


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено» от 31.08.2017</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	---

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 «Б» класса

Авторы-составители
учителя русского языка и литературы
Гущина Нина Валерьевна
Каретникова Анастасия Сергеевна

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа написана для 9-х классов Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на 2017-2018 учебный год.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки РФ» от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской.
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ».
- Образовательная программа Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ».

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

в метапредметном направлении:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

в предметном направлении:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
- развитие и закрепление навыков практической грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как

формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней действовать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой

деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место предмета в учебном плане

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка *в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 14 часов, на контроль – 10 часов.*

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к саморегуляции на основе наблюдения за собственной речью.

В метапредметном направлении:

1). владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2). применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3). коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей

языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание предмета

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три основных направления, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Первое направление представлено в программе разделами, изучение которых должно способствовать сознательному формированию навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Второе направление включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третье направление представлено в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные направления неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Учебный план

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 8 классах (9 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Строение простого предложения, знаки препинания в простом предложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком.
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение (50 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.
- Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.
- Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.
- Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.
- Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
- Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от значений СПП или БСП и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Развитие речи (14 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Тематическое планирование **на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	В т.ч. развитие речи	В т.ч. контроль
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	2	

3	Сложное предложение	50	12	8
4	Повторение	5		
	Итоговый контроль	3		2
	ИТОГО	68	14	10

Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету.

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Русский язык» основного общего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

Формы уроков по предмету

В 9 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровая, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезные работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование.

УМК:

Для учащихся:

- Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2016.
- Дейнека А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М., Дрофа, 2013.
- Егораева Г.Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2012.
- И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2013.
- CD. Русский язык. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. Издательство «Дрофа».

Для учителей:

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.,М,: Дрофа, 2015.

				Календарно-тематическое планирование по курсу "Русский язык" для 9 класса							
Этап обучения				9 класс							
Предмет				Русский язык							
Название				Русский язык 9 класс							
Тема	количество часов	№ в теме	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения (предметные)	УУД	Виды контроля	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	
Общ	1	1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии, а также о его месте в современном мире. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на общелингвистические темы.	Л - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Р - целеполагание, планирование, прогнозирование. П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевого высказывания. К - планирование учебного сотрудничества.	УО			§ 1.	
Повт	9	1	2	Фонетика, графика. Морфемный и морфологический принципы русской орфографии. Состав слова и словообразование.	Обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем; обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком. Иметь представление о литературной норме и её разновидности.	Л - смыслообразование. Р - планирование, прогнозирование, контроль. П - преобразование модели с целью выявления общих законов, структурирование знаний. К - постановка вопросов.	УО, РК			§ 3, § 4, у. 24.	
		2	3	Части речи, словообразующие и формообразующие аффиксы. Родственные слова и словообразовательные гнезда.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи.	Р - Соотносить способы и условия действий. П - Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. К - Строить речевое высказывание в устной форме; участвовать в диалоге.	УО, РК			§ 5, у. 36.	
		3	4	Словосочетание; члены предложения, запятая в простом предложении; двоеточие и тире при ряде однородных членов с обобщающим словом.	Уметь выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Уметь применять правила пунктуации в простом предложении.	Р - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию. К - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в				С. 21 - 22, у. 32, у. 35.	
		4	5	Типы простых предложений, двусоставное предложение, запятая в простом предложении, тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым.	Уметь различать простые предложения по типу основ. Уметь применять правила пунктуации в простом предложении.	Р - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию. К - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				у. 23.	
		5	6	Односоставные предложения; эллиптические конструкции.	Различать типы односоставных предложений по формальным и смысловым признакам; уметь определять эллиптические конструкции в тексте и применять правила пунктуации в простом предложении.	Р - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию. К - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				§ 2, у. 13.	
		6	7	Служебные части речи. Частицы. Правописание частиц НЕ и НИ. Способы осложнения простого предложения.	Различать частицу НЕ и приставку НЕ, а также частицу НИ и приставку НИ. Различать случаи слитного и раздельного написания НЕ и НИ с разными частями речи. Уметь различать способы осложнения простого предложения: однородные члены, обороты, вставные конструкции, уточняющие слова, вводные слова и выражения, обращения, междометия.	Р - Ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РК ВП			С. 27, у. 43.	

