



Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> 
--	---

Рабочая программа по русскому языку

для 8 класса

Автор-составитель:

учитель русского языка

Гущина Нина Валерьевна

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р).
- Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года, допущенных к использованию в Аничковом лицее ГБНОУ «СПбГДТЮ».
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, С.И. Львовой и др.
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПбГДТЮ».
- Образовательная программа Аничкова лицея ГБНОУ «СПбГДТЮ».

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку на 2 ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

### ***в направлении личностного развития:***

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

***в метапредметном направлении:***

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

***в предметном направлении:***

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
- развитие и закрепление навыков практической грамотности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия

(ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – *102 часа, из них на развитие речи – 23 часа, на контроль – 16 часов.*

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### ***В личностном направлении:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***в метапредметном направлении:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной

степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***В предметном направлении:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## **Содержание учебного предмета**

### **1. Вводно-ознакомительный урок – 1 ч.**

Описание требований к ведению тетрадей. Проверочный диктант. Выяснение уровня знаний учащихся.

### **2. Вводный урок -1 ч..**

Русский литературный язык. Русский язык в семье славянских народов.

### **3. Повторение пройденного в 5-7 классах – 20 ч.**

Виды морфем. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Связь морфемики и орфографии. Правописание корней. Чередующиеся корни. Правописание приставок и суффиксов.

Морфология как наука. Постоянные и непостоянные морфологические признаки знаменательных и служебных частей речи. Связь морфологии и орфографии.

Правописание суффиксов причастий и прилагательных, правописание Н-НН в разных частях речи, падежных окончаний существительных и прилагательных и личных окончаний глаголов. Правописание частиц, слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи, слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.

Правописание наречий.

### **4. Текст и его строение – 5 ч.**

Текст и его признаки. Строение текста. Тема и микротема. Абзацное членение текста. Выделение главной и второстепенной информации в тексте. Способы сокращения текста (конспектирование).

### **5. Синтаксис. Пунктуация – 40 ч.**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Правила согласования главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Сравнительный оборот. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные

группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Неполное предложение. Эллиптические конструкции. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Пунктуация в простом предложении. Запятая при однородных членах, обособленных уточнениях, приложениях, обособленных определениях и обстоятельствах, обращениях и междометиях, вводных и вставных конструкциях. Запятая перед сравнительными союзами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Тире и двоеточие в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым, при обособленных уточнениях и вставных конструкциях, в неполных предложениях. Знаки препинания при наличии обобщающего слова при однородных членах.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Диалог. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании.

#### **6. Лексика – 8 ч.**

Лексикология как наука. Типы лексических и фразеологических словарей, их использование. Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления. Лексика и стилистика. Понятие о литературной норме. Многозначные слова, омонимы, синонимы и антонимы, их стилистические функции. Лексико-стилистический анализ текста.

#### **7. Язык и речь – 9 ч.**

Язык и речь. Типы речи – описание, повествование, рассуждение. Их лексические, грамматические и синтаксические особенности. Функции типов речи. Лексико-стилистический анализ текстов разных типов речи.

#### **8. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 11 ч.**

#### **9. Итоговый контроль – 5 ч.**

#### **10. Резервные уроки – 2 ч.**

## Основное содержание программы 8 класса:

### Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В т.ч. контрольные работы	В т.ч. развитие речи
1	Вводно-ознакомительный урок	1	1	
2	Введение	1		
3	Повторение пройденного в 5-7 классах	20	3	
4	Текст и его строение. Написание изложения.	5		3
5	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении.	40	6	1
6	Лексика	8	1	6
7	Язык и речь. Типы речи.	9		7
8	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	11		
9	Итоговый контроль	5	5	
10	Резервные уроки	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

### Литература

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс М., Дрофа, 2014.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Методическое пособие, 8 класс Дрофа, 2014.

