



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании малого педагогического совета</p> <p>Протокол № _____ от 30.08.2017</p>	<p><b>«Утверждено»</b> 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Трубицын Н.Ф.</p> 
---	---

**Рабочая программа**  
**по праву для учащихся 10 Б класса**

Автор - составитель: А.А. Булатова

Санкт-Петербург

2017-2018 учебный год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Право», 10 класс – базовое изучение предмета, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и учебным планом Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2016-2017 учебный год.

*Рабочая учебная программа по курсу «Право» включает элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав.*

Под правовым образованием в целом понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

**Основная цель образовательной программы по курсу «Право» в 10 классах** состоит в том, чтобы привить старшеклассникам основы правовых знаний, расширить их юридический кругозор и научить отстаивать свои законные права в случае их нарушения в условиях современной российской действительности.

Цель достигается посредством решения задач рабочей программы.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

*Воспитательные задачи*

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

*Обучающие задачи*

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

*Развивающие задачи направлены на формирование:*

- углубленного уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов, в области сравнительного правоведения и т.п.);
- способностей к мышлению и анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, преподавание предмета «Право» рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в сфере права. В этом направлении приоритетами учебного предмета «Право» должны быть названы:

- 1) формирование у детей уважения к праву,
- 2) появление собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- 3) приобретение компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Право» в 10 классах**

Изучение учебного предмета «Право» направлено на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан.

Освоение программы по учебному предмету «Право» осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения. Содержание программы курса «Право» и распределение учебных часов строится таким образом, чтобы на материале реальных жизненных ситуаций обнаружить позиции их участников, чтобы ученики получили возможность освоения конкретных правил и норм поведения.

### **2.1. Обучение по образовательной программе должно предоставить учащимся возможность:**

— приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

— получить систематизированные знания о правовых компонентах важнейших сфер жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей: (члена семьи (семейное право), учащегося (административное право), труженика (трудовое право), собственника (гражданское право), потребителя (гражданское право/права потребителя), избирателя (избирательное право), полноправного субъекта правоотношений, гражданина (конституционное право);

— овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам, прогнозирования последствий социальных действий (правомерных/противоправных), включая собственные;

— освоить способы получения и обработки правовой информации из различных источников; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем – правовыми средствами.

## **2.2. Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий**

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

Изучение курса «Право» преимущественно осуществляется в форме урока и групповых занятий (классно-урочная система обучения) с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения (проведение дискуссий и семинаров, решение ситуационных задач (кейсов), организация ситуативных и деловых игр, коллоквиумов). Лекционный материал подкрепляется презентациями (слайд-шоу) и рассмотрением кейсов.

### **Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий:**

- 1) работа с нормативными правовыми актами;
- 2) выбор способов защиты прав и интересов личности;
- 3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;
- 4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- 5) подготовка простейшего документа - проекта обращения, жалобы, претензии, запроса, заявления.
- 6) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
- 7) игровая деятельность - проведение викторин, разгадывание кроссвордов, организация ролевых игр.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

### **2.3. Основные типы уроков:**

1. Вводный
2. Комбинированный
3. Проблемный
4. Обобщающий
5. Урок-исследование
6. Лекция
7. Урок-контроль

### **2.4. Предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности:**

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектно-исследовательской деятельности

4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Технология коллективного способа обучения
6. Технология коммуникативного обучения
7. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. Приказа от 29.06.2017 № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 413) учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно приказу Минобрнауки России № 413 учебный предмет «Право» относится к предметной области «Общественные науки».

В Аничковом лицее учебный предмет «Право» изучается с 10-го по 11-й класс. На его изучение в 10 классе отводится **17** часов в год. Общее количество учебных часов с 10-го по 11-й класс составляет **35**, что даёт возможность системного освоения основ правовых знаний и получения соответствующих компетенций.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Право» в 10 классах**

**4.1. Личностные** результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Право» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), Конституции и законов Российской Федерации;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, правовые и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите, к исполнению иных конституционных обязанностей гражданина России;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (сравнение основных правовых систем современности, уважение норм международного права);

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и правового государства; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в рамках закона;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в рамках закона для их достижения с соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности (в том числе работа в коллективе, совместная разработка проектов нормативных актов);

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих и правовых ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, компетентность в сфере поиска правовой информации;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового, безопасного образа и правомерного жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, неприятие противоправного поведения;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, знание экологических прав, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, знание норм семейного права.

