

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2014 г.

В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2014 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КАК ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»
(ШКОЛА ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА)

Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Белоусова Алла Николаевна,
Крамарь Алексей Евгеньевич,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 2014 г.

Пролог.

Есть такая притча. Люди переносили тяжелый груз. Он был упакован в мешки разной величины, удобные и неудобные для переноски. Каждый работник подходил и брал мешок поудобнее, относил его и возвращался, с тем, чтобы вновь выбрать для себя такой же груз. Лишь один из работавших каждый раз со вздохом взваливал на себя самую тяжелую ношу и с трудом доставлял ее на место. Когда его спросили, почему он добровольно выбирает себе ношу потяжелей, ведь были среди работавших люди и сильнее его, тот ответил: "Кому-то ведь надо ее нести. Рано или поздно. Пусть это буду я".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства) (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Отличительные особенности данной программы

Программа Школы организаторского мастерства «Как вести за собой» имеет *принципиальные отличия от уже существующих*:

- Использование авторских образовательных технологий и методик: методики диагностики результативности на основе компетентного подхода, «Рабочей тетради участника Школы организаторского мастерства», включения большого количества игровых форм, что позволяет использовать дар детей целиком погружаться в игру, жить в ней;
- Взаимодействие с лидерами детского общественного движения 60-90 г.г. XX и XXI веков («живых свидетелей» времени);
- Применение полученных знаний в практической деятельности: реализация собственных социально- значимых проектов, акций, дел регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»;
- Активное использование широких образовательных возможностей историко-культурной и общественно-политической среды Санкт-Петербурга;
- Профессиональная ориентация воспитанников;
- формирование положительной мажорной Я- концепции (Я- лидер, могу вести за собой, Я- личность);
- Опора на социальные, культурологические и психологические науки, которые обуславливают необходимость лично-ориентированного подхода к подросткам, обеспечивающего учет их индивидуальных особенностей, создание эмоционально-комфортной атмосферы занятий, ориентацию не на высокие достижения (результаты), а на мотивацию перспективы, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Потребности учащихся удовлетворяются в следующих направлениях:

- В самовыражении (стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, способности, самопрезентация);
- В самоопределении (поиск личностью наиболее подходящих ролей, своего места в жизни, в духовном поиске);
- В самореализации (стремление построить свое счастье, стремление к осуществлению, использованию всего своего потенциала, всех

возможностей, стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь);

- В самоутверждении (стремление занимать достойное место в обществе, занимать активную позицию, совершенствоваться).

Новизна программы

Основываясь на опыте деятельности детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга и опыте реализации проекта "300 дел в подарок Великому Городу", следуя приоритетным направлениям и задачам развития Санкт-Петербургской школы, программа Школы организаторского мастерства "Как вести за собой" призвана, прежде всего, подготовить молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, с высокой культурой делового общения.

Актуальность программы

Современные компании и государственные учреждения все чаще обращаются к теме лидерства. Это связано с усилением конкуренции на рынке труда, а так же с поиском новых путей повышения эффективности труда. Современные теории управления не зря придают лидерству столько внимания: среди компетентных сотрудников только лидер сможет мотивировать команду, только лидер сможет обеспечить выполнение задач и проконтролировать их решение. Среди компаний, которые придают одно из центральных мест в своей корпоративной культуре лидерству, можно выделить таких гигантов в своих отраслях, как компанию Марриотт (крупнейший отельный оператор с портфолио из 7000 тысяч отелей), Проктер и Гембел (лидер индустрии бытовой химии), корпорация Нестле (производитель продуктов питания), а также самые дорогие компании мира: Эппл, Гугл, Эксон Мобил.

Выпускники школ должны быть готовы сразу включиться во взрослую деятельность. Они должны знать, как построить карьеру, как решать конфликтные ситуации, как система управления действует на всех уровнях, понимать, зачем им нужно дальнейшее образование и уметь организовывать свое время и свои финансы.

В данных условиях просто необходима подготовка учащихся с высоким потенциалом к современным реалиям. В частности, никакая теория не сможет научить работе с коллективом, распределению обязанностей, делегированию, умению мотивировать и контролировать.

Реализация программы «Школы организаторского мастерства» как раз решает задачу по подготовке лидеров XXI века. Сочетание обучения деловой коммуникации, навыкам менеджмента, с практическим опытом общественной деятельности совместно с «Союзом юных петербуржцев», «Российским движением школьников» и другими организациями дает тот необходимый базис современного лидера.

Именно поэтому программа «Как вести за собой» является актуальной и нужной не только школьникам и образовательному пространству Петербурга, но и современной экономике и обществу.