Календарно-тематическое планирование по курсу "РУССКИЙ ЯЗЫК" для 8 класса										
Этап обучения		8 параллель								
Предмет		Русский язык								
Название		Русский язык 8								
тема	кол-во часов в теме	№ урока в теме	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	УУД	формы контроля	дата план	дата факт	Домашнее задание
Вводно-ознакомительный урок.	1	1	1	Проверочный диктант.	Выяснение уровня развития учащихся.	П - владеть общим приемом выполнения заданий; Р - контроль, коррекция, саморегуляция.	Диктант			Подготовка таблиц, упр.1
Введение	1	1	2	Русский литературный язык. Русский язык в семье славянских народов.	Знать и понимать место русского языка в классификации языков мира, особенности национального языка, его значение, образование и развитие.	Л - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Р - целеполагание, планирование, прогнозирование; П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевого высказывания, К - планирование учебного сотрудничества.	УО			упр.4,5

Повторение изученного в 5-7 классах	20	1	3	Морфемика. Морфемы и их значение. Словообразовательные и формообразовательные морфемы. Морфемный анализ слова.	Знать и понимать, что такое морфемы, знать их виды. Уметь производить морфемный анализ слов. Понимать связь морфемики и орфографии.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			индивидуальные задания, работа с таблицами, стр. 246
		2	4	Правописание корней: непроверяемые, проверяемые ударением, чередующиеся.	Уметь различать разные точки зрения орфографии виды корней, знать правило написания чередующихся корней, уметь проверять проверяемые ударением корни.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, словарный диктант.			индивидуальные задания, работа с таблицами
		3	5	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ и приставок на З-С	Знать правило правописания приставок и уметь применять его на практике.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, словарный диктант.			индивидуальные задания, работа с таблицами
		4	6	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	Знать основные способы словообразования, понятия производящая и производная основы; уметь производить словообразовательный анализ.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			индивидуальные задания, работа с таблицами, стр.247

5	7	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	Знать основные способы словообразования, понятия производящая и производная основы; уметь производить словообразовательный анализ.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.		индивидуальные задания, работа с таблицами
6	8	Основные способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ слова.	Знать основные способы словообразования, понятия производящая и производная основы; уметь производить словообразовательный анализ.	Р - контроль, саморегуляция, П - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурирование знаний.	Проверочная работа.		индивидуальные задания, работа с таблицами
7	9	Морфология. Знаменательные части речи и их морфологические признаки.	Знать и понимать, что такое морфология как наука. Уметь определять знаменательные части речи, знать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь определять их.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.		Индивидуальные задания, составление таблицы, стр.248-252
8	10	Морфология имен. Правписание падежных окончаний существительных и прилагательных.	Понимать связь морфологии и орфографии. Знать правила написания падежных окончаний существительных и прилагательных и уметь применять их.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, словарный диктант.		Индивидуальные задания, работа с таблицами

9	11	Правописание суффиксов прилагательных Н-НН в суффиксах прилагательных.	Знать правило выбора Н-НН в суффиксах прилагательных, уметь применять его на практике.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, словарный диктант.			Упр.13,14
10	12	Морфология числительных. Правописание и склонение числительных.	Знать классификацию числительных по строению, знать и уметь применять правила склонения и правописания числительных.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			Индивидуальные задания, работа с таблицами
11	13	Морфология местоимений. Разряды местоимений.	Знать разряды местоимений; уметь находить в тексте местоимения и определять их разряд; знать правила правописания местоимений и уметь применять их на практике.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			Индивидуальные задания, работа с таблицами

12	14	Морфология глагола. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий.	Знать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола и его форм; знать и уметь применять на практике правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, словарный диктант.			Индивидуальные задания, работа с таблицами
13	15	Правописание суффиксов страдательных причастий. Н-НН в страдательных причастиях.	Знать и уметь применять на практике .правописание суффиксов страдательных причастий.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, словарный диктант.			упр.15
14	16	Причастия и отглагольные прилагательные. Правописание Н-НН в разных частях речи.	Знать, что такое отглагольные прилагательные, уметь отличать их от причастий в тексте. Знать и уметь применять на практике правило выбора написания Н-НН в разных частях речи.	Р - контроль, саморегуляция, П - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурирование знаний.	Проверочная работа			Упр.16, 17
15	17	Морфология деепричастий и наречий. Правописание наречий. Категория состояния.	Знать морфологические признаки деепричастий и наречий, знать и уметь применять на практике правила правописания наречий. Понимать, чем отличается категория состояния от наречия, уметь различать их в тексте.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			Индивидуальные задания, работа с таблицами



