

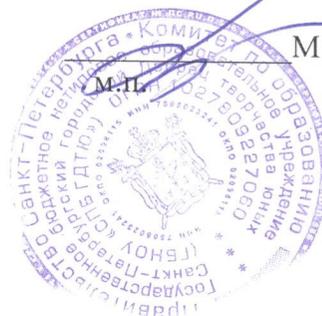
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» мая 2017 г.
Е.Е.Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-04 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 3 - 5 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Гиголо Светлана Станиславовна,
Гусарова Татьяна Анатольевна,
Вошко Татьяна Велиоровна,
Шагдурова Александра Григорьевна
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее - программа) входит в состав комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие природных возможностей ребёнка», а также может быть реализована как отдельная программа по выбору родителей.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность программы

Программа "Развивающие игры" актуальна прежде всего потому, что в основании её лежит *игра*, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из пяти основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности учащегося. В программе учитывается, что образование ребёнка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение**. Обогащение психического развития ребёнка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической *технологии*, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: данная программа адресована детям 3-5 лет (мальчики и девочки).

Цель программы: развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

Задачи

Обучающие

- содействовать овладению средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- формировать навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
 - способствовать формированию адаптивных способностей;

Развивающие

- развивать социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развивать познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- развивать организаторские и творческие способности;

Воспитательные

- воспитать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- воспитать нравственные качества: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- сформировать навыки партнерского и группового общения;
- сформировать интерес к истории учреждения.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе:

1-й год обучения – 8 чел.

2-й год обучения – 10 чел.

3-й год обучения – 10 чел.

Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы – 3 года (96 часов)

1-й год обучения – 32 часа

2-й год обучения – 32 часа

3-й год обучения – 32 часа

Особенности организации образовательного процесса: заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности. Программа предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий, здоровьесберегающую технологию, технологии "портфолио" учащегося.

Формы занятий: коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, зачёт в игровой форме.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам, открытым занятиям)

Материально-техническое оснащение программы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- реквизит, детали костюмов

- мячи
- разноцветные мягкие кубы
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- ширмы
- передвижной сундучок
- открытые шкафы
- стулья, табуреты, стол
- кубики Art-blocks
- квадраты Никитиных
- блоки Дьенеша
- пазлы
- головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Листик, Головоломка Пифагора, Архимеда, Волшебный круг, Волшебный квадрат)
- волшебный мешочек с маленькими деревянными фигурками
- куклы на палочке
- лягушки для развития пальчиков
- юла (бумажная и деревянная)
- лицемеры (шарики с крахмалом)
- счётные палочки
- кубики «Сложи узор»
- большой конструктор Лего
- геометрический конструктор Лего
- конструктор Лего с числами
- палочки Кюизенера
- мягкий геометрический конструктор с индивидуальными ковриками

Планируемые результаты

Предметные

- овладеет средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- приобретёт навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- увеличит объем внимания и памяти;
- узнает и будет использовать в речи обобщающие слова;
- приобретёт знания об основных геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, трапеция, овал).

Метапредметные

- приобретёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- разовьёт познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- разовьёт организаторские и творческие способности;

- разовьёт психические функции, способствующие успешной адаптации к учебному процессу в школе.

Личностные

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, смелость и объективную самооценку;
- будет стремиться проявлять нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- приобретёт навыки партнерского и группового общения;
- будет интересоваться историей Учреждения.

В программе «Развивающие игры» выделено 5 основных видов игровой деятельности:

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук.
3. Конструирование.
4. Подвижные игры.
5. Игры, упражнения и задания, направленные на развитие познавательных процессов.

