

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Русский язык»**

для 7 класса

Автор-составитель: Васильева Вера Александровна
Учитель русского языка и литературы СОШ № 660

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа по русскому языку адресована для общеобразовательного учебного учреждения СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» при ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» для 7 класса и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 7 класса предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); «Содержание курса»; «Примерно календарно-тематическое планирование».

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ◆◆◆ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; ◆◆◆ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ◆ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ◆◆◆ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ◆ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ◆ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ◆ ◆◆ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ◆ Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:
- ◆ ◆◆ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также

использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- ◆ ◆◆ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ◆ ◆◆ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.
- ◆ Общая характеристика учебного предмета:
- ◆ Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.
- ◆ Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.
- ◆ Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
- ◆ В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
- ◆ Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.
- ◆ Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- ◆ Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- ◆ Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- ◆ Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект

культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

◆ Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

◆ Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

◆ Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

◆ Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов: в 5 классе – 204 ч., в 6 классе – 204 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч. Программа рассчитана на один учебный год – 2014-2015 уч.год.

Примечание: в школе № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» при ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» добавлен 1 час в неделю в 9 классе из регионального компонента учебного плана.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

- Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов

- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов

Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных

Слитное и раздельное написание не с причастиями

Буква е-ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени

Правописание не с деепричастиями

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е

Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий

Одна и две буквы н в наречиях на о-е

Буквы о-е после шипящих на конце наречий

Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с

Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато

Раздельное и дефисное написание частиц

Правописание частицы не с различными частями речи

Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после определяемого существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
3. Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
4. Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
5. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
6. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Система оценивания

В соответствии со стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
 - 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
 - 3) объём различных видов контрольных работ;
 - 4) количество отметок за различные виды контрольных работ. Оцениваются только такие знания, умения и навыки, над которыми они работали или работают. На уроках русского языка проверяются:
- 1) знание полученных сведений о языке;
 - 2) орфографические и пунктуационные умения и навыки;
 - 3) речевые умения и навыки.

Проверка ЗУН проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения(текущий контроль) и для подведения итогов работы за полугодие и за год (итоговый контроль- промежуточная аттестация)

Устные ответы и письменные работы оцениваются по критериям « Нормы и оценки знаний, умений и навыков по русскому языку»

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

выполнена работа в письменном виде, при отсутствии ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

- ◆ Русский язык как развивающееся явление.
- ◆ Повторение пройденного в 5-6 классах
- ◆ Причастие
- ◆ I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.
- ◆ Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).
- ◆ Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.
- ◆ II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
- ◆ III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
- ◆ Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.
- ◆ Деепричастие
- ◆ IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
- ◆ Не с деепричастиями.
- ◆ II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
- ◆ III. Рассказ по картине.
- ◆ Наречие
- ◆ I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.
- ◆ Правописание не с наречиями на -о и -е\ не- и ни- в наречиях.
- ◆ Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.
- ◆ Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.
- ◆ II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
- ◆ III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.
- ◆ Категория состояния

◆ IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

◆ V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

◆ Предлог

◆ I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

◆ Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

◆ II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

◆ Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

◆ I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

◆ Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

◆ II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

◆ III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

◆ Частица

◆ I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Текстобразующая роль частиц.

◆ Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

◆ II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

◆ III. Рассказ по данному сюжету.

◆ Междометие. Звукоподражательные слова

◆ I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

◆ Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

◆ II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(11 ч + 3 ч)

◆ Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Примерное распределение учебно-тематического материала.

Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования в распределение учебных часов внесены следующие изменения:

Наименование разделов и тем	Количество часов
	Кол-во часов по рабочей программе
Русский язык как развивающееся	1
Повторение пройденного в 5-6 классах	13+3
Причастие	25+11
Деепричастие	12+3
Наречие	21+3
Служебные части речи. Предлог	10+1
Союз	8+2
Частица	12+3
Междометие	2
Повторение и пройденного в 7 классе систематизация	6
Итого	136 (110 + 26)