Принципы построения программы

- Доступность - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- Связь теории с практикой - реализация полученных знаний на практике;
- Индивидуализация - учитываются возможности выбора учащегося;
- Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы;

- Равенство и сотрудничество- взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;
- Открытость - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
- Гуманизация - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;
- Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 14-17 лет. Преобладающий состав - девушки, что отражает тенденцию детских и молодежных объединений гуманитарной направленности, а также молодые люди, обладающие активной жизненной позицией.

Цель программы

Создание условий для социального самоопределения и самореализации личности учащегося и формирования у него готовности к выполнению лидерских функций в современном обществе.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с различными направлениями развития организаторской деятельности и проведения коллективно-творческих дел;
- Углубить знания об этапах развития и становления детского и молодежного движения в России и за рубежом;
- Сформировать систему знаний об основных нормативно-правовых документах ООН и Российской Федерации о защите прав детей;

Развивающие:

- Создать условия для получения опыта проектной деятельности;
- Развить познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться;
- Содействовать развитию у учащихся способности к самоопределению и самотворчеству, к объективной самооценке и рефлексии.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к нормам общественной жизни, культуру общения, развивать гражданскую ответственность как важнейшую черту личности;
- Воспитывать социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях;
- Формировать у учащихся социально-значимую позицию "Мне не все равно" по отношению к окружающему миру и самому себе.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются учащиеся с активной жизненной позицией. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим

регламентом и составляет не менее 15 человек на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на два учебных года (360 часов).

Продолжительность освоения:

1 год обучения: 144 часа

2 год обучения: 216 часов

Особенности организации образовательного процесса: программа строится на опыте прошлых поколений, анализе текущих процессов и трендов, активном использовании тренинговых форм обучения. Программой предусмотрены экскурсии, выезды и встречи актуальными деятелями молодежной политики.

Формы занятий:

- Беседы, лекции;
- Диспуты, дискуссии;
- Экскурсии;
- Встречи с известными людьми детского движения;
- Просмотры и обсуждения кинофильмов, сценариев;
- Рейды (трудовые десанты);
- Праздники, концерты, конкурсы;
- Занятие-игра;
- Мастер-классы;
- Тематические выезды;
- Обмен опытом работы;
- Организация и проведение летнего авторского лагеря.
- Решение кейсов, деловые игры;
- Анализ конкретной ситуации;
- Тренинги;
- Организация дел на различных площадках города.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – проведение лекций, презентаций и демонстрацию видеоматериалов.

Коллективная - посещение музеев, выставок, проведение коллективно-творческих дел.

Групповая – решение кейсов, поиск альтернативного решения задач.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, магнитно-маркерной доской.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Предметные

- учащийся углубит знания об этапах развития и становления детского и молодежного движения в России и за рубежом;

- учащийся сформирует систему знаний об основных нормативно-правовых документах ООН и Российской Федерации о защите прав детей;
- учащийся овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- учащийся овладеет навыками проведения различных видов игр;
- учащийся узнает основы организаторской деятельности, организации и проведения коллективно- творческих дел;
- учащийся овладеет приёмами творческого мышления;

Метапредметные

- учащийся реализует склонности и способности в разнообразных сферах деятельности и общения;
- учащийся сформирует способности к самоопределению и самотворчеству, способности к объективной самооценке и рефлексии;
- учащийся разовьет природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные способности;
- учащийся получит опыт проектной деятельности;
- учащийся разовьет познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться;

Личностные

- учащийся будет проявлять уважение к нормам общественной жизни, культуру общения, сформирует гражданскую ответственность как важнейшую черту личности;
- учащийся сформирует социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях, трудолюбие;
- учащийся будет демонстрировать социально-значимую позицию "Мне не все равно" по отношению к окружающему миру и самому себе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

№	Название раздела и темы	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на улице, в транспорте, в ГДТЮ и Школе организаторского мастерства. Достижения Школы организаторского мастерства. Ознакомление с планом работы на год. Организационные вопросы	2	2	-	Устный опрос
2.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности	6	2	4	Взаимооценка
3.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Скаутинг	2	2	0	Взаимооценка
4.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии.	10	6	4	Взаимооценка. Анкетирование
5.	<u>Раздел: «История детского движения»</u> Современный этап развития Детского и Молодежного движения в России. Субкультуры	8	4	4	Взаимооценка. Опрос с использованием ИКТ
6.	<u>Раздел: «Правовая гостиная»</u> <u>«Я - ребенок, я - человек»</u>	6	2	4	Фронтальный опрос на знание нормативных документов
7.	<u>Раздел: «Коллективно- творческое дело (КТД)»</u> Технология организации и проведения Коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)	4	2	2	Задания на сформированность понятийного аппарата

