

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

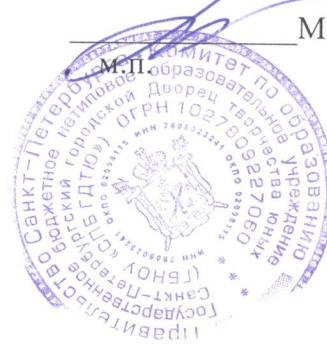
ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от « 4 » мая 20 17 г.
Кос Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-04 от « 25 » 05 20 17 г.
генеральный директор

М.Р. Катунова
М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Возраст учащихся: 3 - 5 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Завьялова Татьяна Николаевна,
Назарова Татьяна Анатольевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
Синдаловская Мария Александровна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от « 18 » 05 20 17 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее - программа) является составной частью комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребёнка», а также может быть реализована как отдельная программа по выбору родителей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Необходимость разработки программы «Развитие речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Всему этому способствуют занятия по развитию речи.

Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно – практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и элементы логопедического воздействия.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся любого пола 3-6 лет.

Цель программы: формирование устной речи, использование речевых средств и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком

Задачи

Обучающие задачи

- Обогащение предметных представлений ребёнка;
- Обогащение опыта использования в собственной речи элементарных моделей словоизменения и словообразования;
- Формирование способности различения речевых и неречевых звуков/звуковых комплексов.

Развивающие задачи

- Развитие умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений;
- Развитие навыков четкости дикции;

- Развитие навыков слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков

Воспитательные задачи

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей;
- Воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи;
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, знаний правил этикета

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп. Принимаются все желающие. При наличии свободных мест возможен дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе:

первый год обучения 8 человек

второй год обучения 10 человек

третий год обучения 10 человек

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии природных, творческих возможностей при помощи занятий по развитию речи.

Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы – 3 года (96 часов)

1-й год обучения: 32 часа

2-й год обучения: 32 часа

3-й год обучения: 32 часа

Форма организации деятельности - групповая.

Формы занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, комплексные занятия, открытые занятия с приглашением родителей.

Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- индивидуальные зеркала

- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

Планируемые результаты

Предметные

- активное использование пройденного лексического материала (слова различных частей речи, антонимы, синонимы, выражения с переносным значением) в собственной речи;
- умения и навыки монологической речи: употребление в речи предложений сложной синтаксической структуры (сложносочинённые, сложноподчинённые с придаточными причины, цели)
- умение пересказывать содержание рассказов и стихотворных произведений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, придумывание названия (рассказа, стихотворению, сказке);
- знание оптических характеристик букв, элементов букв; владение навыками конструирования букв из различных материалов.

Метапредметные

- приобретение навыков слогового анализа и синтеза слов;
- умения осуществлять позиционный звуковой анализ слов;
- способность дифференциации акустически сходных звуков (группы свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты);
- владение буквенным обозначением звуков (узнавание, называние, написание);
- навыки регуляции чёткости дикции на материале несложных чистоговорок, скороговорок.

Личностные

- владение навыками позитивной коммуникации.
- знание культурных традиций, правил этикета.
- проявление интереса к литературным произведениям детских писателей и к русским фольклорным произведениям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам (семья, игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, овощи, фрукты, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые, зима, весна, лето, осень, профессии)	1,5	2	3,5	Устный опрос
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2	Анализ ответов детей Устный опрос
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	1	1,5	2,5	
3	Согласование притяжательных местоимений с существительными	0,5	1	1,5	
4	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5	
5	Образование существительных в косвенных падежах	0,5	1	1,5	
6	Образование множественного числа существительных в именительном падеже	0,5	1	1,5	
7	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей
2	Дифференциация гласных и согласных звуков раннего онтогенеза	0,5	1	1,5	
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию	0,3	0,7	1	
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>					
1	Составление словосочетания по картинке	0,5	1	1,5	Устные ответы
2	Завершение начатой фразы словом	0,5	1	1,5	Положительная оценка

3	Составление простых предложений по вопросам педагога	0,5	1,5	2	деятельности детей.
4	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы педагога
5	Игры-драматизации сказок с помощью педагога и наглядности	0,5	1	1,5	Инсценировка
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие высоты, силы, звучности голоса	0,5	0,5	1	
3	Развитие речевого дыхания	0,5	0,5	1	
4	Итоговое занятие. Темпо-ритмическая организация речи	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11,8	20,2	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	0,5	1	1,5	Устный опрос Положительная оценка деятельности детей.
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	0,5	1	
3	Обогащение словаря словами-антонимами	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2	Анализ ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2	Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	0,5	1	1,5	
3	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5	
4	Изменение существительных по падежам	0,5	1	1,5	
5	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Простые формы звукового анализа	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов. Положительная оценка деятельности детей.
2	Простые формы звукового синтеза	0,5	0,5	1	
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	0,5	1	1,5	
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 4. Связная речь.</i>					
1	Рифмование слов и словосочетаний	0,5	1	1,5	Подбор рифм
2	Составление предложений по картинкам	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы

3	Распространение предложений	0,5	1	1,5	
4	Пересказ текста с помощью логопеда со зрительной опорой	0,5	1	1,5	Пересказ текста Ответы на вопросы
5	Простые формы сюжетного анализа	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие дыхательных и голосовых функций	0,5	0,5	1	
3	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию логопеду)	0,5	0,5	1	
4	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i>					
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	0,5	1	1,5	Анализ письменных работ
2	Итоговое занятие. Простые формы буквенного гнозиса	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11,5	20,5	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
Раздел 1. Лексический строй речи					
1.	Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам.	0,5	1,5	2	Устный опрос, положительная оценка
2.	Антонимы и Синонимы.	0,5	1	1,5	
3.	Обобщающие понятия.	0,5	1	1,5	
Раздел 2. Грамматический строй речи					
1.	Изменение существительных по числам и падежам	0,5	1	1,5	Анализ устных ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными	0,5	1	1,5	
3.	Предложно – падежные конструкции.	0,5	1	1,5	
Раздел 3. Связная речь.					
1.	Сюжетный анализ рассказа.	1	1	2	Ответы на вопросы
2.	Пересказ рассказа	0,5	1,5	2	Коллективный пересказ рассказа
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2	Составление описательного рассказа
4.	Сюжетный анализ стихотворных произведений	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы
5.	Стихотворные диалоги.	0,5	1	1,5	
6.	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	0,5	1	1,5	Составление рассказа
7.	Повествовательный пересказ стихотворного произведения.	0,5	1	1,5	Пересказ
Раздел 4. Фонематические процессы.					
1.	Простые формы звукового анализа и синтеза	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Дифференциация акустически сходных согласных звуков.	0,5	1	1,5	
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	0,5	1	1,5	Положительная оценка деятельности детей.
Раздел 5. Общие речевые навыки.					
1.	Развитие чёткости дикции.	0,5	0,5	1	Наблюдение с

2.	Интонационное оформление речи.	0,5	1	1,5	фиксацией результатов
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i>					
1.	Закрепление звуко – буквенных связей.	0,5	1	1,5	Анализ письменных работ
2.	Итоговое занятие. Буквенный гнозис.	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11	21	32	