклада и выступление с презентацией; 7) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; 8) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни. 	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (устный опрос, письменная самостоятельная работа/тестирование, написание эссе, решение тематических задач (кейсов))</p>	
<p>Тема 4. Духовная сфера жизни общества <i>Духовная жизнь общества.</i> Виды духовной деятельности. <i>Культура и духовная жизнь.</i> Понятие и функции культуры. Многообразие и диалог культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Роль СМИ. Искусство и духовная жизнь. Формы и основные направления искусства. <i>Наука.</i> Роль науки в современном мире. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Естественные и социально-гуманитарные науки. Основные особенности научного мышления. <i>Образование.</i> Общественная значимость и личностный смысл образования. Цели государственной образовательной политики РФ. <i>Мораль и религия.</i> Понятия морали и религии. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Роль религии в жизни общества. Многообразие современных религий. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести и вероисповедания. <i>Духовная жизнь современной России:</i> историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса. <i>Обществоведческое эссе:</i> понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания.</p>	10 часов
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими источниками; 2) заслушивание лекционного материала; 3) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 5) подготовка доклада и выступление с презентацией; 	

6) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; 7) решение ситуационных задач (кейсов), написание эссе.	
<i>Итоговые мероприятия</i> (устный опрос, письменная самостоятельная работа/ тестирование, написание эссе, решение тематических задач (кейсов), подготовка доклада и выступление с презентацией).	
ИТОГО	34

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе по обществознанию в 10 классе

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы для обучающихся:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

1) Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Издательство "Просвещение".

2) Обществознание. 10 класс: Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

3) Обществознание. 10 класс. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

4) Обществознание. 10 класс. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. ДРОФА.

2. Иные учебники

1. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы Издательство "Академкнига/Учебник".

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире» (базовый уровень). 10класс. ДРОФА.

3. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). Издательство ДРОФА.

4. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА.

5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

6. Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб.: Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2014 .

Электронные ресурсы для обучающихся

Электронные библиотеки

<http://www.philosophy.ru> - библиотека философского портала

<http://humanities.edu.ru/> - социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.gumer.info/> - Библиотека книг по гуманитарным наукам

<http://www.alleng.ru/> - электронная библиотека учебной литературы
<http://www.civitas-russia.ru/resource/> - сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_ucheb/index.html - электронный учебник по обществознанию
<http://www.constitution.ru/> - сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.hro.org> - международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
www.gov.ru - портал федеральных органов государственной власти РФ.
www.mon.gov.ru - сайт министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.democracy.ru> - сайт о демократии в России
<http://www.wciom.ru> - сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
<http://www.levada.ru> - Левада – Центр (неправительственный центр изучения общественного мнения)
<http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

Список литературы для учителя (дополнительная и специальная литература):

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство "Просвещение", 2015.
2. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы Издательство "Академкнига/Учебник".
3. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание четвертое, исправленное и дополненное. - СПб.: Изд-во «Виктория плюс», 2015.
4. Поляков, К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя [Текст] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов.- М.: Просвещение, 2011 .
5. Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2012.
6. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2013.
7. Степанько, С.Н. Обществознание для 5-11 классов: поурочные планы на основе авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2015.

Электронные ресурсы для учителя:

<http://rusolymp.ru/> - сайт Всероссийских олимпиад
<http://www.internet-school.ru/> - интернет-школа «Просвещение.ru»
http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_ucheb/index.html - электронный учебник по обществознанию
<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.law.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.konsultant.ru> - система Консультант Плюс
<http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря»
www.mon.gov.ru - сайт министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.democracy.ru> - сайт о демократии в России
<http://www.wciom.ru> - сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр (неправительственный центр изучения общественного мнения)

7.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория, оборудованная необходимой мебелью, оснащенная учебной доской.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

Стандартные ПК с доступом к сети Интернет и информационно-правовым системам, мультимедиа-проектор, экран, принтер, доска, мел.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к перечню и объёму расходных материалов:

Бумага формата А4 для распечатки тестов при проведении текущего и промежуточного контроля за освоением материала, выполнения самостоятельных заданий учащимися на занятиях; маркеры.

