


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 20 17 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 20 17 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СПЕЦКУРСЫ ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Чахоян Ольга Георгиевна,
Авинская Елена Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Махнов Арсений Дмитриевич,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 20 17 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан. Согласно им исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете вышеуказанных документов *Программа «Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук»*, направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, приобретает особую важность и актуальность. Юношеский клуб общественных наук, является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа представляет собой дополнение к Комплексной программе ЮКОНа, Она значительно расширяет возможности *наиболее талантливых* обучающихся в реализации своих способностей в предметных олимпиадах, дискуссиях разного формата, проведении и презентации собственных исследований. Учащимся предлагаются ориентированные на успешное участие в конкурсах и олимпиадах и лично развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат прикладного характера. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Направленность на выявление и поддержку наиболее одаренных, предоставление им возможности специальной подготовки для участия в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах и конференциях с результатами собственных исследований, а также значительное повышение культурного и коммуникативного уровня обучающихся, объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет **актуальность данной Программы** в современном обществе.

В Программе созданы учебно-методические комплексы модулей, входящих в ее состав, представляющие собой завершенные и востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - **углубленный**

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 14 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, желающих получить специальную подготовку к конкурсам и олимпиадам в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированный к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в области общественных наук и содействие их личностному развитию.

Задачи программы

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и гражданского права, способствующая успешному участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней;
- Формирование универсальных учебных действий (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Формирование знаний об алгоритмах участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Развитие компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.) для успешной самореализации;
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнерства и т.п..

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

*Программа имеет модульную структуру. Учащийся может выбрать для освоения любой из модулей Программы. **Учащийся может осваивать Программу несколько раз, каждый раз выбирая новый образовательный модуль.***

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

Программа включает в себя следующие модули: «Спецкурс «Олимпийский», «Спецкурс «Дискуссионный», «Спецкурс «Исследовательский».

Модуль «Спецкурс «Олимпийский» имеет три варианта учебного плана: «Спецкурс «Олимпийский (право)», «Спецкурс «Олимпийский (экономика)», «Спецкурс «Олимпийский (философия)».

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения Программы – 1 учебный год:

Модуль Спецкурс «Олимпийский (право)» - 108 часов;
Модуль Спецкурс «Олимпийский (экономика)» - 108 часов;
Модуль Спецкурс «Олимпийский (философия)» - 108 часов;
Модуль Спецкурс «Исследовательский» - 72 часа;
Модуль Спецкурс «Дискуссионный» - 72 часа.

Условия набора и формирования групп

Группы формируются из числа учащихся по программе «Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук».

При формировании групп для обучения по модулю «Спецкурс «Олимпийский» проводится тестирование, в результате которого выявляются способности учащегося к участию в конкурсах и олимпиадах по праву, экономике, обществознанию. На основании тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из вариантов этого модуля Программы.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум 15 человек

Формы занятий

- анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач);
- анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);
- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);
- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- зачет (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- лекция, в т.ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- опрос (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);

- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- подготовка игр (разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой игры, нового социального проекта и т.д.);
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- ролевые и сюжетно-ролевые игры; ролевые игры – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.) ;
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);
- тест (форма проверки знаний учащегося);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- 1) фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- 2) групповая (проведение занятий в малых группах),
- 3) индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- 4) коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Материально-техническое оснащение

- учебные аудитории, оснащенные столами, стульями и доской;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети (12 компьютеров);
- отдельный персональный компьютер для педагогов;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и комплектующие к нему;

- цифровой фотоаппарат.

Планируемые результаты программы

Предметные

- Теоретическая и практическая готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);
- Сформированы знания об алгоритмах участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

Метапредметные

- Сформированы компетенции личности, необходимые для формирования регулятивных и познавательных навыков (организационная, исследовательская, проектная);
- Сформированы универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Сформирована личностная и коммуникативная компетентности (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Личностные

- Заложены основы для нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
- Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень мероприятий, в которых может принять участие учащийся в период обучения:

Уровень клуба, учреждения – интеллектуальный клубный турнир «Юкониада»; конкурс по социологии «Невский проспект»;

Районный уровень – районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

Городской (региональный) уровень – региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городской конкурс по праву «Фемида», городской конкурс по международным отношениям «Статус кво»;

Всероссийский и межрегиональный уровень – заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; конкурс учебных судов; олимпиада школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по экономике, по политологии, по социологии; Кутафинская олимпиада МГЮА по праву; конкурс «Фемида» РГУП; междисциплинарная олимпиада им. Вернадского; олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиада «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиада МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурс исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.

