


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

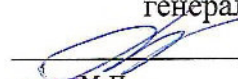
№ 7 от «18» мая 2017 г.

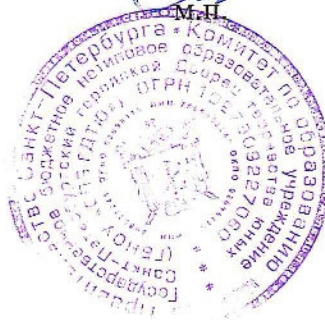
 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор


М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»**

Возраст учащихся: 14 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Бондарик Наталья Михайловна,

Андреева Анна Николаевна,

педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета

№ 3 от «01» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» (далее-программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа рассчитана на учащихся старшего школьного возраста, знакомит их с организацией летнего отдыха детей, с опытом деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Знакомство с основами вожатской работы строится на изучении опыта «Зеркального» не случайно: лагерь является структурным подразделением Дворца, где реализуются разнообразные программы организации отдыха и оздоровления, образовательной деятельности обучающихся в коллективах Дворца и школьников города.

Программа нацелена на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность учащихся и педагогов.

Актуальность программы

В связи с внедрением ФГОС сформулированы изменённые цели образования и воспитания. Результатами образования сегодня являются не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Выходя в жизнь, молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать, а значит, актуальна такая организация обучения, которая способствует становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития, в процессе которого человек приобретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, в процессе деятельности вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования. Для жизни в обществе необходимы не только информационные, но и коммуникативные умения, способность к творческой инициативе, самореализации в широком диапазоне видов деятельности.

Программа «Школа вожатого» ориентирована на подростков. Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для ребёнка важно общение и принятие в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательным будет этот период жизни.

Кто из детей хотя бы раз не был в летнем лагере? А уж учащиеся Дворца хотя бы один раз да побывали в «Зеркальном». Опыт проживания в условиях лагеря у каждого свой, и, к сожалению, не всегда положительный. Но есть дети, которым нравится жизнь в кругу сверстников, нравится быть участником предложенных дел, самим что-то предлагать и проводить для других. Это ребята с активной жизненной позицией, коммуникабельные, занимающиеся, как правило, не в одном коллективе.

Именно таким ребятам и принадлежит идея создания программы и заключается она в том, чтобы не расставаться с любимым «Зеркальным», в котором выросли, где было интересно, а

вернуться в него и подарить новым детям ту удивительную творческую атмосферу, сказку, которую дарили им вожатые.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Чего хотят родители? Чтобы в центре учебного процесса находились не знания, а личность ребенка. Чтобы ребенок развивался умом, телом и душой, а в основе развития личности были моральные ценности. Чтобы учебный процесс был качественным, интересным и безопасным. Чтобы знания были практичными и приближенными к жизни. А чего хотят подростки? Чтобы его признали, чтобы была возможность попробовать себя в деле, найти близких по духу и интересам и быть с ними в команде.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». Эту «ситуацию успеха» и сможет прожить подросток, занимаясь в нашем коллективе. Наиболее благоприятным для формирования личности подростка является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому и разновозрастному кругу людей. Жизнь в коллективе, творческая деятельность позволяет снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях, учит находить компромиссы, выбирать средства реализации намеченного.

Содержание образовательной программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность учащихся, что дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах, используя огромный потенциал образовательного Учреждения. Это участие в программе «Я - дворцовец», выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», возможность проведения клубных дел в помещениях Дворца. Благодаря близости возраста вожатых-стажеров и детей временного детского коллектива устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее формированию комфортного эмоционального микроклимата в коллективе и реализации принципа «молодые учат молодых».

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 14 – 18 лет, желающих приобрести начальные теоретические знания и практические навыки вожатской работы.

Цель программы: формирование и развитие творческих и организаторских способностей учащихся, необходимых для работы в качестве организаторов отдыха детей, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о профессии вожатого;
- познакомить с организацией деятельности детского оздоровительного лагеря;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива;
- обучить диагностическим методам изучения личности и коллектива;

- дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания;
- познакомить с возрастными особенностями детей и формами работы с детьми разного возраста.

Развивающие:

- формировать профессионально значимые качества вожакого;
- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой, ресурсами Интернет;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Воспитательные:

- обеспечить благоприятные условия для формирования и развития детского коллектива;
- способствовать воспитанию уважения к личности ребёнка;
- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, опыт работы в группе;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростков, развитию навыков нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, привить навыки отношений заботы.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Возможен приём в коллектив по рекомендации вожатых ДОЛ и педагогов детских коллективов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на 2-й год обучения. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

группы 1 года обучения – не менее 15 учащихся.

группы 2 года обучения – не менее 12 учащихся.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года (288 часов).