**4.2. Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (в том числе, быстрый поиск и анализ правовой информации, привлечение третьих лиц и обращение за помощью);

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (совместное осуществление проектной деятельности в группах);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (поиск и анализ правовой информации);

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (умение пользоваться специальной литературой);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (в том числе поиск информации в правовых базах (информационно-справочных системах));

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов (в том числе институтов гражданского общества и правового демократического государства);

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (с учетом ориентаций на правовые нормы и в соответствии с действующим законодательством);

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (корректное использование правовой терминологии и юридико-технических норм как в устной речи, так и при подготовки текстов документов и проектов);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (развитие аналитических способностей, анализ и структурирование информации правового характера).

**4.3. Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических правовых знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения программы «Право» (получение соответствующих правовых знаний и навыков) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Право» отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

4) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

5) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

6) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

7) сформированность способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

8) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

9) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

10) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

11) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

12) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

13) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

14) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

15) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

16) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

17) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

18) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.  
Перечень формируемых компетенций (результаты обучения).  
Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся.**

В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:

- 1) основные формы государства с точки зрения их правовых особенностей
- 2) основные виды нормативных правовых актов, основы законотворческого процесса;
- 3) общее содержание правовых норм, регулирующих основные сферы жизни общества и государства;
- 4) основные принципы правового государства;
- 5) общую структуру, взаимодействие и компетенцию органов государственной власти;
- 6) систему правосудия и правоохранительных органов Российской Федерации;
- 7) формы и способы защиты прав граждан и порядок обжалования действий (решений) органов государственной власти и должностных лиц.

Понимать:

- 1) различие традиций правопонимания, признаков правовых систем современности;
- 2) значение публичного и частного интересов в праве с позиций разных типов правопонимания;
- 3) взаимосвязь правовых положений, регулирующих права, свободы, обязанности и ответственность человека и гражданина, деятельность органов государственной власти;
- 4) порядок действий в случае конфликта при нарушении прав граждан;
- 5) различие правонарушения и проступка;
- 6) необходимость защиты прав и законных интересов граждан и потребность в квалифицированной юридической помощи.

Уметь:

- 1) описывать и объяснять основные закономерности возникновения и развития государственно-правовой действительности



- 2) ориентироваться в системе, структуре, компетенции органов государственной власти;
- 3) сравнивать публичные и частные интересы в праве, отрасли права;
- 4) логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать правовыми терминами;
- 5) находить и использовать нормативные правовые акты в повседневной деятельности;
- 6) правильно квалифицировать факты и обстоятельства, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных правовых сферах;
- 7) осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных ее источников (материалы СМИ, литература и другие источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) использовать полученные знания в повседневной деятельности; отстаивать свои права и законные интересы.

## **5. Содержание учебного предмета «Право»**

### **10 класс (17 ч)**

ТЕМА 1. Введение в правоведение. Общее учение о государстве и праве. Право в системе социальных наук. Традиции правопонимания. Государство, возникновение государства, теории возникновения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Органы государства. Основные этапы развития государства. Суверенитет. 2 часа.

ТЕМА 2. Типы и формы государства. Форма организации государственной власти. Основные формы государственного правления. Понятие монархии. Виды монархий. Понятие республики. Виды республик. 1 час.

ТЕМА 3. Основные формы государственного территориального устройства. Федеративное и унитарное государство. 1 час.

ТЕМА 4. Политические режимы. Демократия и ее основные признаки. Особенности современной российской демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Авторитарный и тоталитарный политический режим. 1 час.

ТЕМА 5. Правовое государство и его признаки. Принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение властей. Организация власти в правовом государстве. Проблемы и пути формирования правового государства в России. Государство и политическая система общества. Государство и гражданское общество. 1 час.

ТЕМА 6. Право. Общие вопросы. Условия возникновения права. Понятие права. Право в системе социальных норм. Право как регулятор общественных отношений. Взаимодействие права и морали, их различия. Моральная обусловленность юридических норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Верховенство права. Соотношение государства и права. Функции и принципы права. 1 час.

ТЕМА 7. Понятие и характерные особенности норм права. Правовые нормы и их виды, система и структура (гипотеза, диспозиция и санкция). Общий характер норм права. 1 час.

ТЕМА 8. Система права. Понятие системы права. Частное право. Публичное право. Отрасль права и правовой институт. Характеристика отдельных отраслей российского права. Система права и система законодательства. 2 часа.

ТЕМА 9. Источники права. Понятие источника права и его виды. Нормативный правовой акт как источник права. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты и их виды. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие правотворчества и его принципы. Правотворчество и формирование права. Основные стадии правотворческого процесса. Толкование права. Правоотношения и их виды. Содержание правоотношения. Субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность, правовой статус. Правоприменительная практика. 2 часа.