первого года обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
1	Игры на развитие коммуникативных навыков	0,7	3,3	4	Задания с открытым ответом Анкета для родителей «Давайте познакомимся»
1.1	«Давайте познакомимся!»	0,2	0,8	1	
1.2	«Мишка-топтыжка»	0,1	0,9	1	
1.3	«Мамин день»	0,3	0,7	1	
1.4	«Любимые игрушки»	0,1	0,9	1	
2	Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук	3	4	7	Тестовые задания на определение ведущей руки Игровые формы контроля «Штриховки»
2.1	«1,2,3,4,5 – будем пальчики считать»	1	2	3	
2.2	«Тук-тук - молоточек»	0,5	0,5	1	
2.3	«Ухо-нос»	0,5	0,5	1	
2.4	«Бумажный комочек»	1	1	2	
3	Конструирование	1,5	4,5	6	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
3.1	«Строим теремок»	0,5	1,5	2	
3.2	«Коврик»	0,5	1,5	2	
3.3	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
4	Подвижные игры	1	4	5	Педагогическое наблюдение
4.1	«Лови, бросай и отвечай!»	0,5	1,5	2	
4.2	«Развесёлый хоровод»	0,5	2,5	3	
5	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов	1	7	8	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
5.1	«Осень»	0,2	0,8	1	
5.2	«Три медведя»	0,3	1,7	2	
5.3	«Новогодние загадки»	0,1	0,9	1	
5.4	«Зимние забавы»	0,1	0,9	1	
5.5	«Чудо-птица»	0,2	1,8	2	
5.6	«На солнечной поляне»	0,1	0,9	1	
	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Анкета для родителей «Мир увлечений ребёнка»
	Итого:	8,2	23,8	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второго года обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
1	Игры на развитие коммуникативных навыков	0,7	3,3	4	Контрольное задание «Рассказ о любимой игрушке» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
1.1	«Познакомимся, друзья!»	0,2	0,8	1	
1.2	«Весёлое чаепитие»	0,2	0,8	1	
1.3	«Любимые игрушки»	0,1	0,9	1	
1.4	«Мамин праздник»	0,2	0,8	1	
2	Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук	2	5	7	Выполнение тестового задания «Гусеница» Выполнение детьми задания в технике оригами «Стаканчик»
2.1	«Пальчики здороваются»	0,5	1,5	2	
2.2	«Пол - потолок»	0,5	0,5	1	
2.3	«Ёжики»	0,5	1,5	2	
2.4	«Волшебный квадрат»	0,5	1,5	2	
3	Конструирование	2	4	6	Выполнение дидактического задания. Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
3.1	«Строим зоопарк»	0,5	0,5	1	
3.2	«Геометрическая мозаика»	0,5	0,5	1	
3.3	«Коврик»	0,5	1,5	2	
3.4	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
4	Подвижные игры	1	2	3	Педагогическое наблюдение
4.1	«Лови, бросай и отвечай!»	0,5	0,5	1	
4.2	«Дружный хоровод»	0,5	1,5	2	
5	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов	3,4	6,6	10	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
5.1	«Осень, осень, листопад»	1	1	2	
5.2	«В гостях у сказки»	0,3	0,7	1	
5.3	«К нам приходит Новый год»	0,3	0,7	1	
5.4	«Игрушки»	0,3	0,7	1	
5.5	«Цирк»	0,3	0,7	1	
5.6	«Все профессии важны!»	0,3	0,7	1	

5.7	«Морское путешествие»	0,3	0,7	1	Дидактическое задание по теме «Цирк»
5.8	«Чей дом под листом?»	0,3	0,7	1	
5.9	«На солнечной поляне»	0,3	0,7	1	
	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Итоговый контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
	Итого:	7,2	24,8	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
третьего года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1	Игры на развитие коммуникативных навыков	1	3	4	Игра «Светофор» (наблюдение и фиксация результатов)
1.1	«Я + Ты = Мы»	0,5	1,5	2	
1.2	«Волшебство в словах»	0,5	1,5	2	
2	Игры на развитие тонкой моторики рук	2	6	8	Выполнение детьми задания в технике оригами «Карандаш» Педагогическое наблюдение
2.1	«Раз, два, три, четыре, пять – стали пальчики играть»	1	3	4	
2.2	«Вот и вышел человечек»	0,5	1,5	2	
2.3	«Бумажный джин»	0,5	1,5	2	
3	Конструирование	2	4	6	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
3.1	«ЛЕГОмир»	1	1	2	
3.2	«Геометрическое созвездие»	0,5	1,5	2	
3.3	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
4	Подвижные игры	1	2	3	Педагогическое наблюдение
4.1	Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч»	0,5	1	1,5	
4.2	«Игрушки»	0,5	1	1,5	
5	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов	3	6	9	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах Дидактическое задание по теме «Воображариум»
5.1	«Воображариум» (игры и упражнения, направленные на развитие воображения)	0,5	1,5	2	
5.2	«Маленький мыслитель» (игры и упражнения, направленные на развитие мышления)	0,5	1,5	2	
5.3	«Завяжите узелок» (игры и упражнения, направленные на развитие памяти)	0,5	0,5	1	
5.4	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!» (игры и упражнения, направленные на развитие внимания)	0,5	1,5	2	
5.5	«Загадочные планеты» (игры, направленные на развитие мышления и воображения)	0,5	0,5	1	
5,6	«От солдатиков к солдатам» (игры, направленные на развитие внимания)	0,5	0,5	1	
	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Итоговый контроль с фиксацией в диагностической карте
	Итого	11,5	20,5	32	