1-й год- 144 часа, 2-й год – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по данной программе проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Образовательный процесс включает учебные занятия на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», теоретические и практические занятия в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», выездные практические занятия, участие в районных и городских мероприятиях.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии: «Технология игровых методов» (ролевых, деловых, и других видов обучающих игр), технология «Обучение в сотрудничестве» (командная, групповая работа), информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коллективной творческой деятельности (способ

организации жизни коллектива, предполагающий коллективную подготовку, проведение и анализ дел коллектива), проектная технология.

В течение многих лет клуб реализует творческий проект «Дарим праздник», разработанный совместно с Санкт-Петербургским Суворовским военным училищем, направленный на разработку и проведение досуговых мероприятий для учащихся СВУ, а также является активным участником проекта «Эффективное добровольчество».

Формы занятий: лекции, беседа, ролевые и деловые игры, работа в малых группах, «мозговой штурм», метод заданий, мастерская, дискуссия, тренинг, практика, занятие-игра, самостоятельная работа, зачет, праздники, викторины, соревнования, творческие конкурсы; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам, пресс-конференция; тематическая дискуссия; групповая консультация; защита творческой работы; презентация (вида деятельности, проекта), интервью, аукцион, репортаж, «живая газета», устный журнал, игра-путешествие, прогулки и т. д.

В период школьных каникул организуются выезды на смены в ЗЦДЮТ «Зеркальный», однодневные выезды, экскурсионные поездки, культпоходы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение клубных мероприятий).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир). Также программой предусмотрено проведение массовых клубных дел в других помещениях Аничкова дворца.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Предметные:

- учащиеся познакомятся с организацией деятельности Детского оздоровительного лагеря;
- учащиеся приобретут знания методики работы с временным детским коллективом;
- учащиеся овладеют алгоритмом разработки творческих дел и игр;
- учащиеся приобретут практические навыки организации жизнедеятельности в отряде;
- учащиеся научатся анализировать ситуации, мероприятия с детьми, собственную деятельность;
- учащиеся получат навык планирования коллективной работы с детьми в отряде, определение целей и задач;
- учащиеся будут знать возрастные особенности детей.

Метапредметные:

- учащиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учащиеся научатся работать с информацией, находить, собирать информацию по заданной теме;
- учащиеся научатся взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми в ходе решения конкретной задачи;

- учащиеся смогут проявить инициативу и самостоятельность в организации жизни коллектива.

Личностные:

- учащиеся получат навык организации конструктивного взаимодействия в группе, сотрудничества, взаимодействия с детьми, владения приемами эффективного общения;
- учащиеся получат возможность активного участия в реализации программы жизни коллектива, что позволит развить креативность и инициативу учащихся;
- учащиеся сформируют речевую культуру, культуру межличностного общения;
- учащиеся осознают роль вожака как ответственного за жизнь и здоровье ребёнка;
- учащиеся поймут значимость здорового и безопасного образа жизни.

В процессе обучения учащиеся могут стать участниками клубных дел, программы «Дарим праздник», «Я - дворцовец», городских акций и проектов, смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
2.	«Это наш с тобой «Зеркальный»	14	10	4	Задания с открытой формой ответа
3.	Введение в профессию. Вожатый – профессия или...?	10	8	2	Фронтальный опрос на знание нормативных документов
4.	Психология общения. Учимся общаться.	18	14	4	Тестовые задания. Кроссворд
5.	Основы организаторской работы.	20	14	6	Тестовые задания. Взаимооценка учащихся
6.	Игра – это серьезно.	22	16	6	Игровые формы контроля. Контрольные карты с ролевыми заданиями
7.	«Огонек» как особая форма общения. Организация и проведение «Огоньков».	12	10	2	Задания на сформированность понятийного аппарата
8.	О режиме и не только: оздоровительная работа в ДОЛ	12	10	2	Контрольные карты с ролевыми заданиями.
9.	Итоговое занятие	2	–	2	Зачетная работа
10.	Участие в программе «Я – Дворцовец!», дела коллектива. Выезды в «Зеркальный»	24	–	24	Анализ «Карты активности учащегося»
	ИТОГО:	144	84	60	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	Смена: период за периодом.	32	20	12	Анализ документации вожатого. Фронтальный опрос
3.	Зачем вожатому КТД?	16	8	8	Выполнение контрольных заданий по методике конструирования КТД
4.	Вожатый – организатор отрядных и массовых дел.	18	10	8	Задания с открытым ответом. Творческая лаборатория «Актерское мастерство»
5.	Дети разные важны или об особенностях возраста.	30	20	10	Тест «возрастные особенности детей школьного возраста»
6.	О том, как правильно себя вести.	18	10	8	Игровые формы контроля «Вожатская этика»
7.	Итоговое занятие	2	–	2	Защита творческой работы
8.	Участие в программе «Я-Дворцовец», дела коллектива. Выезды в «Зеркальный».	24	–	24	Педагогическое наблюдение, анализ подготовки и проведения дел. Анализ «Карты активности»
	ИТОГО:	144	70	74	