Информационное обеспечение:

- учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (и механизм их обеспечения и контроля)

В результате изучения курса «Обществознание» учащийся должен получить объем знаний, предусмотренный настоящей программой.

8.1. В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:

1) понимает содержание, смысл и значимость основных сфер жизни общества и социальных норм;

2) логически грамотно выражает и обосновывает свою точку зрения, свободно оперирует обществоведческими терминами;

3) правильно квалифицирует факты и обстоятельства, решает познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах;

4) свободно осуществляет поиск информации по заданной теме из различных ее источников (материалы СМИ, литература и другие источники); различает в социальной информации факты и мнения;

5) способен идентифицировать, структурировать и поставить проблему, требующую принятия решения;

6) готов использовать социальные нормы в своей повседневной деятельности, действовать в условиях гражданского общества;

7) в процессе принятия решения способен проанализировать ситуацию, оценить последствия, сопоставить альтернативы, в том числе с учетом фактора неопределенности;

8) законопослушен, знаком с принципами и инструментами современного правового государства и демократического общества.

8.2. Учебное пособие (основное, в списке литературы для обучающихся – расширенный перечень)

Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2013.

8.3. Система контроля

Объектом контроля и оценивания при изучении курса «Обществознание» являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с информацией (критическое мышление), умение представить и обосновать свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки).

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

8.4. Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, рубежный, итоговый

Образовательные цели и задачи, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария контроля и оценивания полученных знаний.

Выбор методов контроля и оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, работа в группах в целях решения ситуационных задач (кейсов), сбор и подготовка материала по какой-либо теме (презентация), выступление с докладом, разработка проекта нормативного документа (обращение, запрос, исковое заявление, претензия и т.д.).

Предполагается проведение разных форм тестирования; письменные контрольные (диагностические) работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

8.5. Основные формы контроля:

ФО - фронтальный опрос

ИР – индивидуальная работа у доски

СР - самостоятельная работа

ИПР - исследовательская практическая работа

ТР – тестовая работа

КР – контрольная работа

ДР – домашняя работа

8.6. Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися 10 классов

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение	Выводы опираются не	Некоторые важные	Упускаются важные	Большинство

анализировать и делать выводы	основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Отсутствие причинно-следственных связей даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Календарно-тематическое планирование (поурочное) по предмету «Обществознание» (10 класс)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА (классификация приведена в пункте 2.3 Программы)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (классификация приведена в пунктах 8.4 и 8.5 Программы)	ПРИМЕЧАНИЕ (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1.	Введение в обществознание. Понятие, признаки, типы общества	1	Вводный Урок-лекция	<p>Понимание сущности обществознания и его места в системе наук.</p> <p>Знание наук, изучающих общество.</p> <p>Понимание общества как части мира и формы совместной жизнедеятельности людей, его взаимосвязи с природой.</p> <p>Умение различать типологии обществ.</p>	<p>1. Личностные (нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе).</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, ДР</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Сравнить общественные науки (подготовить таблицу).</p> <p>Выучить определение общества и его основные признаки и типологии.</p> <p>Подготовиться к самостоятельной работе.</p>
2.	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный (обобщающий + проблемный + урок-лекция)	<p>Знание общего понятия системы, признаков общества как системы.</p> <p>Понимание строения общества, его структуры: элементов и подсистем.</p> <p>Знание основных</p>	<p>1.Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>Сравнить элементы структуры общества.</p> <p>Охарактеризовать общество как систему.</p> <p>Выучить основные институты общества</p>

				институтов общества.	информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).		Подготовиться к опросу.
3.	Сферы жизни общества. Общественное развитие.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-контроль)	Умение характеризовать взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Понимание многовариантности общественного развития. Понимание формационного и цивилизационного подходов. Знание глобальных проблем современности.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, СР, ИПР (презентация) ТР, КР, ДР	Сравнить сферы жизни общества, показав их взаимосвязь (таблица) Привести примеры многовариантности развития общества. Назвать признаки формационного и цивилизационного подходов Подготовиться к дискуссии об эволюции и революции как формы социального изменения. Повторить глобальные проблемы современности.
4.	Человек как биосоциальное существо.	1	Комбинированный (обобщающий + урок-лекция)	Понимание сущности человека как результата биологической и социокультурной эволюции. Знание наук о человеке. Умение характеризовать	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)	Виды контроля: промежуточный. Формы контроля: ФО, ИПР (доклад/презентация), ТР, КР,	Провести сравнение наук о человеке (таблица). Подготовиться к дискуссии о биосоциальной сущности человека.