16	18	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.	Знать и уметь применять на практике правило слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			упр.32
17	19	Морфология служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы.	Знать морфологические признаки служебных частей речи, уметь находить в тексте предлоги, союзы и частицы, отличать производные служебные части речи от знаменательных.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах.			Индивидуальные задания, работа с таблицами
18	20	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	Знать и уметь применять на практике правило написания частицы НЕ с разными частями речи.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, минидиктант.			упр.22

	19	21	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц.	Уметь различать частицы НЕ и НИ, знать их значение. Знать и уметь применять на практике правило правописания частиц (слитное, раздельное и дефисное написание).	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, работа в группах, минидиктант.			упр.25, 27, подготовиться к контрольной работе	
	20	22	Контрольная работа.	Уметь самостоятельно применять на практике знания по морфологии и орфографии, полученные в 5-7 классах.	Р - контроль, саморегуляция, П - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурирование знаний.	КР			упр.34	
	5	1	23	Текст и его строение. Тема и микротемы. Членение текста на абзацы.	Понимать, что такое текст, знать его основные признаки. Уметь определять тему текста, вычленять микротемы и правильно членить текст на абзацы.	Л - смыслообразование, целеполагание, планирование, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение; К - владение монологической и диалогической речью.	Р - УО, карточки. П			с. 24, упр.39
Текст и его строение. Написание изложения.		2	24	Определение темы текста и микротем. Разбиение текста на абзацы. (РР)	Уметь самостоятельно определять тему текста, вычленять микротемы и правильно членить текст на абзацы.	Р - контроль, коррекция; поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение; К - владение монологической и диалогической речью.	П - УО, карточки, работа в группах			упр.41

	3	25	Конспектирование текста. Вычленение главной информации.	Знать основные правила сокращения (сжатия) текста. Уметь выделять главную информацию по каждой микротеме.	Р - контроль, коррекция; поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение; владение монологической и диалогической речью.	П -	УО, карточки			Составление конспекта.
	4	26	Изложение.	Уметь самостоятельно применять на практике знания о тексте, основные приемы его сокращения, правила орфографии.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	П -	Изложение. РР.			Индивидуальные задания
	5	27	Анализ изложений.	Уметь анализировать собственные и чужие ошибки, правильно делать работу над ошибками.	Р - контроль, коррекция, построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П -	УО, самопроверка			сс.28-30, подготовка таблиц
я. Пунктуация в простом предложении	40	1	28	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	Знать, что такое синтаксис, какие свойства языка относятся к синтаксису. Понимать связь синтаксиса и морфологии. Знать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение, сложное предложение), понимать, чем они отличаются друг от друга.	Л - смыслообразование, целеполагание, планирование, - поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение; К - владение монологической и диалогической речью.	Р -	УО, карточки		Индивидуальные задания, работа с таблицами

2	29	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	Знать и понимать, что такое словосочетание, какие виды словосочетаний (по главному слову и по способу связи) существуют, что такое подчинительная и сочинительная связь слов. Уметь вычленять словосочетания из предложения и определять их вид.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	УО, карточки, работа в группах.			упр.45, 48
3	30	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	Знать и понимать, что такое словосочетание, какие виды словосочетаний (по главному слову и по способу связи) существуют, что такое подчинительная и сочинительная связь слов. Уметь вычленять словосочетания из предложения и определять их вид.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	УО, карточки, работа в группах.			упр.51, 53
4	31	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	Уметь самостоятельно применять на практике знания о словосочетании.	Р - контроль, саморегуляция, П - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурирование знаний.	Проверочная работа.			упр.54
5	32	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.	Знать и понимать, что такое предложение, и уметь отличать его от словосочетания. Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и основные виды сложных предложений.	Р - контроль, коррекция, поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			сс.36-37, упр.57, 58

