

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» Мая 2017 г.
Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-01 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор
М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ. СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Гусарова Татьяна Анатольевна,
Гиголо Светлана Станиславовна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры. Ступеньки к школе» (далее - программа) является составной частью комплексной программы «Калейдоскоп чудес».

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность. Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни». Важно отметить, что наличие знаний не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Необходимо помнить, что ведущей деятельностью учащихся-дошкольников является *игра*, поэтому усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. В ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развивают ребёнка. В игре же ребёнок стремится научиться тому, что ещё не умеет. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической *технологии*, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления учащихся и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы

Данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки). Данный период характеризуется активностью и наблюдательностью. Учащиеся испытывают потребность воплощать свои переживания, фантазии, стремятся творить. У многих уже формируются интересы и мотивация к дальнейшему саморазвитию.

Цель программы - развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для последующего успешного обучения в школе

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- формировать навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- обучить навыкам самовыражения и распознавания эмоций.

Развивающие:

- развить социальные умения, включающие умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развить познавательные функции (восприятие, память, внимание, воображение, мышление);
- развить организаторские и творческие способности.

Воспитательные

- воспитать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- воспитать нравственные качества: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- сформировать навыки партнерского и группового общения;
- сформировать интерес к истории ГДТЮ

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора.

При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе – 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности. Программа предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий, здоровьесберегающую технологию, технологии "портфолио" учащегося.

Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы – 1 год (36 часов).

Формы организации деятельности: фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством ЭОР), групповая (участие в подвижных играх, инсценировках). Занятия могут проводиться в малых группах, в парах. Основная часть занятия предполагает осуществление индивидуального подхода.

Формы занятий

- беседа;
- сюжетно-ролевая игра;
- выставка-презентация творческих работ учащихся;
- открытое занятие с приглашением родителей;
- комбинированные занятия, включающие интегрированные задания (беседа, обсуждение, анализ, прослушивание музыки, чтение сказок, стихов);
- игра-путешествие;
- занятие-праздник;
- создание выставок;
- зачёт в игровой форме.

Материально-техническое оснащение программы

- мягкие игрушки

- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- ширмы
- передвижной сундучок
- кубики Art-blocks
- квадраты Никитиных
- блоки Дьенеша

Планируемые результаты

Предметные

- овладеет средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- приобретёт навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- овладеет навыками самовыражения и распознавания эмоций.

Метапредметные

- разовьёт социальные умения, включающие умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- разовьёт познавательные функции (восприятие, память, внимание, воображение, мышление);
- разовьёт организаторские и творческие способности.

Личностные

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- будет стремиться проявлять нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- приобретёт навыки партнерского и группового общения;
- будет интересоваться историей ГДТЮ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Игры, развивающие коммуникативные навыки «Вместе весело шагать...»	1,5	3,5	5	Анализ самооценки учащегося с помощью методики "Лесенка" Наблюдение с фиксацией результатов
3	Игры, развивающие тонкую моторику рук «Ручки-непоседы»	2	6	8	Контрольное задание "Графический диктант" Анализ процесса деятельности
4	Конструирование «Построй-ка!»	2	5	7	Выполнение дидактического задания. Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
5	Подвижные игры «Прыг да скок»	1,5	3,5	5	Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
6	Игры, развивающие психические процессы «Познавая мир, познаю себя»	4	5	9	Тест "Керна-Йерасека" Выполнение детьми рисунков по теме занятия Диагностический комплект по методике "Четвёртый лишний" Выполнение дидактического задания "Домик"
7	Итоговое открытое занятие с приглашением родителей «Выпускной экзамен от профессора Кислых щей»	-	1	1	Итоговый контроль с фиксацией в диагностической карте
	Итого	12	24	36	