				человека в системе социальных связей и общественных отношений	3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	ДР	
5.	Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо.	1	Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	Знание факторов, влияющих на формирование личности. Понимание сути человека как результата духовной эволюции Умение приводить примеры самореализации человека как творца и творения культуры.	1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР - ТР, ДР	Перечислить факторы, влияющие на формирование личности Подготовиться к ответу о проявлении человека как духовного существа Провести сравнение качеств человека как творения и творца культуры (таблица).
6.	Духовный мир и ценностные ориентации.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	Понимание сути и значения ценностных ориентиров личности: морали, идеалов, совести, долга. Патриотизм и	1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, разрешение конфликтов,	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (доклад),	Уметь характеризовать ценностные ориентиры личности Подготовиться к дискуссии о проблеме свободы и необходимости

				<p>гражданственность.</p> <p>Осознание проблем свободы и необходимости в человеческой деятельности; свободы и ответственности личности.</p>	<p>контроль)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).</p>	ТР, ДР	в человеческой деятельности; свободы и ответственности личности.
7.	Мировоззрение: понятие, классификация, функции.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	<p>Знание понятия мировоззрения, его классификации, функций.</p> <p>Понимание категорий «цель» и «смысл» жизни человека, «общественное и индивидуальное сознание».</p> <p>Осознание различий и зависимости самосознания и самореализации.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР, ИПР (доклад) ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие, функции и признаки и типы мировоззрения.</p> <p>Характеризовать категории «общественное и индивидуальное сознание», «цель» и «смысл» жизни человека.</p> <p>Провести сравнение самосознания и самореализации.</p>

					группах).		
8.	Деятельность – способ существования людей.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Знание понятия деятельности, ее видов, структуры и мотивации.</p> <p>Понимание многообразия деятельности,</p> <p>Умение характеризовать сознание, мышление и деятельность (их взаимосвязь).</p>	<p>1. Личностные (смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие, характерные черты деятельности.</p> <p>Сделать таблицу «Отличия деятельности человека от поведения животных».</p> <p>Подготовить (письменно) потребностей (по А. Маслоу) и интересов.</p>

9.	Познавательная деятельность человека	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Понимание смысла познавательной деятельности человека.</p> <p>Знание понятия гносеологии – как раздела философии и теории познания.</p> <p>Умение сравнивать познание и знание.</p> <p>Понимание видов и уровней человеческих знаний</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие и признаки познавательной деятельности человека</p> <p>Уметь характеризовать многообразие форм человеческого знания.</p> <p>Подготовиться к сравнению категорий «познание» и «знание».</p>
10.	Социальное и гуманитарное знание. Теоретическое и обыденное знание.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный)	<p>Знание понятий «социальное» и «гуманитарное» знание.</p> <p>Умение приводить примеры и сравнивать теоретическое и обыденное знание, мифологическое и формально-логическое знание, умение их различать,</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить основные понятия урока.</p> <p>Подготовиться к сравнению категорий «социальное» и «гуманитарное» знание.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «теоретическое и обыденное знание» или «мифологическое и формально-логическое знание» (по вариантам)</p>

					выражать свои мысли, работа в группах)		
11	Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Понимание особенностей научного познания, его форм и методов.</p> <p>Осознание проблемы познаваемости мира.</p> <p>Умение проводить сравнение разных точек зрения о познаваемости мира.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (доклад/ презентация) ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить особенности научного познания, уметь называть его формы, методы.</p> <p>Уметь называть и сравнивать разные подходы к познаваемости мира, объяснять их сущность и взаимосвязь.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по теме урока.</p>
12.	Чувственное и рациональное познание. Научное познание и ненаучное познание.	1	Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	<p>Понимание сути чувственного и рационального познания, знание их понятий и форм.</p> <p>Осознание различий научного и ненаучного познания. Знание форм ненаучного познания (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.).</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2. Логические (анализ,</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР</p>	<p>Сравнить чувственное и рациональное познание (принципы, формы, методы)</p> <p>Выучить различия и сходства научного и ненаучного познания.</p> <p>Подготовиться к дискуссии по теме: «Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость как формы ненаучного познания».</p>

					сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).		
					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)		
13.	Особенности социального познания. Истина и её критерии. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование+урок контроль)	Знание понятия, форм и признаков социального познания. Знание понятия истины и её критериев. Умение характеризовать абсолютную и относительную истину, заблуждение, ложь.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, разрешения конфликта работа в группах)	Виды контроля: текущий Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (сообщение) ТР, КР, ДР	Подготовить ответы на вопросы: понятие, формы и признаки социального познания, понятие истины и её критерии. Разработать сравнительную таблицу «Абсолютная и относительная истина, заблуждение, ложь».

14.	Понятие сфер жизни общества и их взаимосвязь. Социальная сфера общества.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Знание понятия сфер жизни общества и умение характеризовать их взаимосвязь.</p> <p>Понимание сущности социальной сферы жизни общества.</p> <p>Умение характеризовать социальную структуру общества.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (сообщение), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие и виды сфер жизни общества.</p> <p>Подготовить примеры, иллюстрирующие взаимосвязь сфер жизни общества</p> <p>Называть элементы социальной сферы жизни общества.</p> <p>Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>
15.	Социальные группы и их многообразие. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Понимание сущности многообразия социальных групп (знание критериев выделения, причин возникновения и существования, классификации).</p> <p>Знание сущности и причин социального неравенства</p> <p>Знание понятия и типов социальной стратификации.</p> <p>Знание понятия, видов и путей социальной</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект/доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>Характеризовать виды социальных групп (подготовить таблицу).</p> <p>Подготовиться к дискуссии по теме: «Социальная стратификация и социальное неравенство: особенности РФ».</p> <p>Выучить понятие, виды и пути социальной мобильности</p>

				мобильности.	4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)		
16.	Социальная психология. Социализация личности и её факторы. Социальные ценности.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Знание периодизации развития личности. Знание понятия социализации, ее уровней и типов. Понимание сущности социальной адаптации и социального поведения. Умение характеризовать социальное взаимодействие, социальную связь, социальные отношения. Знание понятия социальных интересов и средств их выражения, а также социальных ценностей.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект/доклад), ТР, КР, ДР	Выучить понятие социализации, ее уровни и типы. Уметь называть и сравнивать агентов и факторы социализации. Подготовиться к дискуссии о роли социализации и о значении социального взаимодействия. Выучить понятие и признаки социального интереса и социальной ценности.
17.	Общение как обмен информацией и межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	Знание понятия и принципов общения, понимание особенностей общения в информационном обществе, идентификация в межличностном общении. Понимание сути конформного, нонконформного поведения	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Объяснить и привести примеры принципов общения в современном обществе. Характеризовать и проиллюстрировать в табличной форме принципы конформного, нонконформного поведения

					3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).		
					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
18.	Социальный конфликт: понятие, причины, стадии, последствия, пути разрешения.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Знание понятия «Социальный конфликт».</p> <p>Понимание причин, условий, влияющих на его развитие.</p> <p>Умение характеризовать стадии, последствия, пути разрешения конфликта.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад/эссе), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие «Социальный конфликт» причины, условия, влияющие на его развитие, стадии, последствия, пути разрешения.</p> <p>Составить таблицу, подготовиться к устному ответу по теме урока.</p>
19.	Индивид, индивидуальность, личность. Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Понимание и умение объяснить различие понятий «Индивид, индивидуальность, личность»</p> <p>Знание понятий «престиж» и «авторитет».</p> <p>Умение характеризовать</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад/эссе), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить различие понятий «Индивид, индивидуальность, личность»</p> <p>Привести примеры социальных ролей личности, ролевого поведения, гендерного поведения</p> <p>Подготовиться к тестовой</p>