6	33	Члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Знать, какие бывают члены предложения, что такое основа предложения. Уметь определять подлежащее, выраженное разными частями речи.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П - УО, карточки, работа в группах.			упр.68
7	34	Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое.	Знать, что такое сказуемое, типы сказуемых, уметь находить в предложении простое глагольное сказуемое, выраженное разными формами глагола.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П - УО, карточки, работа в группах.			упр.73
8	35	Составное глагольное сказуемое.	Знать, что такое составное глагольное сказуемое, чем может быть выражен вспомогательный элемент; уметь отличать составное глагольное сказуемое от простого в форме будущего времени. Уметь находить составные глагольные сказуемые в предложениях.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П - УО, карточки, работа в группах.			упр.75, 76
9	36	Составное именное сказуемое.	Знать, что такое составное именное сказуемое. Уметь находить его в тексте при наличии глагола-связки и при его отсутствии. Знать, какие глаголы могут играть роль связки.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П - УО, карточки, работа в группах.			упр.79

10	37	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.	Знать и понимать, что такое второстепенные члены предложения. Знать признаки определения, уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения, отличать их от именной части сказуемого.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П	УО, карточки, работа в группах.			упр.98, 101
11	38	Дополнение прямое и косвенное.	Знать признаки дополнения, уметь находить в тексте прямые и косвенные дополнения, отличать их от именной части сказуемого.	Р - контроль, коррекция, - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, К - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	П	УО, карточки, работа в группах.			упр.107, 111
12	39	Обстоятельство. Виды обстоятельство.	Знать признаки обстоятельств, их виды, уметь находить их в тексте и отличать от именной части сказуемого и от дополнений. Уметь самостоятельно применять на практике знания о членах предложения.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	П	УО, проверочная работа.			упр.112, 115

13	40	Характеристика простого предложения.	Знать алгоритм характеристики простого предложения (по цели высказывания и интонации, по наличию главных и второстепенных членов, наличию осложнений). Понимать разницу между интонацией и целью высказывания. Уметь правильно выбирать знаки в конце простого предложения в зависимости от интонации и цели высказывания.	Р - контроль, саморегуляция, П - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			Индивидуальные задания, работа с таблицами
14	41	Типы простых предложений по наличию главных членов. Двусоставные предложения.	Знать типы простых предложений по наличию главных членов. Уметь делать синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	Р - контроль, коррекция, П - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			Индивидуальные задания, работа с таблицами
15	42	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.	Знать, что такое односоставное предложение. Уметь находить в тексте определено-личные предложения и делать их синтаксический разбор.	Р - контроль, коррекция, П - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - управление поведением партнера.	УО, карточки, работа в группах.			с.89, упр.142, 144

16	43	Неопределенно-личные предложения.	Знать, что такое неопределенно-личное предложение, уметь находить его в тексте и делать его синтаксический разбор.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	П -	УО, карточки			упр.148, 150
17	44	Обобщенно-личные предложения.	Знать, что такое обобщенно-личное предложение, в чем его отличие от определенно-личного; уметь находить его в тексте и делать синтаксический разбор.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	П	УО, карточки, минипроверочная работа.			упр.152, 154
18	45	Безличные предложения.	Знать, что такое безличное предложение, уметь находить его в тексте и делать его синтаксический разбор.	Р - контроль, коррекция, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	П -	УО, карточки			упр.159, 160



19	46	Назывные предложения.	Знать, что такое назывное предложение, уметь находить его в тексте и делать синтаксический разбор. Знать и понимать стилистическую функцию односоставных предложений.	Р - контроль, коррекция, П - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - управление поведением партнера.	УО, карточки, работа в группах.			упр.164, 168
20	47	Неполные предложения. Эллиптические конструкции.	Знать, что такое неполное предложение и что такое эллипсис, уметь отличать их друг от друга. Уметь отличать односоставные предложения от неполных и назывные от эллиптических конструкций. Знать и понимать стилистическую функцию неполных и эллиптических конструкций.	Р - контроль, саморегуляция, П - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, тест			упр.173
21	48	Контрольная работа.	Уметь применять на практике знания о синтаксисе простого предложения.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, П - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, структурирование знаний.	КР			Индивидуальные задания, работа с таблицами

22	49	Знаки препинания в простом предложении. Запятая.	Знать основные правила постановки запятой в простом предложении. Составление таблицы.	Л - смыслообразование; целеполагание, планирование, - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, К - владение монологической и диалогической речью	Р - УО, карточки			Индивидуальные задания, работа с таблицами
23	50	Понятие однородных членов предложения. Запятая при однородных членах.	Знать, что такое однородные члены предложения, уметь находить их в предложении. Знать правила постановки запятой при однородных членах. Уметь различать однородные и неоднородные определения.	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			упр.196, 201, 212
24	51	Обособленные уточнения. Приложение.	Знать, что такое обособленное уточнение, и правила постановки запятой при обособленных уточнениях. Знать, что такое приложение, различать обособленные и необособленные приложения.	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			упр.292, 358
25	52	Обособленные определения.	Знать правило обособления определений и уметь применять его на практике.	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, тест			упр.299, 311