ТЕМА 10. Понятие и признаки правонарушения. Юридический конфликт и правонарушение. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Проблемы причин правонарушений и путей их преодоления. Вина. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности и ее основания. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности и основания освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие противоправность. Незнание закона и ответственность. 3 часа.

ТЕМА 11. Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания и его роль в совершенствовании законодательства и реализации правовых норм. Виды правосознания. Цели и формы правового воспитания. Правопорядок. Понятие юридической культуры и ее взаимоотношение с культурой общества. Проблемы повышения уровня юридической культуры в современном обществе. Уровни правовой культуры. 1 час

ТЕМА 12. Правовые системы современности, их особенности, источники и основные этапы становления и развития. Классификация правовых систем современности Р. Давида: Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская правовые системы. 1 час.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности<sup>1</sup> и итоговых мероприятий**

Название темы	ИТОГО учебных часов
<b><u>ТЕМА 1. Введение в правоведение.</u></b> Общее учение о государстве и праве. Право в системе социальных наук. Традиции правопонимания. Государство, возникновение государства, теории возникновения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Органы государства. Основные этапы развития государства. Суверенитет.	2 часа

<sup>1</sup> Классификация основных видов учебной деятельности приведена в пункте 2.2 раздела 2 настоящей программы

<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов))</p>	
<p><b><u>ТЕМА 2. Форма государства.</u></b></p> <p>Форма организации государственной власти. Основные формы государственного правления. Понятие монархии. Виды монархий. Понятие республики. Виды республик.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов))</p>	
<p><b><u>ТЕМА 3. Основные формы государственного территориального устройства.</u></b></p> <p>Федеративное и унитарное государство, понятие и признаки.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов))</p>	

<p><b>ТЕМА 4. Политические режимы.</b> Демократия и ее основные признаки. Особенности современной российской демократии, авторитарный и тоталитарный политический режим.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач, решение кроссворда (кейсов))</p>	
<p><b>ТЕМА 5. Правовое государство и его признаки.</b> Принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение властей. Организация власти в правовом государстве.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование или устный опрос)</p>	
<p><b>ТЕМА 6. Право. Общие вопросы.</b> Условия возникновения права. Понятие права. Право в системе социальных норм.</p> <p>Роль права в жизни человека, общества, государства. Верховенство права.</p>	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	

<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос)	
<b><u>ТЕМА 7. Норма права.</u></b> Правовые нормы и их виды, система и структура.	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос)	
<b><u>ТЕМА 8. Система права.</u></b> Частное право. Публичное право. Отрасли права. Правовые институты.	1 час
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических)	
<b><u>ТЕМА 9. Источники права.</u></b> Понятие и виды источников права. Понятие закона. Виды законов. Право и закон. Основные стадии правотворческого процесса. Толкование права. Правоотношения и их виды. Правоприменительная практика.	2 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование или устный опрос)	

<p><b>ТЕМА 10. Правонарушение.</b> Понятие правонарушения. Юридический конфликт и правонарушение. Признаки правонарушения. Вина. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность. Незнание закона и ответственность.</p>	2 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) выбор способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>3) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>5) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>6) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос, решение тематических задач (кейсов))</p>	
<p><b>ТЕМА 11. Правосознание и правовая культура.</b> Понятие правосознания и его роль в совершенствовании законодательства и реализации правовых норм. Виды правосознания. Цели и формы правового воспитания. Правопорядок. Понятие и типы правовой культуры. Уровни правовой культуры.</p>	2 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> </ol> <p>решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</p>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, устный опрос)</p>	
<p><b>ТЕМА 12. Правовые системы современности.</b> Правовые системы современности, их особенности, источники и основные этапы становления и развития. Классификация правовых систем современности Р. Давида: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская.</p>	2 часа
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;</li> <li>2) изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях;</li> <li>3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>4) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> </ol>	

решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
<i>Итоговые мероприятия</i> (тестирование, решение тематических задач (кейсов))	
ИТОГО	17

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности к рабочей программе по праву в 10 классе**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Учебники, рекомендуемые к использованию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Издательство «Просвещение».

2. Обществознание. 10 класс (Раздел «Право»): учеб. для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2013.

3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство «Просвещение»

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. «Обществознание» Издательство «Просвещение».

5. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы Издательство "Академкнига/Учебник"

6. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). Издательство ДРОФА.

7. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА

8. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10 - 11 Издательство ДРОФА

9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) 10 класс Издательство «Русское слово»

10. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) 11 класс. Издательство «Русское слово»

11. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

#### 2. Другие учебники

1. Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб.: Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2014
2. Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство: Просвещение. Серия: Обществознание 2014
3. Право. 10-11 класс. Учебник. Лосев С.А. – М.: Изд.: Интеллект-Центр 2014
4. Правоведение. Учебник. Гриф МО РФ/Под ред. Мархгейм М.М. Смоленский М.Б., Тонков Е.Е. – М. Издательство: Феникс, 2014
5. Правоведение. Учебник.\Под ред. Марченко М.Н., Дерябина Е.М.– М.: Издательство: Проспект, 2014.

### **Электронные ресурсы для обучающихся**

<http://www.pravo.ru> — портал российского права.  
<http://www.allpravo.ru/> - правовой портал «Все о праве»  
<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
[www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/) - Конституция Российской Федерации.  
[www.consultant.ru/popular/gkrf1/](http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/) - Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1-3  
[www.rg.ru/2007/10/22/semeyny-kodeks-dok.htm](http://www.rg.ru/2007/10/22/semeyny-kodeks-dok.htm) - Семейный кодекс Российской Федерации.  
<http://base.garant.ru/70575222/> - Уголовный кодекс Российской Федерации.  
<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.  
<http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.  
<http://www.consultant.ru> — правовая система Консультант Плюс.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.  
<http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка  
<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.  
<http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.  
<http://www.vsrp.ru> — Верховный суд РФ.  
<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.  
<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура РФ.  
<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.  
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.  
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

### **Список литературы для учителя**

#### **(дополнительная и специальная юридическая литература):**

1. Авакьян С.А. Конституционное право России В 2-х т. Т 1 Конституционное право России: Учебный курс: Учебное пособие. - М.: Норма - Инфра-М, 2013
2. Алексеев С.С. Государство и право. Учебное пособие, – М.: Издательство: Проспект, 2014.
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. - М.: Норма - Инфра-М, РИОР, 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство "Просвещение".
5. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы Издательство "Академкнига/Учебник".
6. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА  
 Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10 – 11 Издательство ДРОФА.
7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) 11 класс. Издательство «Русское слово».



8. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание четвертое, исправленное и дополненное. - СПб.: Изд-во «Виктория плюс», 2015.

9. Двигалева А.А. Теория государства и права. Издание третье, исправленное и дополненное. Курс лекций. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2013.

10. Общая теория права и государства: учебник для юридических вузов \ Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юрист, 2012.

11. Основы права: учебник \ Под ред. Марченко М.Н., Дерябина Е.М.– М.: Издательство: Проспект, 2014.

12. Правоведение. Учебник.\ Под ред. Рукавишников И.В., Напалков И.Г. .– М.: Издательство: Норма, Инфра-М, РИОР 2013.

### **Электронные ресурсы для учителя:**

<http://www.pravo.ru> — портал российского права.

<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.allpravo.ru/> - правовой портал «Все о праве»

<http://www.zonazakona.ru/> - юридический Интернет портал «Зона закона»

<http://legalportal.ru/> - информационно-правовой портал «ЛегалПортал.Ру»

<http://www.ppt.ru/> - Петербургский правовой портал

<http://www.inpravo.ru/> - правовой портал «Вправе»

<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.garant.ru> - правовая система «Гарант»

<http://www.kodeks> - информационная система «Кодекс»

<http://www.konsultant.ru>. - система Консультант Плюс

<http://www.referent.ru>. - правовая система «Референт»

<http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря»

### **7.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

*Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:*

Аудитория, оборудованная необходимой мебелью, оснащенная учебной доской.

*Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:*

Стандартные ПК с доступом к сети Интернет и информационно-правовым системам, мультимедиа-проектор, экран, принтер, доска, мел.

*Требования к перечню и объёму расходных материалов:*

Бумага формата А4 для распечатки тестов при проведении текущего и промежуточного контроля за освоением материала, выполнения самостоятельных заданий учащимися на занятиях; маркеры.

*Информационное обеспечение:*

- учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право» (и механизм их обеспечения и контроля)**

В результате изучения курса «Право» учащийся должен получить объем знаний, предусмотренный настоящей программой.

