


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 20 17 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 20 17 г.

генеральный директор


М.П.Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОЛКОВОДЕЦ»
(ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИГРЫ)

Возраст учащихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Жмодиков Юрий Леонидович,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 20 17 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полководец» (военно-исторические игры) (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

В настоящее время в силу ряда причин из жизни детей и подростков уходит такая форма их *совместного* проведения досуга, как игра, являющаяся важной формой социализации, самопознания и самореализации ребенка. Эту функцию ни в коей мере не выполняют получившие широкое распространение разнообразные компьютерные игры, т.к. не только во многом способствуют изоляции ребенка от окружающего мира, но и, порой, создают абсолютно неверное представление об этом мире. В значительной степени это относится к играм военизированного, военно-исторического характера – «стрелялки», «симуляторы», «стратегии»...

Данная программа, опираясь на вполне естественный интерес детей, особенно мальчишек, к военной игре, нацелена на то, чтобы придать этому интересу положительное, созидательное, общественно значимое направление.

Актуальность

Данную программу можно рассматривать с 2-х точек зрения:

- с педагогической – это не только важность военно-патриотического воспитания в целом, но и возможность с помощью работы по этой программе дать выход, перенаправить широко распространенную в детской, подростковой среде агрессию;
- с точки зрения учащегося – это возможность в той или иной мере осуществить свои притязания, реализовать свое стремление к самоутверждению, к самопознанию в наиболее привлекательной для него форме деятельности – в игре, причем в игре, не требующей, в отличие от большинства других современных видов обучающих игр и форм проведения досуга вообще, значительных материальных затрат.

Также следует отметить, что в процессе обучения учащиеся получают историческое образование, навыки исследовательской деятельности.

Отличительные особенности данной программы

Особенность программы в том, что основным методом организации учебно-воспитательного процесса в ней является игра с «солдатиками»; все формы, методы и приемы работы с учащимися вытекают из этой особенности, носят подчиненный, вспомогательный характер, а сообщаемые педагогом и осваиваемые учащимися военно-исторические сведения даются преимущественно в таком объеме, который способствует более глубокому, более осознанному восприятию обстоятельств, условий и задач, обуславливаемых игрой. Этим предлагаемая программа отличается от тех, которые лежат в основе деятельности различных военно-исторических объединений, существующих в нашем городе: последние в основном занимаются реконструкцией внешнего вида и способов действий в сражениях воинов прошлого, а также изучением подробностей военных событий той или иной эпохи.

Правила игр, проводимых на занятиях, разработаны автором программы и построены таким образом, что в достаточно высокой, но, всё же, доступной для понимания и освоения детьми, степени воспроизводят существенные аспекты военного дела разных эпох, различных видов войск, разных по численности и по другим характеристикам военных отрядов.

Эта особенность программы позволяет говорить не только о ее **новизне**, но и об уникальности – подобных образовательных программ военно-исторического характера, основывающихся на игровом моделировании событий прошлого, не существует.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся (преимущественно мальчиков) с 11 до 13 лет. Именно в этом возрасте у мальчиков появляется повышенный интерес к военно-историческим событиям. Указанные возрастные границы, в первую очередь нижняя, обуславливаются как психологическими особенностями детей 11 лет и старше, так и наличием в учебном плане курса истории, на который в ходе занятий периодически делается опора. В работе коллектива могут принять участие и те учащиеся, которые еще не определились в своих предпочтениях, но проявляют интерес к военно-историческим событиям нашей страны.

Цель: создание условий для личностного самоопределения учащихся на основе изучения военной истории.

Задачи

Обучающие

- ✓ познакомить учащихся с примечательными событиями отечественной и западноевропейской военной истории со времен античности до XXI в.;
- ✓ дать основы военного дела европейских народов всех эпох, познакомить с военными памятниками города и области;
- ✓ сформировать навыки игровой деятельности;
- ✓ познакомить учащихся с военно-историческими, мемориальными музеями города;
- ✓ моделирования из бумаги и других материалов.

Развивающие

способствовать формированию навыков:

- ✓ работы с исторической литературой, самостоятельного получения знаний;
- ✓ построения связных, логических высказываний;
- ✓ исследовательской работы с источниками, анализа и систематизации полученной информации;
- ✓ развивать умения создавать, применять и преобразовывать модели и знаки для решения познавательных задач.

Воспитательные

- ✓ привить уважение к людям прошлого и к своим современникам, к «ратному труду»;
- ✓ способствовать воспитанию патриотических чувств, гордости за историческое прошлое нашей страны;

- ✓ способствовать социализации личности учащегося.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 1-й год обучения – не менее 15 чел., 2-й год обучения – не менее 12 чел. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Сроки реализации программы: продолжительность освоения программы составляет 2 года, (общее количество 288 часов)

1-й год обучения: 144 часа

2-й год обучения: 144 часа

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предусматривает игровую деятельность, проведение практических работ, экскурсионную и музейную деятельность, использование современных электронных образовательных ресурсов, работу мастерских по изготовлению макетов, солдатиков, экипировки из бумаги. Также предусматривает работу на экспозиции Государственного военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, участие в военно-исторических реконструкциях на территории Гатчинского музея-заповедника.

На первом году обучения учащиеся осваивают материал, условно именуемый «солдатской школой» и «унтер-офицерской школой», а на следующий год проходят «офицерские курсы» и «поступают» в «генеральскую академию».