8.	Раздел: КТД Правила организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину)	4	2	2	Задания с открытым ответом
9.	Раздел: «КТД» Приемы творческого мышления	4	2	2	Задания с открытым ответом
10.	Раздел: Основы актёрского мастерства Основы Сценической речи и сценического движения. Актёрский тренинг: упражнения на расслабление и развитие. Типы дипломов, приглашений	4	2	2	Игровые формы контроля «Найди и исправь ошибку»
11.	Раздел: «Игробанк «Советы домового»» Правила организации и проведения игр. Классификация игр по С.А. Шамакову	10	4	6	Игровые формы контроля
12.	Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»» Кто я? Что я знаю о своих возможностях? Темперамент и его свойства	14	4	10	Задания с открытым ответом
13.	Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»» Искусство общения. Я и другие	10	2	8	Задания с открытым ответом
14.	Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»» Психотехнические игры: «Я и мир». «Личность и межличностное общение»	6	2	4	Тестовые задания
15.	Организация и проведение выездного сбора лидеров-организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	16	8	8	Готовый исследовательский проект
16.	Дежурство на празднике Новогодней елки в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	4	-	4	Игровые формы контроля «Найди и исправь ошибку»

17.	Зачетные занятия	4	-	4	Защита исследовательского проекта
18.	Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы	10	4	6	Тесты и опрос
19.	Организация массовых дел в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев». Участие в программе «Я - Дворцовец»	20	12	8	Отчет о проведенных мероприятиях
	ИТОГО:	144	62	82	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности и правила поведения на улице и в СПб ГДТЮ	1	2	3	Устный опрос
2.	<u>Раздел 1: «Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»</u> Знакомство с основами научной организации труда (НОТ), с современными подходами в области управления. Основы деловой коммуникации, формирование имиджа лидера	9	18	27	Опрос с использованием ИКТ
3.	Основы группового взаимодействия. Мотивация и стимулирование творческой деятельности. Стили управления. Стратегическое планирование. Менеджмент в образовательном учреждении. Менеджмент в молодежной среде. Основа делового стиля руководителя	18	21	39	Задания с открытым ответом
4.	Встречи с представителями сферы бизнеса, образования, науки. Разыгрывание ситуаций «Поручение задания подчиненному», «Приём на работу». Составление резюме. Тест «Культура телефонного общения»	21	21	42	Опросные листы, тестирование
5.	Мастер - класс стилиста. Ситуационно- ролевая игра «Переговоры». Тест «Стратегия взаимодействия»	6	9	15	Заполнение аналитических карт, тестирование
6.	<u>Раздел 2: «Коллективно-творческие дела»</u> Знакомство с педагогическим наследием и личностью Игоря Петровича Иванова. Педагогика «общей заботы». Формы дел. «Художественные дела»: знакомство с технологией организации дел творческой направленности; «Организаторские дела»: подробное рассмотрение вопроса организации крупных мероприятий; «Гайдаровская разведка», чередование творческих поручений Встреча с учениками Игоря Петровича Иванова. Организация и проведение дел: Кольцовка песен, концерт «Молния», эстафета любимых	9	12	21	Задания с открытым ответом

	занятий, организация деятельности системы чередования творческих поручений				
7.	<u>Раздел 3: «Социальное проектирование».</u> Технология разработки и реализации проекта. Рассказ об акции «Я - гражданин России». Формы выявления и анализа проблемы. Источники информации. Знакомство с технологией разработки и реализации социального проекта. Разработка социального проекта. Анализ учащимися стадий подготовки проекта	3	9	12	Подготовка и защита социального проекта
8.	<u>Раздел 4: Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы</u> Анкета «Карта оценки личностных качеств», «Карта оценки педагогом компетентности учащегося», «Я - концепция личности» (по Р. Бернсу), Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым), Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым), Социометрия	3	12	15	Тесты и опрос
9.	<u>Раздел 5: участие в делах Союза Юных Петербуржцев</u> (в течение всего года) Организация игровых программ, мероприятий и конкурсов в рамках программы деятельности регионального движения «Союз юных петербуржцев», других ДиМОО, участие в мероприятиях программы «Я - дворец»	9	27	36	Отчет о проведенных мероприятиях
10.	Итоговые и зачётные занятия	6	-	6	Тестирование, анкетирование
ИТОГО		85	131	216	