Календарно-тематический план

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		план	факт				
Введение. Русский язык как развивающееся явление					1		
1	1			Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5–6 классах					8 + 3		
2	1			Синтаксис. Синтаксический разбор			
3	2			Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	3			Лексика и фразеология			
5	4			Фонетика и орфография. Фонетический разбор			
6	5			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			
7	6			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			
8	7			Текст		Развитие речи	
9	8			Диалог как текст. Виды диалога		Развитие речи	
10	9			Стили литературного языка		Развитие речи	
11	10						Контрольный диктант
12	11			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Причастие					25 + 5		
13	1			Причастие как часть речи			
14	2			Публицистический стиль		Развитие речи	

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часо в	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		пла н	фак т				
15	3			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			
16	4			Причастный оборот			
17	5			Выделение причастного оборота запятыми			
18	6			Описание внешности человека по личным наблюдениям		Развитие речи	
19	7			Действительные и страдательные причастия			
20	8			Краткие и полные страдательные причастия			
21	9			Действительные причастия настоящего времени			
22	10			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
23	11			Действительные причастия прошедшего времени			
24	12			Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116)		Развитие речи, изложение	
25	13			Страдательные причастия настоящего. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
26	14			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часо в	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		пла н	фак т				
27	15			Страдательные причастия прошедшего времени			
28	16			Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях			
29	17			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
30	18			Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных			
31	19			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			
32	20			Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)		Развитие речи, изложение	
33	21			Морфологический разбор причастия			
34	22						Контрольный диктант
35	23			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
36	24			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями			
37	25			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями			

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часо в	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		пла н	фак т				
38	26			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
39	27			Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»		Развитие речи, сочинение	
40	28			Повторение изученного по теме «Причастие»			
41	29						Контрольный диктант
42	30			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Деепричастие					9 + 1		
43	1			Деепричастие как часть речи			
44	2			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			
45	3			Раздельное написание <i>е</i> с деепричастиями			
46	4			Деепричастия несовершенного вида			
47	5			Деепричастия совершенного вида			
48	6			Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины		Развитие речи, сочинение	
49	7			Морфологический разбор деепричастия			
50	8			Повторение изученного по теме «Деепричастие»			
51	9						Контрольный диктант

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всег о часо в	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		пла н	фак т				
52	10			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Наречие					19 + 6		
53	1			Наречие как часть речи			
54	2			Разряды наречий			
55	3			Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)		Развитие речи, сочинение	
56	4			Степени сравнения наречий			
57	5			Морфологический разбор наречий			
58	6			Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»		Развитие речи, сочинение	
59	7			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>			
60	8			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>			
61	9			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий			
62	10			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий			
63	11			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>			
64	12			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>			
65	13			Описание действий		Развитие речи	

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часо в	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		пла н	фак т				
66	14			Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям		Развитие речи, сочинение	
67	15			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий			
68	16			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий			
69	17			Подробное изложение с элементами сочинения		Развитие речи, изложение	
70	18			Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»		Развитие речи	
71	19			Дефис между частями слова в наречиях			
72	20			Дефис между частями слова в наречиях			
73	21			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			
74	22			Мягкий знак после шипящих на конце наречий			
75	23			Повторение темы «Наречие»			
76	24						Контрольный диктант
77	25			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Категория состояния					3 + 2		
78	1			Категория состояния как часть речи			
79	2			Морфологический разбор категории состояния			

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часо в	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		пла н	фак т				
80	3			Сжатое изложение		Развитие речи, изложение	
81	4			Повторение темы «Категория состояния»			
82	5			Сочинение на лингвистическую тему		Развитие темы, сочинение	
Служебные части речи. Культура речи					1		
83				Служебные части речи			
Предлог					9 + 2		
84	1			Предлог как часть речи. Употребление предлогов			
85	2			Непроизводные и производные предлоги			
86	3			Простые и составные предлоги			
87	4			Морфологический разбор предлога			
88	5			Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		Развитие речи, сочинение	
89	6			Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		Развитие речи, сочинение	
90	7			Слитное и раздельное написание производных предлогов			
91	8			Слитное и раздельное написание производных предлогов			
92	9			Повторение темы «Предлог»			
93	10						Контрольный диктант

