

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено» На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2017 Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф.</p>
--	--

Рабочая программа по обществознанию  
для учащихся 8 класса

Автор-составитель: Д.А. Подсадников

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план.....	9
Содержание учебного предмета .....	10
Литература, ЭОР и средства обучения.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	12

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса обществознания учащимися 8 класса в течение 34 часа (1 час в неделю).

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г., допущенных к использованию в ГБНОУ «СПбГДТЮ» «Аничков лицей».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и

имеет выраженное воспитательное значение.

### **Цели курса:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
9. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
10. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
11. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
12. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание».**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса:**

В результате изучения курса ученик должен

#### ***Знать/Понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### ***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как «социально-деятельное существо»; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Курс Обществознания в 8-9 классах является частью непрерывного курса обществознания, который включает в себя пропедевтический курс в основной школе и предполагает продолжение обучения обществознания в 10-11 классах (на базовом уровне). В учебном плане лицея предусмотрено выделение на предмет 1 часа в неделю.

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

<b>Тип учебной деятельности</b>	<b>Тип психологической ориентировки</b>	<b>Характер учебных задач</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Отметка</b>
<b>Репродуктивный</b> (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	<b>3</b>
<b>Реконструктивный</b> (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	<b>4</b>
<b>Вариативный</b> (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	<b>5</b>

## 2. Учебно-тематический план

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Личность и общество</b>	5	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
<b>Сферы духовной культуры</b>	8	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
<b>Экономика</b>	15	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
<b>Социальная сфера</b>	6	самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работ

### **3. Содержание программы.**

#### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сферы духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### 4. Литература, ЭОР и средства обучения

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/[ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос.акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд. Просвещение.-3е издание – М.: Просвещение, 2015.-255 с.-(Академический школьный учебник).
Рабочая тетрадь для обучающихся	Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2014.
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: 2011.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Методическое пособие с поурочными разработками	Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, 2014, Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2012, Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2011 г
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2011
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР festival@1 september.ru. Большая советская энциклопедия. – <a href="http://www.rubrikon.com">http://www.rubrikon.com</a> <a href="http://www.people.nnov.ru/">http://www.people.nnov.ru/</a> <a href="http://evrazia.org.ua/">http://evrazia.org.ua/</a> <a href="http://www.50.economicus.ru/">http://www.50.economicus.ru/</a> <a href="http://www.businessvoc.ru/">http://www.businessvoc.ru/</a> <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ЧАСА) 8 КЛАСС**

№	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний	УУД			

	<p><b>Личность и общество</b> <b>5 час.</b></p>			<p><b>коммуникативные:</b>          Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы;          Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы;          Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы;          Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы</p> <p><b>познавательные:</b>          Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор;          Проводить наблюдение эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;          Извлекать информацию из двух и более сложных источников, в которых одна</p>		
--	---	--	--	---	--	--

1. 14	<b>Вводный урок. Курс «Обществознание» в 8 кл.</b>	Групповые формы работы	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация. Ценность. Личность. Социализация. индивид. мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.		Опрос.	сентябрь	§ 1
----------	--	------------------------	---	--	--------	----------	-----

2	<b>Человек и общество.</b>	Групповые формы работы	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Интерпретация понятий: общество, человек. Общество - форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни		Составление схем.	сентябрь	§ 2
3-4	<b>Общественные отношения.</b>	Индивидуальная работа	Знать основные положения урока. Приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека.		Опрос. Моделирование ситуаций.	сентябрь	§ 2-3

			Интерпретация понятий: малая группа, конформизм, эгоизм. Малая группа. Поведение человека в группе. Межличностные отношения.				
5	<b>Современный мир.</b>	Индивидуальная работа	Приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человека; иметь представление о целостности мира. Интерпретация понятий: глобальные проблемы, цивилизация. Развитие общества. Глобальные проблемы современности. Человечество в XXI веке.		Выполнение проблемных заданий.	октябрь	§ 3
	<b>Сферы духовной культуры (8 час.)</b>						
6	<b>Повторение по теме: «Личность и общество».</b>	Групповые формы работы	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Выделять главное. Основные вопросы раздела.	<b>Личностные:</b> соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;	Тестирование.	октябрь	§ 1-3
7	<b>Человек и культура.</b>	Индивидуальная работа	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	Составить таблицу.	октябрь	§ 4
8	<b>Что такое мораль?</b>	Групповые	Знать основные положения урока,	<b>Регулятивные:</b> планирование –	Модели	октябрь	§ 5