26	53	Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот.	Знать правило обособления обстоятельств и применять его на практике. Уметь отличать деепричастные обороты от фразеологических конструкций.	Р - контроль, коррекция, анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	П - УО, карточки, тест			упр.329, 336, 340
27	54	Сравнительный оборот. Запятая перед КАК.	Знать, в каких случаях конструкция со сравнительным союзом является обособленным обстоятельством, а в каких не является. Уметь различать эти конструкции в тексте и понимать их синтаксическую функцию.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, структурирование знаний, К - владение монологической и диалогической речью.	П - УО, карточки, минипроверочная работа.			упр. 117, 349, 321
28	55	Вводные слова и обороты.	Знать и понимать, что такое вводные слова и обороты. Знать группы вводных слов по значению. Отличать вводные и вставные конструкции друг от друга. Уметь находить в тексте вводные и вставные конструкции.	Р - контроль, коррекция, анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	П - УО, карточки			упр.255, 258, 273
29	56	Обращение. Междометия.	Знать, что такое обращение, уметь находить его в тексте. Знать правила постановки знаков препинания при междометиях и словах-предложениях "Да" и "Нет".	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			упр.232, 278, 280

30	57	Составление схемы простого предложения.	Понимать, как строится схема простого предложения и зачем нужно уметь ее строить. Уметь строить схемы простого предложения и использовать их как инструмент самопроверки.	Л - смыслообразование, контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, тест			упр. 283, 312
31	58	Составление схемы простого предложения.	Уметь самостоятельно применять на практике знания о схеме простого предложения.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, П - структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов действия	Проверочная работа.			упр.363
32	59	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать, в каких случаях в простом предложении ставится тире (обособленное уточнение, вставная конструкция, неполное предложение, тире между подлежащим и сказуемым). Уметь правильно определять случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			упр.87, 90, 316
33	60	Тире в неполном предложении.	Знать, в каких случаях ставится тире в неполном предложении, и уметь применять знание на практике.	Р - контроль, коррекция, анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки			Индивидуальные задания, работа с таблицами

34	61	Тире и двоеточие в простом предложении (обобщающее слово при однородных членах).	Знать и уметь применять правило постановки знаков препинания при наличии обобщающего слова при однородных членах.	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение модели, построение речевого высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, карточки, тест			упр.223, 225
35	62	Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Перевод прямой речи в косвенную.	Знать, что такое прямая речь и цитата, уметь отличать их друг от друга. Знать и уметь применять на практике правила постановки знаков препинания при прямой речи и цитировании. Уметь переводить прямую речь в косвенную и косвенную в прямую.	Р - контроль, коррекция, П - анализ, поиск и выделение необходимой информации, построение устного и письменного речевого высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО, тест			упр.389, 393, 397, 401
36	63	Обобщающее повторение синтаксиса.	Систематизировать и закрепить знания о синтаксисе простого предложения и пунктуации в простом предложении.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью, оценка действий партнера.	УО, карточки, взаимопроверка, тест			Подготовка к контрольной работе
37	64	Контрольная работа.	Уметь самостоятельно применять на практике знания о синтаксисе простого предложения и пунктуации в простом предложении.	Р - контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	КР			упр.411

38	65	Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать собственные и чужие ошибки. Развить навык правильной работы над ошибками, самопроверки и взаимопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			Работа над ошибками, подготовка к контрольному диктанту
39	66	Контрольный диктант	Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации.	Р - контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	КР			упр.412
40	67	Анализ контрольного диктанта.	Уметь анализировать собственные и чужие ошибки. Развить навык правильной работы над ошибками, самопроверки и взаимопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка; П - структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			Работа над ошибками.