### **8.1. В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:**

- 1) понимает содержание, смысл и социальную значимость правовых норм;
- 2) готов использовать правовые нормы и принципы, нормативные правовые акты в своей деятельности, действовать в условиях гражданского общества;
- 3) способен идентифицировать, структурировать и поставить проблему, требующую принятия правового решения;
- 4) в процессе принятия решения способен проанализировать ситуацию с правовой точки зрения, оценить правовые последствия, сопоставить альтернативы, в том числе с учетом фактора неопределенности;
- 5) законопослушен, знаком с принципами и инструментами современного правового государства и демократического общества;
- 6) способен свободно ориентироваться в правовой системе Российской Федерации, правильно применяет нормы права.

### **8.2. Учебное пособие** (основное, в списке литературы для обучающихся – расширенный перечень)

Обществознание. 10 класс (Раздел «Право»): учеб. для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2013.

### **8.3. Система контроля**

Объектом контроля и оценивания при изучении курса «Право» являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с социально-правовой информацией (критическое мышление), умение представить и обосновать свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки).

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

### **8.4. Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, рубежный, итоговый**

Образовательные цели и задачи, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария контроля и оценивания полученных знаний.

Выбор методов контроля и оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, работа в группах в целях решения ситуационных задач (кейсов), сбор и подготовка материала по какой-либо теме (презентация), выступление с докладом, разработка проекта нормативного документа (обращение, запрос, исковое заявление, претензия и т.д.).

Предполагается проведение разных форм тестирования; письменные контрольные (диагностические) работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

### **8.5. Основные формы контроля:**

- ФО - фронтальный опрос
- ИР – индивидуальная работа у доски
- СР - самостоятельная работа
- ИПР - исследовательская практическая работа

ТР – тестовая работа  
 КР – контрольная работа  
 ДР – домашняя работа

### 8.6. Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися 10 классов

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются;	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и

	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	факты отделяются от мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Отсутствие причинно-следственных связей даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Календарно-тематическое планирование (поурочное) для 10 а и 10 б классов

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОРМА УРОКА  (классификация приведена в пункте 2.3 Программы)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ  (классификация приведена в пунктах 8.4 и 8.5 Программы)	ПРИМЕЧАНИЕ  (ДОМ.ЗАДАНИЕ)
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД		
1.	<p><i>ТЕМА 1. «Введение в правоведение. Общее учение о государстве и праве» рассчитана на 2 часа - уроки 1 и 2).</i></p> <p>Право в системе социальных наук. Традиции правопонимания. Государство, возникновение государства, теории возникновения государства. Понятие и признаки государства.</p>	1	<p>8. Вводный 9. Урок-лекция</p>	<p>Понимание сущности правоведения как общественной науки и ее значения.</p> <p>Знание основных традиций правопонимания и теорий происхождения государства.</p> <p>Умение различать признаки государства и характеризовать Россию с позиции признаков государства</p>	<p>1. Личностные (нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, ДР</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Сравнить традиции правопонимания и теории происхождения государства (подготовить таблицу).</p> <p>Выучить определение государства и его основные признаки.</p> <p>Подготовиться к самостоятельной работе.</p>

					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе).		
2.	Функции государства (внешние и внутренние). Органы государства. Основные этапы развития государства. Суверенитет.	1	Комбинированный (обобщающий + проблемный + урок-лекция)	<p>Умение различать внешние и внутренние функции государства, давать характеристику каждой их них.</p> <p>Понимание сущности развития государства и знание этапов его становления.</p> <p>Умение характеризовать органы государства.</p> <p>Знание понятие и признаков суверенитета</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция)</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2. Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (реферат), ТР, КР, ДР</p>	<p>Сравнить внешние и внутренние функции государства, дать характеристику каждой их них (письменно).</p> <p>Выучить понятие и признаки суверенитета. Знать основные органы государственной власти.</p> <p>Подготовиться к опросу.</p>

3.	<p><i>ТЕМА 2. «Типы и формы государства».</i> Форма организации государственной власти. Основные формы государственного правления. Понятие монархии. Виды монархий. Понятие республики. Виды республик.</p>	1	<p>Комбинированный (урок-лекция + проблемный)</p>	<p>Знание типов и форм государства.</p> <p>Понимание сути форм государственной власти, осознание сложностей их становления.</p> <p>Знание основных признаков монархии и республики и умение их сравнивать.</p> <p>Умение характеризовать государство с позиции его формы правления.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, диалог с партнером).</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР, ИПР (реферат) ТР, КР, ДР</p>	<p>Привести примеры современных монархий и республик.</p> <p>Назвать основные признаки монархии и республики, уметь их сравнивать (письменно - таблица).</p> <p>Подготовиться к дискуссии о формах правления.</p> <p>Охарактеризовать Россию с позиции формы правления. Аргументировать свою позицию (подготовиться к устному ответу).</p>
4.	<p><i>ТЕМА 3. «Основные формы государственного территориального устройства».</i> Федеративное и унитарное</p>	1	<p>Комбинированный (обобщающий + урок-лекция)</p>	<p>Знание типов и форм территориального устройства государства.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).</p> <p>2. Регулятивные:</p>	<p>Виды контроля: промежуточный.</p> <p>Формы контроля: ФО, ИПР</p>	<p>Работа с текстом нормативного акта – Конституции РФ (ст.65 «Федеративное</p>