		7	8	Основные приёмы сжатия текста. PP	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать различные способы сжатия текста.	P - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К - Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.				Подготовка к сжатому изложению.
		8	9	Сжатое изложение. PP	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать различные способы сжатия текста.	P - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К - Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	И			§ 6, у. 47.
		9	10	Служебные части речи. Предлоги. Отличие предлогов от наречий и других частей речи. Запятая в простом предложении.	Знать синтаксические функции предлогов и их отличия от других частей речи. Уметь применять правила пунктуации в простом предложении.	P - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П - Определять значение и смысл термина; формулировать вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу. К - Корректно взаимодействовать с другими людьми.				у. 49.
Слож	47	1	11	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения и соответствующих знаков препинания. Научиться классифицировать сложные предложения. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями сложного предложения.	P - Соотносить способы и условия действий. П - Определять значение и смысл термина; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. К - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	УО РК			§ 7, с. 37 - 38; § 8, у. 59.
		2	12	Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	Уметь различать служебные части речи, знать их морфологические признаки, синтаксические функции и правила написания.	P - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу. К - Работать в паре и группе.	УО РК			у. 60.
		3	13	Сложносочинённое предложение.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с их оттенком последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Продолжить формировать понятие ССП как такого единства предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания при письме.	P - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу. К - Работать в паре и группе.				§ 9, у. 70.
		4	14	Частицы НЕ и НИ в тексте.	Различать частицы НЕ и НИ при различных частях речи в тексте, определять их функции в предложении.	P - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				§ 10, у. 75.

		5	15	Лексическое значение слов с приставками НЕ и НИ.	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарём. Уметь применять на практике знания о правописании НЕ и НИ.	Р - Соотносить способы и условия действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П - Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки. К - Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; корректно взаимодействовать с другими людьми.				подготовка к КР (Д)
		6	16	КР Диктант. (НЕ и НИ слитно и раздельно, пунктуация в простом и сложносочинённом предложениях).	Применять на практике знания о правописании НЕ и НИ, а также знания о правилах пунктуации в простом и сложносочинённом предложениях.	Р - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	КД			у. 78.
		7	17	Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных. Работа с различными синтаксическими схемами.	Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться различать подчинительные союзы и союзные слова в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы, уметь их составлять.	Р - Принимать и сохранять учебное задание; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий; устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; преобразовывать информацию из сплошного текста в схему; оптимизировать и структурировать информацию. К - По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.				§ 12, с. 67 - 70, с. 72, у. 96.
		8	18	СПП с придаточными изъяснительными и определительными.	Научиться видеть особенности СПП с придаточными изъяснительным и определительным, различать их по вопросу. Уметь находить сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительным и определительным в художественных текстах, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Уметь употреблять синтаксические синонимы (СПП с придаточным изъяснительным - предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.)	Р - Принимать и сохранять учебное задание; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий; устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; преобразовывать информацию из сплошного текста в схему; оптимизировать и структурировать информацию. К - По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.				§ 13, с. 76 - 78, § 14, у. 124, § 15, у. 143, у. 144.
		9	19	Текст и принципы его организации. Тема и основная мысль текста. РР	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, разграничивать микротемы, отмечать ключевые слова.	Р - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К - Строить речевое высказывание в устной форме; участвовать в диалоге; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	УО СР			§ 17, у. 153.
		10	20	Стили и типы речи. Публицистический стиль и его особенности. РР	Уметь различать функциональные стили речи по лексике и синтаксису; знать их особенности и области применения. Знать основные признаки публицистического стиля, уметь находить эти признаки в конкретном тексте, проводя его анализ.	Р - Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. К - Работать в паре и группе; корректно взаимодействовать с другими людьми; уметь договариваться.	УО РК			§ 11, у. 85, у. 86.

		16	26	Жанры публицистического стиля. Аналитическая статья. Рецензия. РР	Знать основные жанры публицистического стиля. Уметь отличать стиль научной публицистики от научного стиля.	Р - Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста; создавать творческий продукт. К - Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				§ 27, у. 239, с. 149 - 151, подготовка к сочинению.
		17	27	Сочинение. РР	Уметь создавать тексты публицистического стиля (жанр - аналитическая статья или рецензия).	Р - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Создавать творческий продукт. К - Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	С			работа над сочинением
		18	28	Сочинение. РР	Уметь создавать тексты публицистического стиля (жанр - аналитическая статья или рецензия).	Р - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Создавать творческий продукт. К - Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	С			работа над сочинением
		19	29	СПП с разными типами придаточных обстоятельственных. Синтаксическая синонимия.	Понимать грамматические особенности СПП с разными типами придаточных. Создавать СПП с разными типами придаточных, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Уметь пользоваться приёмом синонимической замены.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; переводить информацию в разные способы предъявления. К - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить речевое высказывание в устной форме; участвовать в диалоге.				§ 28, с. 155 - 159, у. 231, у. 248, у. 249.
		20	30	Повторение пройденного: орфография и пунктуация.	Уметь применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации.	Р - Принимать и сохранять учебное задание; учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. П - Владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; адекватно отвечать на поставленный вопрос.				Составление таблиц, карточки.
		21	31	Слитное, дефисное или раздельное написание сложных существительных и прилагательных.	Знать основные принципы выбора слитного, дефисного или раздельного написания сложных существительных и прилагательных, уметь применять знание на практике.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				у. 259.
		22	32	Замена придаточных предложений синонимическими синтаксическими конструкциями (причастными и деепричастными оборотами и т.д.).	Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (СПП с придаточным определительным или обстоятельственным - простое предложение с обособленным определением или обстоятельством). Знать границы применимости синтаксической синонимии и стилистические особенности различных синтаксических конструкций.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий; ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. П - Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; переводить информацию в разные способы предъявления. К - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в диалоге.				анализ текста, у. 147.