Лексика.	8	1	68	Лексикология как наука. Лексические словари, их типы.	Знать и понимать, что такое лексикология, чем и зачем она занимается. Знать основные типы лексических и фразеологических словарей, уметь ими пользоваться.	Л - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; Р - целеполагание, планирование, прогнозирование; П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевого высказывания, К - планирование учебного с	УО			Индивидуальные задания, работа с таблицами
		2	69	Лексика с точки зрения происхождения (старославянизмы, архаизмы, историзмы; заимствованная лексика; неологизмы; диалектные слова).	Знать и понимать характеристику лексики с точки зрения ее происхождения. Уметь определять происхождение слов с помощью лексических словарей. Понимать и уметь определять стилистическую функцию слов разного происхождения.	Р - контроль, коррекция, анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, поиск и выделение необходимой информации, К - управление поведением партнера.	П - УО, карточки, работа в группе.			Индивидуальные задания, работа с таблицами
		3	70	Лексика с точки зрения сферы употребления (разговорная лексика; профессионализмы; термины; жаргон)	Знать и понимать характеристику лексики с точки зрения сферы употребления. Уметь определять с помощью	Р - контроль, коррекция, анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, поиск и выделение	П - УО, карточки, работа в группе.			Индивидуальные задания, работа с таблицами

4	71	Понятие о литературной норме языка. Стилистические особенности разных пластов лексики.	Знать, что такое литературная норма языка. Знать и понимать стилистические особенности и уместность употребления слов из разных пластов лексики. Уметь находить в тексте случаи нарушения литературной нормы, обосновывать свое мнение об их ошибочности.	Р - контроль, коррекция, - анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К - управление поведением партнера.	П УО, карточки, работа в группе.			упр.11
5	72	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	Знать и понимать, что такое однозначные и многозначные слова, уметь находить их в тексте и определять их значение. Знать понятие "метафора", определять, на чем она построена. Уметь отличать многозначные слова от омонимов.	Р - контроль, коррекция, П - анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К - управление поведением партнера.	УО, карточки, работа в группе.			Индивидуальные задания, работа с таблицами
6	73	Синонимы и антонимы.	Знать, что такое синонимы и антонимы. Знать и понимать их стилистические функции. Уметь создавать ряды синонимов и выбирать нужный по стилю. Знать, что такое антитеза и как она строится с помощью антонимов. Уметь подбирать к словам антонимы.	Р - контроль, коррекция, П - анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К - управление поведением партнера.	УО, карточки, работа в группе.			Индивидуальные задания, работа с таблицами



Язык и речь. Типы речи.	7	74	Стилистические особенности синонимов.	Уметь работать с синонимами, определяя их стилистическую окраску и выбирая нужный.	Р - контроль, коррекция, анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К - управление поведением партнера.	УО, карточки, работа в группе.			Индивидуальные задания, работа с таблицами
	8	75	Лексико-стилистический анализ	Уметь самостоятельно проводить лексико-стилистический анализ текста, используя полученные знания о лексике и стилистике.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка; П - посторение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проверочная работа. РР			сс.7-8, упр.8
	9	1	76	Язык и речь. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Знать значение понятий "язык" и "речь", отличать их друг от друга. Знать основные типы речи, их функции, уметь отличать их друг от друга, определять типы речи и их функцию в тексте.	Л - смыслообразование, - целеполагание, планирование, - поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение; К - владение монологической и диалогической речью.	УО, тест		

2	77	Описание, его лексические и синтаксические особенности. Функции описания в речи.	Знать и понимать, что такое описание, каковы его лексические и синтаксические особенности. Уметь находить его в тексте, сравнивать разные виды описаний.	Р - контроль, коррекция, П - сравнение, классификация, построение речевого высказывания, смысловое чтение, К - постановка вопросов, управление поведением партнера.	УО, работа в группах.			упр.37
3	78	Анализ текстов-описаний.	Уметь проводить анализ и сравнительный анализ разных текстов-описаний.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, анализ, синтез, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			Индивидуальные задания, работа с таблицами
4	79	Сочинение-описание.	Уметь самостоятельно порождать текст-описание, уметь пользоваться связной и выразительной речью.	Р - оценка, саморегуляция; П - построение речевого высказывания в письменной форме.	Сочинение. РР			Индивидуальные задания, работа с таблицами
5	80	Анализ сочинений.	Уметь анализировать собственные и чужие ошибки. Закрепить знания об описании.	Р - оценка, П - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			работа над ошибками
6	81	Повествование, его лексические и синтаксические особенности.	Знать и понимать, что такое повествование, каковы его лексические и синтаксические	Р - контроль, коррекция, П - сравнение, классификация, построение речевого	УО, работа в группах.			упр.36

