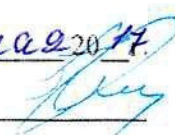


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета Аничкова
лица

№ 5 от «17» мая 2017.

/Н.Ф. Трубицын/ 

/руководитель структурного подразделения/

УТВЕРЖДЕНО



генеральный директор

М.Р. Катупова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРОЦЕССЫ И ФОРМЫ ЖИЗНИ»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Золотухина Е.Л.
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 10 от «15» 06 2017

1. Пояснительная записка

*«Все познаётся в сравнении»
(народная мудрость)*

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Процессы и формы жизни» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Процессы и формы жизни» (далее Программа) составлена для учащихся 8-11 классов средних школ, лицеев, гимназий, увлекающихся биологией, и рассчитана на 1 год.

Особенностью современного тысячелетия, несомненно, является повышение значимости науки о жизни – биологии. Актуальность разумного вмешательства в управление процессами жизни продиктована как развитием научно-технического прогресса, так и социальными процессами в обществе. Современный этап развития ноосферы характеризуется с одной стороны мощным всплеском новых технологий, как в промышленном производстве, так и в медицине, а с другой стороны негативными последствиями этого всплеска – ухудшением экологии и естественного потенциала здоровья человечества. Одним из путей преодоления этого противоречия является повышение уровня биологической компетентности учащихся и формирование у них мировоззрения, базирующегося на бережном и разумном подходе, как в использовании ресурсов планеты, так и реализации потенциала своего здоровья, а также осознание своей роли в эволюции планеты и человечества в целом.

Сознательный выбор школьниками биологического направления, как профессионального, формируется, как правило, в старших классах, что создает у них мотивацию пробовать себя в различных биологических конкурсах и испытаниях. Программы школьного курса биологии строятся таким образом, что достаточно сложные биологические дисциплины, такие как ботаника, зоология, анатомия и физиология человека изучаются в 6, 7 и 8 классах соответственно, в 9-11 классах учащиеся изучают общую биологию, не возвращаясь к повторению предыдущих курсов. В связи с этим, именно темы 6-8 классов вызывают наибольшие затруднения у учащихся, участвующих в биологических олимпиадах, итоговых аттестациях и конференциях.

Особенностью данной программы является сравнительный и системный подход в изучении и понимании биологических дисциплин.

Уровень освоения программы- базовый, так как на данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний на раннем этапе изучения программы. Деятельность учащихся предполагает участие их в мероприятиях городского и районного уровня, олимпиадном движении.

Направленность программы: естественнонаучная

Новизна программы проявляется в эволюционном и сравнительном подходе в изучении курсов ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека и частично общей биологии, что способствует осмыслению и систематизации биологических знаний.

Актуальность программы связана с:

- необходимостью систематизации биологических знаний учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, итоговым аттестациям,
- необходимостью формировать у учащихся экологического мировоззрения и научного подхода в управлении процессами, происходящими на нашей планете.

Цель программы: Создание условий для систематизации и углубления знаний учащихся о формах и процессах жизни.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать систему знаний о свойствах живого мира,
- заложить навыки работы с оптическими приборами и биологическими объектами,
- освоить технику биологического рисунка,
- создать картотеку детских биологических рисунков.

развивающие:

- развивать умение сравнивать формы жизни и протекающие в них процессы (т.е. вычленять общие признаки и отличия),
- развивать навыки логического мышления (способность анализировать и обобщать факты),
- развивать умения выявлять причинно-следственные связи эволюционных изменений

воспитательные:

- воспитывать систему экологических ценностей в явлении жизни,
- формировать представление об уникальности своего личного потенциала,
- формировать навыки заботы о своем здоровье физическом и нравственном,
- помочь в профессиональном выборе.

Условия реализации программы:

Возраст учащихся, которым адресована данная образовательная программа, 15 - 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа), занятия проходят 1 раз в неделю по 4 часа.