		формы работы	характеризовать критерии морального поведения. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	рование ситуаций и их анализ, схема.	ь	
9	<b>Долг и совесть.</b>		Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом. Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть - внутренний самоконтроль человека.	последовательности действий; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и	Опрос.	октябрь	§ 6
10	<b>Личность и личный выбор.</b>	Групповые формы работы	Высказывать собственные суждения, работать с документами. Моральный выбор. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков.	уровня усвоения; <b>Коммуникативные:</b> учет позиции других людей, партнера по общению или	Опрос.	ноябрь	§ 7
11	<b>Роль образования в современном обществе.</b>	Групповые формы работы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Понятия: образование, закон, конвенция. Основные элементы системы образования в РФ. Самообразование.	деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Работа с документами.	ноябрь	§ 8
12	<b>Роль науки в современном обществе.</b>	Индивидуальная работа	Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. Нравственные принципы научного труда.	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; <b>Познавательные:</b> смысловое чтение;	Опрос.	ноябрь	§ 9
13	<b>Религия в современном обществе.</b>	Групповые формы работы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	Опрос.	декабрь	§ 10

			Религия - форма культуры. Религиозные организации и объединения их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
	<b>Экономика (15 час.)</b>						
14	<b>Повторение по теме: «Сфера духовной культуры».</b>		Знать основные положения раздела. Основные вопросы раздела.	<b>Личностные:</b> Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. <b>Регулятивные:</b> Определять цель, проблему в учебной деятельности; Планировать выполнение задания, используя различные источники информации; <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, высказывать свою точку	Тест.	декабрь	§ 4-10
15	<b>Экономика и ее роль в жизни общества</b>	Групповые формы работы	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. Потребности и ресурсы.		Беседа. Составление кластера	декабрь	§ 11
16	<b>Главные вопросы в экономике</b>	Индивидуальная работа	Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.		Составлять таблицу.	декабрь	§ 12
17	<b>Собственность.</b>	Групповые формы работы	Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. Право собственности. Защита прав собственности.		Опрос.	январь	§ 13

18	<b>Основной закон рынка.</b>	Групповые формы работы	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит. Рынок. Спрос и предложение. Рыночный механизм. Рыночное равновесие	зрения на различные процессы экономической жизни. <b>Познавательные:</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; структурирование знаний.	Составлять графики.	январь	§ 14
19	<b>Производство.</b>	Индивидуальная работа	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. Товары и услуги. Факторы производства.		Проект. Мой бизнес.	январь	§ 15
20	<b>Предпринимательство.</b>	Групповые формы работы	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. Цели фирмы, её основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство. Фермерское хозяйство.		Опрос.	февраль	§ 16
21 22	<b>Роль государства в экономике.</b>	Групповые формы работы	Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. Экономические цели и функции государства. Бюджет. Налоги.		Проект.	февраль	§ 17
23	<b>Распределение экономических благ.</b>	Индивидуальная работа	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа.		Опрос.	февраль	§ 18

			Неравенство доходов. Социальная поддержка населения.			
24	<b>Потребление. Закон РФ «О защите прав потребителей».</b>		Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». Семейное потребление. Страховые услуги для граждан. Защиты прав потребителя.		Практикум. Решение познавательных задач.	февраль § 19
25	<b>Инфляция.</b>	Индивидуальная работа	Знать причины, виды, последствия инфляции. Реальные и номинальные доходы		Опрос, таблица.	март § 20
26	<b>Банковские услуги для потребителя.</b>	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.		Практикум.	март § 22
27	<b>Безработица.</b>	Индивидуальная работа	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.		Составление таблицы	март § 21
28	<b>Мировая экономика.</b>	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.		Опрос.	март § 22
	<b>Социальная сфера (6 часов)</b>					
29	<b>Повторение по теме: «Экономика»</b>	Групповые формы работы	Знать основные понятия и вопросы раздела	<b>Личностные:</b> Самоопределение и смыслообразование; формирование основ гражданской идентичности личности; <b>Регулятивные:</b>	Тестирование	апрель § 11-22
30	<b>Социальная структура общества.</b>	Групповые формы работы	Объяснять сущность социальной структуры. Знать понятия: социальная мобильность, социальная мобильность, социальный конфликт. Социальная		Решение познавательных задач, составле	апрель § 23

			мобильность. Социальные группы. Социальный конфликт.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении	ние схемы.		
31	<b>Социальный статус и социальная роль.</b>	Индивидуальная работа	Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности. Многообразие социальных ролей личности. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.		Опрос.	апрель	§ 24
32	<b>Нации и межнациональные отношения.</b>	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. Этнические группы. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.		Практик ум.	апрель	§ 25
33.	<b>Отклоняющееся поведение.</b>	Групповые формы работы	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания. Опасность наркомании и алкоголизма.		Практик ум.	май	§ 26
34.	<b>Повторение по теме: «Социальная сфера»</b>		Знать основные вопросы раздела.		Тест.	май	

				задач; Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.			
--	--	--	--	---	--	--	--