	7	82	Анализ текстов-повествований.	Уметь работать с текстом-повествованием, находить его отличительные признаки.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, анализ, синтез, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			Индивидуальные задания, работа с таблицами
	8	83	Сочинение-повествование.	Уметь самостоятельно порождать текст-повествование, уметь пользоваться связной и выразительной речью.	Р - оценка, саморегуляция; П - построение речевого высказывания в письменной форме.	Сочинение. РР			Индивидуальные задания, работа с таблицами
	9	84	Анализ сочинений.	Уметь анализировать собственные и чужие ошибки. Закрепить знания о повествовании.	Р - оценка, П - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			работа над ошибками
итизация изученного в 8 классе	11	1	85	Морфемный и словообразовательный анализ.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки морфемного и словообразовательного разбора, применения их в трудных случаях орфографии.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, взаимопроверка, минипроверочная работа.		Индивидуальные задания, работа с таблицами

2	86	Правописание корней, приставок и суффиксов.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки правописания корней слов и приставок. Развить навык самопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, взаимопроверка, словарный диктант.			упр.415
3	87	Правописание Н-НН в разных частях речи. Правописание НЕ и НИ.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор	УО, карточки, взаимопроверка, словарный диктант.			упр.417
4	88	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки разбора простого предложения.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, тест, взаимопроверка			упр.94
5	89	Типы сказуемых.	Систематизировать и	Р - контроль, коррекция,	УО, карточки, тест,			упр.79, 95
6	90	Второстепенные члены предложения.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки разбора простого предложения.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, тест, взаимопроверка			упр.121

7	91	Типы простых предложений. Односоставные предложения.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки разбора простого предложения.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, тест, взаимопроверка			Упр. 169
8	92	Пунктуация в простом предложении.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки пунктуационной грамотности и построения схем предложений, навыки самопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, тест, взаимопроверка			упр.410
9	93	Пунктуация в простом предложении.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки пунктуационной грамотности и построения схем предложений, навыки самопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, взаимопроверка, минипроверочная работа.			упр.413
10	94	Пунктуация в простом предложении.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки пунктуационной грамотности и построения схем предложений, навыки самопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, тест, взаимопроверка			упр.414

		11	95	Пунктуация в простом предложении.	Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки пунктуационной грамотности и построения схем предложений, навыки самопроверки.	Р - контроль, коррекция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, К - постановка вопросов.	УО, карточки, тест, взаимопроверка			упр.416, подготовиться к контрольной работе
Итоговый контроль	5	1	96	Итоговая контрольная работа	Уметь применять на практике знания, полученные в 5-8 классах.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов действия.	КР			индивидуальные задания
		2	97	Итоговая контрольная работа	Уметь применять на практике знания, полученные в 5-8 классах.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов действия.	КР			индивидуальные задания
		3	98	Анализ итоговой контрольной работы.	Уметь анализировать собственные ошибки. Внести необходимые коррективы в понимание теоретических сведений и в практическую грамотность. Проанализировать и повторить наиболее трудные случаи.	Л - смыслообразование, Р - контроль, коррекция, оценка, П - рефлексия, оценка, построение речевого высказывания, К - владение монологической и диалогической речью.	УО			работа над ошибками, подготовка к зачету

	4	99	Зачет	Повторить и закрепить теоретические знания и практические навыки, приобретенные в 5-8 классах.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов действия, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания в устной форме.	зачет			подготовка к зачету
	5	100	Зачет	Повторить и закрепить теоретические знания и практические навыки, приобретенные в 5-8 классах.	Р - контроль, коррекция, саморегуляция, оценка, П - структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов действия, построение логической цепи рассуждений, доказательство, построение речевого высказывания в устной форме.	зачет			рекомендации на лето
		101	Резервный урок						
		102	Резервный урок						