Формы занятий:

Лекции, семинары, презентации, учебные фильмы, практические занятия, работа в малых группах, зачеты.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

-обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности)

-обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Данная программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащимися к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, Интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Ожидаемые результаты:

Предметные

- сформируют систему знаний о свойствах живого мира,
- приобретут навыки работы с оптическими приборами и биологическими объектами,

- научатся технике биологического рисунка,
- научатся сравнивать формы жизни и протекающие в них процессы,

Метапредметные

- разовьют навыки логического мышления,
- разовьют умения выявлять причинно-следственные связи эволюционных изменений,

- приобретут систему экологических ценностей в явлении жизни,

Личностные

- получают представление об уникальности своего личного потенциала,
- приобретут навыки заботы о своем здоровье физическом и нравственном,
- сориентируются в профессиональном выборе.

Данные знания и умения позволят учащимся успешно участвовать в конкурсах, конференциях, итоговых аттестациях и олимпиадах по биологии районного, городского и регионального уровней, помогут в профессиональном самоопределении.

Способы проверки результатов:

тесты,
аналитические работы,
устные зачеты,
итоговые аттестации.

Формы подведения итогов

Открытая конференция старшеклассников Аничкова лицея;
Районные, городские и региональные конкурсы и олимпиады по биологии.

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.	2		2	Тест и работа по таблицам
2	Понятие жизни и эволюции. Характеристика живого: состав, строение, процессы жизнедеятельности.	6	2	8	<i>тест.</i>
3	Дискретность и уровни организации живого. Среда обитания. Понятие гомеостаза, как динамического равновесия, проявляемого на всех уровнях живой материи. Механизмы поддержания гомеостаза.	6	4	10	<i>тест и аналитическая работа.</i>
4	Основные систематические группы живого:				
4.1 - 4.4	Сравнительная характеристика царств. Сравнительная характеристика принципов организации клеток разных царств. Сравнительная характеристика тканей растений и животных. Сравнительная характеристика строения органов многоклеточных организмов (растения, животные, грибы).	8	8	16	<i>зачет по практическим и лабораторным работам.</i>
4.5 - 4.7	Особенности организации процессов жизнедеятельности разных царств: сравнительная характеристика способов получения органических веществ. Сравнительная характеристика способов получения энергии. Сравнительная характеристика	12	4	16	<i>устный зачет, решение задач, работа с таблицами</i>

	особенностей циклов размножения разных царств.				
5	История развития эволюционного учения. Движущие силы и факторы эволюции.	10	4	14	Фронтальный опрос и решение задач
6	Закономерности эволюции систем органов				
6.1	Покровы организмов, функции, закономерности и причины эволюции покровных систем растений и животных .	6	2	8	<i>тест и аналитическая работа.</i>
6.2	Пищеварение. Закономерности и причины эволюции систем питания.	4	4	8	Зачётная работа по группам
6.3	Транспорт веществ. Закономерности и причины эволюции транспортных систем растений и животных.	6	4	10	<i>тест и аналитическая работа.</i>
6.4	Дыхание. Закономерности и причины эволюции дыхательной системы у животных.	4	2	6	<i>устный зачет, решение задач</i>
6.5	Выделение. Закономерности и причины эволюции выделительной системы у животных.	4	2	6	<i>тест и аналитическая работа.</i>
6.6	Подвижность. Закономерности и причины эволюции опорно-двигательной системы у животных.	8	2	10	<i>тест и аналитическая работа</i>
6.7	Раздражимость. Закономерности и причины эволюции систем регуляции (нервной и гуморальной).	6	2	8	<i>устный зачет, работа с таблицами</i>
6.8	Размножение. Закономерности и причины эволюции систем и стратегий размножения.	12	4	16	<i>тест</i>
7	Закономерности эволюции биосферы и ноосферы.	4	2	6	Зачётная работа по группам
	ИТОГО:	98	46	144	