				<p>социальные роли личности, ролевое поведение, гендерное поведение</p> <p>Понимание смысла социальной установки.</p>	<p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>		работе
20.	Межличностные отношения в группах. Группы условные и реальные. Референтная группа.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	<p>Знание понятий межличностной совместимости, групповой сплоченности.</p> <p>Умение характеризовать антисоциальные группы.</p> <p>Понимание сути групповой дифференциации.</p> <p>Умение характеризовать стиль лидерства.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие, признаки и виды межличностных отношений в группах.</p> <p>Подготовиться к дискуссии об общественной вредности антисоциальных групп.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Условные и реальные социальные группы».</p>
21.	Социальные нормы. Социальный контроль. Социальные санкции. Самоконтроль.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия социальной нормы, ее функций, общих черт, видов и особенностей.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы</p>	<p>Выучить понятия социальной нормы и социального контроля, их функции, признаки, виды и</p>

				<p>Понимание сути и задач социального контроля.</p> <p>Умение характеризовать социальные санкции, их виды.</p> <p>Понимание значения общественного мнения для социального контроля и самоконтроля.</p>	<p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР</p>	<p>особенности.</p> <p>Привести примеры социальных санкций (таблица)</p> <p>Подготовиться к беседе «Значение общественного мнения для социального контроля и самоконтроля».</p>
22.	Девиантное поведение. Социальные проблемы современной России	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	<p>Знание понятия девиантного поведения, его причины, разновидности.</p> <p>Умение характеризовать профилактику девиантного поведения.</p> <p>Понимание социальных процессов и социальных проблем Российской Федерации</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие девиантного поведения, его причины, разновидности.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Девиантное и делинквентное поведение».</p> <p>Подготовить предложения по профилактике девиантного поведения (женщин, несовершеннолетних, лиц, освободившихся из мест лишения свободы, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, наркозависимых).</p>

					учебного сотрудничества).		
23.	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	<p>Умение характеризовать молодежь в современном обществе.</p> <p>Знание особенностей социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>Различие особенностей молодежной субкультуры.</p> <p>Понимание проблем молодежи в современной России</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>Привести примеры социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>Охарактеризовать разные направления молодежной субкультуры.</p> <p>Подготовиться к дискуссии «Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы».</p>
24.	Семья и брак как социальные институты.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+урок-контроль)	<p>Знание понятия и функций семьи как малой группы и социального института.</p> <p>Институт брака. Понимание проблемы неполных семей.</p> <p>Знание мер государственной поддержки семьи и основы, демографической политики в Российской Федерации, в Российской Федерации.</p> <p>Умение характеризовать бытовые отношения и</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад/презентация), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие и функции семьи.</p> <p>Составить 5 предложений, содержащих понятия «бытовые отношения» и «культура топоса»</p> <p>Подготовиться к дискуссии на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья в современном обществе». 2. «Тенденции развития семьи в современном мире». 3. «Проблема неполных семей»

				культуру топоса.		4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
25.	Духовная сфера жизни общества. Виды духовной деятельности.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Понимание особенностей духовной жизни общества, ее взаимосвязи с иными сферами жизни общества.</p> <p>Знание понятия, видов и целей духовной деятельности</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>Повторить понятие и виды сфер жизни общества, выделив духовную сферу жизни общества.</p> <p>Привести примеры духовной деятельности (составить таблицу)</p>	
26.	Культура и духовная жизнь. Понятие, функции, формы и разновидности культуры.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Знание понятия, функций культуры.</p> <p>Умение различать формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная</p> <p>Понимание многообразия и диалога культур. Умение характеризовать интернационализацию</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие и функции культуры.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная»</p> <p>Привести примеры многообразия и диалога культур. Уметь характеризовать</p>	

				культуры.	знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		интернационализацию культуры.
27.	Роль средств массовой информации в современном мире	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование+ проблемный)	Знание понятия, признаков, функций и видов средств массовой информации. Умение характеризовать современные СМИ Понимание необходимости критической оценки сведений, полученных из СМИ.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие, признаки, функции и виды средств массовой информации. Подготовить таблицу с характеристикой СМИ (на основе анализа ФЗ «О СМИ») Подготовиться к дискуссии на тему «Современные СМИ – четвертая власть?».
28.	Эстетическая культура. Искусство и духовная жизнь.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия, признаков, функций и проявлений эстетической культуры. Понимание особенности развития искусства, его	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция,	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР	Выучить понятие, признаки, функции эстетической культуры. Подготовиться к беседе на тему: «Особенности развития искусства, его роли в жизни