	государство			<p>Понимание сути форм федеративного и унитарного государства.</p> <p>Умение приводить примеры современных унитарных и федеративных государств.</p> <p>Знание основных признаков унитарных и федеративных государств и умение их сравнивать.</p>	<p>(целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, диалог с партнером).</p>	<p>(доклад), ТР, КР, ДР</p>	<p>устройство»).</p> <p>Провести сравнение типов и форм территориального устройства государств (таблица).</p> <p>Привести примеры современных унитарных и федеративных государств.</p> <p>Уметь характеризовать Россию как федеративное государство, называть признаки федерации.</p>
5.	<p><i>ТЕМА 4. «Политические режимы».</i> Демократия и ее основные признаки. Особенности современной российской демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Авторитарный и тоталитарный политический режим.</p>	1	<p>Комбинированный (урок-лекция + обобщающий + урок-контроль)</p>	<p>Знание типов, форм и признаков современных политических режимов государства.</p> <p>Понимание сути демократического режима и его принципов.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР - ТР, ДР</p>	<p>Работа с текстом нормативного акта – Конституции РФ (ст.1, гл.1).</p> <p>Провести сравнение типов современных политических режимов государства (таблица).</p> <p>Привести примеры современных</p>



				<p>Умение приводить примеры современных государств, в зависимости от типа политического режима.</p> <p>Знание основных признаков унитарных и федеративных государств и умение их сравнивать.</p>	<p>(поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>		<p>государств, где сформировались демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.</p> <p>Уметь характеризовать Россию как демократическое государство, называть и объяснять признаки демократии.</p>
6.	<p><i>ТЕМА 5. «Правовое государство и его признаки».</i></p> <p>Принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение властей. Организация власти в правовом государстве. Проблемы и пути формирования правового государства в России. Государство и политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество.</p>	1	<p>Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)</p>	<p>Понимание сути и значения правового государства.</p> <p>Знание принципов правового государства.</p> <p>Осознание проблем на пути формирования правового государства в России</p> <p>Понимание соотношения понятий «правовое государство и гражданское</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, разрешение конфликтов, контроль)</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение,</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, ИПР (доклад), ТР, ДР</p>	<p>Работа с текстом нормативного акта – Конституции РФ (ст. 1, гл. 1 – с позиции правового государства).</p> <p>Выучить понятие правового государства и его признаки.</p> <p>Уметь характеризовать разделение властей на примере РФ.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Правовое государство и гражданское общество».</p>

				общество».	доказательство, причинно-следственная связь).		
					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).		
7.	ТЕМА 6. «Право. Общие вопросы». Условия возникновения права. Понятие права. Право в системе социальных норм. Право как регулятор общественных отношений. Взаимодействие права и морали, их различия. Моральная обусловленность юридических норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Верховенство права. Соотношение государства и права. Функции и принципы права.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	<p>Понимание сути и роли права как регулятора общественных отношений.</p> <p>Осознание различий понятие права в объективном и субъективном смысле.</p> <p>Умение соотносить право и иные системы социальных норм и характеризовать роль права.</p> <p>Знание функций права.</p> <p>Понимание смысла верховенства</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)</p> <p>3.Познавательные</p> <p>3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение).</p> <p>3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР, ИПР (реферат) ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие, функции и признаки права.</p> <p>Характеризовать право как регулятор общественных отношений.</p> <p>Составить схему «Право в системе социальных норм».</p> <p>Провести сравнение права и морали (сходства и различие – в таблице).</p>

				(высшей силы) права	4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).		
8.	<i>ТЕМА 7. «Понятие и характерные особенности норм права».</i> Правовые нормы и их виды, система и структура (гипотеза, диспозиция и санкция). Общий характер норм права.	1	Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)	Знание понятия и признаков нормы права.  Понимание логической структуры нормы права (гипотеза-диспозиция-санкция)  Умение проанализировать конкретную правовую норму с позиции ее структуры (выделить элементы).	1. Личностные (смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация).  2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль)  3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).  4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли в	Виды контроля: текущий  Формы контроля: ФО, ИР, СР, ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки нормы права.  Выучить структуру нормы права (гипотеза, диспозиция и санкция) (схема).  Подготовить (письменно) примеры конкретных правовых норм (с анализом их структуры (выделить элементы)).

					соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группах).		
9.	<i>ТЕМА 8. «Система права».</i> Понятие системы права. Частное право. Публичное право. Отрасль права и правовой институт. Характеристика отдельных отраслей российского права. Система права и система законодательства.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Знание понятия и признаков системы права.  Понимание смысла деления права на частное и публичное.  Умение приводить примеры и сравнивать отрасли, институты и нормы частного права и публичного права  Знание отдельных отраслей российского права, умение их различать, называть основной нормативный акт (кодекс), регулирующий правоотношения в отрасли права	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование).  2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)  3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).  4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	Виды контроля: промежуточный  Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР	Выучить понятие и признаки системы права  Уметь называть признаки отраслей права и правовых институтов.  Подготовиться к сравнению отдельных отраслей российского права.  Подготовить сравнительную таблицу «Частное право. Публичное право».
10.	<i>ТЕМА 9. «Источники права»</i> <i>рассчитана на 2 часа - уроки 10 и 11).</i>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Понимание понятия и системы источников права.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая	Виды контроля: текущий  Формы контроля:	Выучить систему источников права (таблица).

	Источники права. Понятие источника права и его виды. Нормативный правовой акт как источник права. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты и их виды. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.			<p>Умение проводить сравнение источников права, приводить примеры современных и древних источников права, объяснять их сущность и взаимосвязь.</p> <p>Осознание сущности нормативного правового акта (закона/подзаконного акта) как основного источника права.</p> <p>Понимание смысла действия нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)</p>	<p>ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР</p>	<p>Уметь называть и сравнивать источники права, приводить примеры современных и древних источников права, объяснять их сущность и взаимосвязь.</p> <p>Уметь характеризовать нормативный правовой акт как источник права.</p> <p>Выучить понятие и виды законов и подзаконных нормативных актов.</p> <p>Подготовиться к опросу о действии нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>
11.	Понятие правотворчества и его принципы. Правотворчество и формирование права. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации. Основные стадии правотворческого процесса. Толкование права. Правоотношения и их виды.	1	Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	<p>Понимание сути правотворческой деятельности.</p> <p>Знание основных стадий законотворческого процесса.</p> <p>Знание понятия и</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР</p>	<p>Анализ нормативного акта – Конституция РФ о законотворческом процессе.</p> <p>Называть понятие правотворчества и его принципы.</p> <p>Выучить стадии</p>

	Содержание правоотношения. Субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность, правовой статус. Правоприменительная практика.			понимание сути правоотношения.  Умение сравнивать виды правоотношений и различать правоспособность, дееспособность субъектов.	3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).  4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, работа в группах)		законотворческого процесса.  Знать понятие, признаки, виды, содержание правоотношения (схема - таблица)  Подготовиться к дискуссии по теме:  «Правоспособность, дееспособность и правовой статус личности».
12.	<i>ТЕМА 10. «Правонарушение и ответственность»</i> <i>рассчитана на 2 часа - уроки 12 и 13).</i>  Понятие и признаки правонарушения. Юридический конфликт и правонарушение. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Проблемы причин правонарушений и путей их преодоления. Вина.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Знание понятия и классификации видов правонарушений.  Различение признаков правонарушения и элементов состава правонарушения.  Знание случаев уголовной ответственности несовершеннолетних, характеризовать виды деяний,	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).  2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка)  3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое	Виды контроля: текущий  Формы контроля: ФО, ИР, СР – ИПР (проект) ТР, КР, ДР	Подготовить ответы на вопросы. Сравнительная таблица «Преступление и проступок».  Выучить понятие и виды правонарушений.  Называть признаки и элементы состава правонарушения.  Подготовить схему «Критерии деликтоспособности».  Называть случаи

				<p>ответственность за которые наступает с 14 лет.</p> <p>Умение различать правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.</p>	<p>чение).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, разрешения конфликта работа в группах)</p>		<p>уголовной ответственности несовершеннолетних, характеризовать виды деяний, ответственность за которые наступает с 14 лет.</p>
13.	<p>Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности и ее основания. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности и основания освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие противоправность. Незнание закона и ответственность.</p>	1	<p>Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)</p>	<p>Знание понятия юридической ответственности, умение различать и сравнивать виды ответственности в праве, проводить классификацию.</p> <p>Понимание сущности юридической санкции.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих противоправность и оснований освобождения от ответственности.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3. Познавательные</p> <p>3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).</p> <p>3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие юридической ответственности.</p> <p>Называть основания, функции и принципы юридической ответственности.</p> <p>Характеризовать</p> <p>Подготовиться к дискуссии «Незнание закона не освобождает от ответственности».</p>