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		план	факт				
94	11			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Союз					12 + 2		
95	1			Союз как часть речи			
96	2			Простые и составные союзы			
97	3			Союзы сочинительные и подчинительные			
98	4			Запятая в сложном предложении			
99	5			Сочинительные союзы			
100	6			Подчинительные союзы			
101	7			Морфологический разбор союза			
102	8			Сочинение-рассуждение		Развитие речи, сочинение	
103	9			Сочинение-рассуждение		Развитие речи, сочинение	
104	10			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>			
105	11			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>			
106	12			Повторение темы «Союз»			
107	13					04.04.15	Контрольный диктант
108	14			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Частица					12 + 4		
109	1			Частица как часть речи			
110	2			Разряды частиц. Формообразующие частицы			
111	3			Смысловые частицы			

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		план	факт				
112	4			Сочинение «Как стать чемпионом»		Развитие речи, сочинение	
113	5			Раздельное и дефисное написание частиц			
114	6			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Развитие речи, сочинение	
115	7			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Развитие речи, сочинение	
116	8			Морфологический разбор частиц			
117	9			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>			
118	10			<i>Различение частицы не и приставки не-</i>			
119	11			<i>Сочинение-рассказ по заданному сюжету</i>		Развитие речи, сочинение	
120	12			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни — ни</i>			
121	13			<i>Повторение темы «Частица»</i>			
122	14			Повторение правописания служебных частей речи			
123	15						Контрольный диктант
124	16			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Междометие					2 + 1		
125	1			Междометие как часть речи			
126	2			Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях			
127	3			Изложение с изменением лица		Развитие речи, изложение	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе					8+1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов	Практически е работы (сочинения, изложения)	Диагностически е и контрольные работы
		план	факт				
128	1			Разделы науки о языке			
129	2			Текст. Стили речи		Развитие речи	
130	3			Фонетика. Графика. Орфография			
131	4			Лексика и фразеология			
132	5			Морфемика. Словообразование			
133	6			Морфология			
134	7			Синтаксис и пунктуация			
135	8						Контрольный тест
136	9			Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками			

Учебно-методическое обеспечение:

- ◆ Учебник:
- ◆ 1. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2013.
- ◆ Пособия для учителя:
- ◆ 1. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы / Н. Г. Грибова. М.: Айрис-пресс, 2013.- 176 с Грибова Н.М. - (Экспресс-проверка знаний).
- ◆ 2. Грамматика русского языка в таблицах. М. В. Василенко, М.: Издат- школа, 2006
- 3. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной.- Изд.3-е, перераб. -Ростов на Д.: Легион, 2010. -256 с-Сенина Н.А., Вишневецкая Г.В., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н., Федотенко С. В., Цесарская С. А.. (Промежуточная аттестация. Русский язык)
- 4. Словари и справочники:
- ◆ 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: «Просвещение», 1994.-271с
- ◆ 2) Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой.- 15-е изд., стереотип-М.: Рус. яз., 1984.-816 с.
- ◆ 3) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Школьный орфографический словарь, 15000 слов
- ◆
- ◆ 5. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Баранова М.Т. – (М.: Просвещения). Егорова Н.В. – М.: ВАКО. 2008
- ◆ 6. Уроки русского языка в 7 классе. Федорова М.В. – М.: Просвещение. 2001
- ◆ 7. Опрос на уроках русского языка. Богданова Г.А. – М.: Просвещение 1996
- ◆ Пособия для учащихся:
- ◆ 1 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
- ◆ 2.Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
- 3.Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;
- 4. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» Е. Л. Ерохина.- 4-е изд., перераб. и доп.Ерохина Е.Л. . - М.: Издательство «Экзамен», 2013- 125 с
- ◆

Материально-техническое обеспечение:

- ◆ Изучение русского языка в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств,обогащающих урок русского языка, способствующих рациональной организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, активизации процесса обучения и его тесной связи с жизнью.
- ◆ Технические средства:
- ◆ Ноутбук
- ◆ Проектор
- ◆ Таблицы
- ◆ Опорные схемы
- ◆ Раздаточный материал
- ◆ Словари
- ◆ Видеозаписи