				роли в жизни общества. Умение характеризовать формы и основные направления искусства.	контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	(доклад/презентация), ТР, КР, ДР	общества». Подготовить таблицу, характеризующую формы и основные направления искусства.
29.	Наука, ее роль и функции в современном мире.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	Знание понятия науки, ее функций, разновидностей (фундаментальные и прикладные, естественные и социально-гуманитарные и т.д.). Умение выделять значимые черты (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Понимание смысла этики ученого и особенностей научного мышления.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Виды контроля: промежуточный Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР	Выучить понятие науки, ее функции, разновидности, значимые черты. Проиллюстрировать примером сближение науки с потребностями развивающегося общества Подготовиться к беседе об этике ученого
30.	Образование. Общественная значимость и	1	Комбинированный (урок-лекция +	Знание понятия, функций, видов и	1. Личностные (самоопределение,	Виды контроля: промежуточный	Выучить понятие понятие, функции, виды и принципы

	личностный смысл образования.		урок-исследование)	<p>принципов образования.</p> <p>Понимание необходимости непрерывного образования и самообразования.</p> <p>Умение характеризовать цели государственной образовательной политики РФ на основе Федерального закона «Об образовании».</p>	<p>смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (сообщение), ТР, КР, ДР</p>	<p>образования</p> <p>Проиллюстрировать примером необходимость непрерывного образования и самообразования</p> <p>Подготовиться к беседе о государственной образовательной политике РФ</p>
31.	Мораль и религия. Понятия морали и религии. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный)	<p>Знание понятия, признаков и функций морали и религии.</p> <p>Понимание ценностей морали: нравственных категорий, принципов, норм.</p> <p>Осознание морали как регулятора общественных отношений.</p> <p>Умение характеризовать место норм морали и религии среди иных социальных норм</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятия, признаки и функции морали и религии.</p> <p>Составить 3 предложения, включающих словосочетания: «Понимание ценностей морали» и «нравственные категории».</p> <p>Составить план ответа по теме: «Мораль как регулятор общественных отношений».</p> <p>Подготовиться к устному ответу по теме: «Место норм морали и религии среди иных социальных норм».</p>

					выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
32.	Роль религии в жизни общества. Особенности религии и её функции в современном мире.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	<p>Знание понятия и функций религии.</p> <p>Понимание роли религии в жизни общества.</p> <p>Знание особенностей религии и её функций в современном мире.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР</p>	<p>Знание понятия и функций религии.</p> <p>Составить план ответа по теме: «Роль религии в жизни общества: история и современность».</p> <p>Подготовить схему: «Функции в современном мире».</p>
33.	Многообразие современных религий. Мировые религии.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Понимание религиозного многообразия современного мира.</p> <p>Знание основных догм, особенностей мировых религий.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2.Логические (анализ,</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>Подготовиться к дискуссии о религиозном многообразии современного мира.</p> <p>Разработать сравнительную таблицу, посвященную особенностям мировых религий.</p>

					сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).		
					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		
34.	Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести и вероисповедания. Духовная жизнь современной России. Пути преодоления духовного кризиса.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-исследование)	<p>Знание видов, особенностей образования религиозных объединений и организаций в РФ. Понимание свободы совести и вероисповедания как личных прав человека. Понимание исторического своеобразия, роли радикальных преобразований XX века, тенденций современного духовного развития.</p> <p>Умение анализировать влияние экономической и политической ситуации на духовную жизнь страны.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить особенности образования религиозных объединений и организаций в РФ в соответствии с ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»</p> <p>Подготовиться к беседе на тему «Свобода совести и свобода вероисповедания как личные права человека».</p> <p>Подтвердить или опровергнуть факт влияния экономической и политической ситуации на духовную жизнь страны (письменный ответ).</p> <p>Подготовиться к дискуссии «Тенденции и перспективы современного духовного развития российского общества».</p>