					следственная связь).		
					4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)		
14.	<p><i>ТЕМА 11. «Правосознание и правовая культура»</i>  <i>рассчитана на 2 часа - уроки 14 и 15).</i></p> <p>Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания и его роль в совершенствовании законодательства и реализации правовых норм. Виды правосознания. Цели и формы правового воспитания.</p> <p>Правопорядок.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	<p>Знание понятия правосознания, его уровней и типов.</p> <p>Понимание роли правосознания в совершенствовании законодательства и реализации правовых норм.</p> <p>Понимание значение правового воспитания и его основных условий.</p> <p>Знание мер дисциплинарной ответственности.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка).</p> <p>3.Познавательные  3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу).  3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в</p>	<p>Виды контроля: промежуточный</p> <p>Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (проект), ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие правосознания, уметь характеризовать его уровни и типы.</p> <p>Подготовиться к дискуссии о роли правосознания в реализации правовых норм и о значении правового воспитания.</p>



					группах)		
15.	<p>Понятие правовой культуры и ее взаимоотношение с культурой общества. Проблемы повышения уровня юридической культуры в современном обществе. Уровни правовой культуры.</p>	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный)	<p>Знание понятия правовой культуры, ее принципов, типов и уровней.</p> <p>Осознание значения правовой культуры для стабильности и безопасности общества и государства.</p> <p>Понимание взаимосвязи правовой культуры с культурой общества.</p>	<p>1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3. Познавательные 3.1. Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения) 3.2. Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).</p>	<p>Виды контроля: текущий</p> <p>Формы контроля: ФО, СР ИПР (доклад) ТР, КР, ДР</p>	<p>Выучить понятие правовой культуры, уметь различать и сравнивать ее принципы, типы и уровни.</p> <p>Подготовиться к дискуссии о значении правовой культуры для стабильности и безопасности общества и государства.</p> <p>Сравнить правовую культуру с культурой общества (таблица).</p> <p>Уметь рассуждать о проблемах становления правовой культуры в России.</p>
16.	<i>ТЕМА 12. «Правовые системы современности»,</i>	1	Комбинированный (урок-лекция +	Знание понятия «правовая система»	1. Личностные (самоопределение,	Виды контроля: промежуточный	Анализ нормативного

	<i>рассчитана на 2 часа - уроки 16 и 17).</i>  Правовые системы современности, их особенности, источники и основные этапы становления и развития. Классификация правовых систем современности Р.Давида.		обобщающий)	(различия понятий «правовая система» и «система права»)  Понимание исторической сути формирования правовых систем современности.  Знание основных источников права и правовых системах современности.  Умение проводить классификацию правовых систем современности по Р.Давиду.	смыслообразование).  2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).  3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь).  4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе, реферат), ТР, КР, ДР	акта – Устав ООН.  Выучить понятие «правовая система» (различать понятия «правовая система» и «система права»!).  Объяснить с позиции исторических и традиционных особенностей государств формирования в них правовой системы.  Характеризовать основные правовые системы современности с позиции Р.Давида.
17.	Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская правовые системы.	1	Комбинированный (урок-лекция + проблемный + урок-исследование)	Знание различий основных правовых систем, их источников и принципов построения.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).  2. Регулятивные:	Виды контроля: итоговый  Формы контроля: ФО, ИР, СР, ИПР (эссе, реферат), ТР, КР,	Проводить сравнение правовых систем - (романо-германская, англо-саксонская, мусульманская правовые системы).

				<p>Умение характеризовать правовые системы (романо-германская, англо-саксонская, мусульманская правовые системы)</p> <p>Понимание значения исторического прошлого и традиций государства в становлении правовой системы.</p>	<p>(целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль).</p> <p>3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, выдвижение гипотез, доказательство, причинно-следственная связь).</p> <p>4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выразить свои мысли, разрешение конфликта, планирование учебного сотрудничества).</p>	ДР	<p>Подготовить сравнительную таблицу (можно оформить рисунками).</p> <p>Уметь приводить примеры государств романо-германской, англо-саксонской, мусульманской правовых систем.</p> <p>Приготовиться к дискуссии о мультикультурализме и сближении принципов построения правовых систем современности.</p>
--	--	--	--	--	---	----	---