Форма занятий: занятие-игра, творческие отчёты, разыгрывание ситуаций во время боёв и сражений ключевых событий отечественной и западноевропейской истории, тестовые контрольные работы.

Основная форма проведения занятий – интерактивная игра, которая способствует развитию вербального общения участников клуба. Исключение составляют подготовка учащихся к каким-либо самостоятельным выступлениям на занятиях и сдача ими «экзаменов». В этих случаях занятия могут носить индивидуальный характер. Также, используются формы:

- традиционное занятие (изложение руководителем «теоретического» материала и выполнение учащимися в своих рабочих тетрадях соответствующих рисунков и записей),
- экскурсии в военные музеи и к памятникам военной истории в городе,
- «мастерская» (изготовление солдатиков и других моделей из бумаги),
- «экзамен» (ответы на вопросы руководителя по пройденной теме).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекций, практических работ со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (творческий проект), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение музейного занятия, экскурсии).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в аудитории, оснащённой компьютером, мультимедийным оборудованием и принтером, учебными столами для проведения мастерских по изготовлению бумажных макетов, солдатиков, военного сна-

ряжения и экипировки. Также программой предусмотрено проведение занятий на экспозициях Государственного военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, Музея истории городского Дворца творчества юных, участие в военных реконструкциях на территориях музеев-заповедников пригородов Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- примечательные события отечественной и западноевропейской военной истории со времен античности до XXI в.;
- основы военного дела европейских народов всех эпох, познакомятся с военными памятниками города и области, военно-историческими, мемориальными музеями города;
- сформируют навыки игровой деятельности.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- пользуясь популярной исторической литературой, готовить рассказы о военных событиях;
- «читать» исторические, географические карты, работать с источниками информации;
- изготавливать из бумаги модели солдатиков, знаки, экипировку и другие предметы, связанные с военным делом;
- осуществлять совместную деятельность со сверстниками, вести спор, отстаивать свое мнение, находить пути решения общих задач;
- работать с источниками, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- актуализировать свои знания и умения в городских конкурсах, конференциях и играх.

Личностные:

У воспитанников будет сформировано:

- уважение к «ратному труду» воинов далекого прошлого и ветеранов Великой Отечественной войны, а также к своим современникам – как сверстникам, так и старшим,
- чувство гордости за историческое прошлое и настоящее нашей страны,
- чувство заботы о городе, сохранении его культурного наследия.

В процессе обучения учащиеся могут принять участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- командных играх и квестовых программах по истории Аничкова дворца;
- в городских историко-краеведческих конференциях: «Родословные петербургских семей», «Война. Блокада. Ленинград», «Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси» и другие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первый год обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Комплектование группы | 4 | - | 4 | Анкетирование |
| 2. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 3. | Раздел 1 «Солдатская школа» | 64 | 8 | 56 | Блиц-опрос |
| | 3.1 «Солдаты XVIII-XIX веков» | 34 | 4 | 30 | Тестирование |
| | 3.2 «Воины Древнего мира» | 18 | 2 | 16 | Слайд-викторина |
| | 3.3 «Воины Средневековья» | 12 | 2 | 10 | Кроссворд |
| 4. | Раздел 2 «Унтер-офицерская школа» | 46 | 11 | 35 | Опрос |
| | 4.1 «Унтер-офицеры» | 4 | 2 | 2 | Оценка |
| | 4.2 «Большая военно-историческая игра в Гатчинском парке» | 10 | 3 | 7 | Оценка результативности в игре |
| | 4.3 «Управление небольшими отрядами воинов в бою» | 20 | 1 | 19 | Получение очередного «чина» |
| | 4.4 «Солдаты периода Великой Отечественной войны» | 12 | 2 | 10 | Оценки знаний и правил полкового боя |
| 5. | Раздел 3 «Знаменитые сражения Древнего мира и Средних веков» | 26 | 6 | 20 | Тестирование |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Опрос и анкетирование |
| | Итого | 144 | 28 | 116 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Второй год обучения

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2. | Раздел 4 «Солдатская и Унтер-офицерская школы» | 24 | 1 | 23 | Изготовление «отделения» солдатиков |
| 3. | Раздел 5 «Офицерские курсы» | 52 | 10 | 42 | |
| | 3.1 «Офицеры европейских армий XVIII-XIX веков» | 6 | 3 | 3 | Оценка рассказа о каком-либо военно-историческом событии |
| | 3.2 «Управление пехотной частью в бою» | 18 | 2 | 16 | Оценка применения терминологии |
| | 3.3 «Другие рода и виды войск XVIII-XXI веков» | 28 | 6 | 22 | Фронтальный опрос |
| 4. | Раздел 6 «Знаменитые сражения Средних веков» | 16 | 3 | 13 | Оценка работы с исторической литературой |
| 5. | Раздел 7 «Генеральская академия» | 48 | 11 | 37 | Получение очередного «чина» |
| | 5.1 «Большая военно-историческая игра в Гатчинском парке» | 8 | 1 | 7 | Оценки знаний и правил полкового боя |
| | 5.2 «Генералы в армиях XVIII-XIX веков» | 40 | 10 | 30 | Тестирование |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Анализ участия в «стратегической» игре на Terra incognita |
| | Итого: | 144 | 28 | 116 | |