		23	33	Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Знакомство с тестовой частью ГИА. Разбор заданий.	Обобщить полученный материал. Понимать принцип организации теста ГИА, применять имеющиеся знания для выполнения заданий.	Р - Соотносить способы и условия действий; определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; адекватно отвечать на поставленный вопрос.				тестовая часть ГИА
		24	34	Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Знакомство с тестовой частью ГИА. Разбор заданий.	Обобщить полученный материал. Понимать принцип организации теста ГИА, применять имеющиеся знания для выполнения заданий.	Р - Соотносить способы и условия действий; определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; адекватно отвечать на поставленный вопрос.				тестовая часть ГИА
		25	35	КР Диктант с грамматическим заданием (НЕ-НИ, слитное, дефисное или раздельное написание сложных существительных и прилагательных, сложное предложение).	Уметь применять на практике знания из области орфографии, пунктуации и морфологии.	Р - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	КД			у. 257.
		26	36	КР Диктант с грамматическим заданием (НЕ-НИ, слитное, дефисное или раздельное написание сложных существительных и прилагательных, сложное предложение).	Уметь применять на практике знания из области орфографии, пунктуации и морфологии.	Р - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	КД			у. 258.
		27	37	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой.	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению с предложениями с союзной связью). Уметь произности БСП в соответствии со знаками препинания.	Р - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Оптимизировать и структурировать информацию; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки. К - Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; работать в паре и группе.				§ 30, с 175 - 177, § 31, у. 275.
		28	38	БСП. Двоеточие.	Усвоить правило постановки двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации.	Р - Устанавливать последовательность действий по выполнению задания; адекватно оценивать действия по выполнению задания. П - Оптимизировать и структурировать информацию; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки. К - Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; работать в паре и группе.				§ 32, у. 281.
		29	39	КР Сжатое изложение. РР	Использовать навыки работы с исходным текстом и применять все виды его сжатия. Уметь применять на практике полученные знания офрографии, пунктуации и культуре речи.	Р - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Создавать творческий продукт. К - Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				у. 280.

			49	59	КР Тест в формате ГИА	Уметь работать с тестом в формате ГИА.	Р - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция; определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Адекватно отвечать на поставленный вопрос.	тест			подготовка к сочинению.
			50	60	КР Сочинение в формате ГИА РР	Уметь писать сочинение в формате ГИА.	Р - Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. П - Создавать творческий продукт. К - Владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	С			у. 321.
Повт	5		1	61	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. Фонетика и орфография. Морфемика. Состав слова и словообразование.	Знать и понимать связь орфографии с фонетикой и морфемикой, а также словообразованием, уметь пользоваться знаниями при самопроверке.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				у. 322.
			2	62	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. Морфология.	Уметь определять все части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической функции, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				у. 323.
			3	63	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. Простое предложение. Тире в простом предложении.	Знать основные правила связи слов в словосочетании. Уметь различать типы простых предложений, знать особенности их применения в речи. Знать и применять на практике правила постановки тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при обобщающем слове, в неполных предложениях).	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				у. 324.
			4	64	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. Пунктуация в простом предложении.	Знать и применять на практике правила пунктуации в простом предложении. Уметь строить схемы простых предложений для самопроверки.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				у. 328.

		5	65	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. Пунктуация в сложном предложении.	Знать и применять на практике правила пунктуации в сложном предложении. Уметь строить схемы сложных предложений для самопроверки.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. П - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; оптимизировать и структурировать информацию; создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; владеть общим приемом выполнения заданий. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				подготовка к КР
Итого	3	1	66	Итоговая КР	Знать и применять на практике все полученные знания по орфографии, морфемике, морфологии и синтаксису.	Р - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	КР			.
		2	67	Итоговая КР	Знать и применять на практике все полученные знания по орфографии, морфемике, морфологии и синтаксису.	Р - Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П - Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, в т. ч. информационные тексты; владеть общим приемом выполнения заданий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Внимательно слушать и слышать партнёра; владеть монологической письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Кр			.
		3	68	Анализ итоговой КР. Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки в собственном и чужом тексте.	Р - Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий; преодолевать затруднения. П - Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.				.