Международный уровень – модели ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпийский» - вариант «Спецкурс «Олимпийский (право)»»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Право и политика для «олимпийцев»»				
1.1. Общие понятия теории права	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.2. Система и источники права	10	6	4	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.3. Гносеология правоприменения	8	4	4	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.4. Механизм действия права	6	3	3	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.5. Актуальные изменения в законодательстве	2	1	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.6. Политическая система	2	1	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.7. Государство как основной субъект политики	14	9	5	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.8. Индивид как субъект политики	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.9. Политическая партия как субъект политики	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.10. Политические процессы	16	9	7	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
2. Блок «Олимпийская» практика»				
2.1. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	7	1	6	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.2. Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников	6	0	6	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.3. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	7	0	7	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.4. Подготовка к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников и иных олимпиад школьников	14	0	14	Задания Всероссийской олимпиады школьников
Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Тест
Всего:	108	44	64	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Спецкурс «Олимпийский» - вариант «Спецкурс «Олимпийский (экономика)»»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Экономика для «олимпийцев»				
1.1. Основополагающие экономические понятия и модели	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.2. Экономические системы	2	1	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.3. Спрос	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.4. Предложение	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	4	2	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.6. Рыночные структуры	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.7. Фирма как субъект экономики	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.8. Семья как субъект экономики	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.9. Рынок труда	2	1	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.10. Мир денег	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.11. Банковская система	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.12. Рынок финансового капитала	2	1	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.13. Рынок земли и природных ресурсов	4	3	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.14. Экономический рост и экономическое развитие	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.15. Государство как субъект экономики	6	4	2	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
1.16. Международная торговля	2	1	1	Варианты олимпиадных заданий прошлых лет, тест
2. Блок «Олимпийская» практика»				
2.1. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	7	1	6	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.2. Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников	6	0	6	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.3. Подготовка к региональному этапу Всероссийской	7	0	7	Задания Всероссийской олимпиады школьников

олимпиады школьников				
2.4. Подготовка к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников и иных олимпиад школьников	14	0	14	Задания Всероссийской олимпиады школьников
Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Тест
Всего:	108	50	58	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Спецкурс «Олимпийский» - вариант «Спецкурс «Олимпийский (философия)»»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Экономика для «олимпийцев»				
1.1. Введение	2	1	1	Устный опрос
1.2. Начало	2	1	1	Анализ афоризма
1.3. Вход в мышление и философию	2	1	1	Сочинение-размышление
1.4. Мышление и философия	2	1	1	Заполнение таблицы
1.5. История философии	2	1	1	Заполнение таблицы
1.6. Античность	2	1	1	Заполнение таблицы
1.7. Натурфилософия. Милетская школа. Первовещество. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.	2	1	1	Задания с выбором ответов
1.8. Атомисты	2	1	1	Сочинение-размышление
1.9. Пифагорейство	2	1	1	Задания на установление соответствия
1.10. Элейская школа (Парменид и бытие, Зенон и апории)	4	2	2	Опрос
1.11. Гераклит	2	1	1	Сочинение-размышление
1.12. Сократ и Платон	2	1	1	Опрос
1.13. Софисты и риторика	2	1	1	Сочинение-размышление
1.14. Аристотель	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.15. Политика и философия в античности	2	1	1	Сочинение-размышление
1.16. Эпикурейство, Стоицизм, Киники, Скептики	2	1	1	Открытые вопросы
1.17. Неоплатонизм и христианство	2	1	1	Устный опрос
1.18. Восточная мудрость	2	1	1	Задания с выбором ответов
1.19. Патристика и схоластика	2	1	1	Тест
1.20. Философия эпохи Возрождения	2	1	1	Фронтальный опрос
1.21. Философия Нового времени	2	1	1	Задания с выбором ответов
1.22. Просветители	2	1	1	Заполнение таблицы
1.23. Социализм	2	1	1	Задания с выбором ответов
1.24. Позитивизм	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
1.25. Немецкая классическая философия	6	4	2	Сочинение-размышление
1.26. Марксизм	2	1	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
1.27. А. Шопенгауер и Ф.Ницше	2	1	1	Сочинение-размышление
1.28. Экзистенциализм	4	3	1	Задания с открытыми

				вопросами
1.29. Русская философия	4	3	1	Задания с открытыми вопросами. Сочинение-размышление
2. Блок «Олимпийская» практика»				
2.1. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	7	1	6	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.2. Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников	6	0	6	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.3. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	7	0	7	Задания Всероссийской олимпиады школьников
2.4. Подготовка к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников и иных олимпиад школьников	14	0	14	Задания Всероссийской олимпиады школьников
Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Педагогическое наблюдение
Всего:	108	39	69	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Спецкурс «Исследовательский»»

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теори я</i>	<i>прак тика</i>	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Специфика научно-исследовательской деятельности	4	3	1	Тест
2. Логико-структурная схема исследовательской деятельности	8	4	4	Задания с открытыми вопросами
3. Методики проведения учебного исследования в социальной сфере	8	4	4	Задания на сформированность понятийного аппарата
4. Планирование будущего исследования	4	3	1	Анализ кейса
5. Работа по сбору информации	8	3	5	Анализ Кейса
6. Работа с информацией	4	3	1	Анкетирование
7. Практическая работа по сбору материалов самостоятельного исследования	4	3	1	Педагогическое наблюдение
8. Обработка собранных материалов	8	-	8	Педагогическое наблюдение
9. Подготовка к представлению проделанной работы	8	-	8	Педагогическое наблюдение
10. Научный доклад	4	-	4	Педагогическое наблюдение
11. Индивидуальная и групповая консультация	6	-	6	Педагогическое наблюдение
Контрольные и итоговые занятия. Защита исследовательских работ	4	-	4	Педагогическое наблюдение
Всего:	72	24	48	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Спецкурс «Дискуссионный»»

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теори я</i>	<i>прак тика</i>	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Риторика»				
1.1. Риторика как наука. Ораторская речь	4	2	2	Анализ текста
1.2. Языковые средства и языковые нормы	2	1	1	Анализ текста
1.3. Техника речи	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.4. Как работать над устным выступлением	2	1	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
1.5. Композиция речи	2	1	1	Задания по анализу речей
2. Блок «Формы дискуссий»				
2.1. Переговоры	2	1	1	Задания по составлению плана речей
2.2. Медиация	2	1	1	Проведения медиаций
2.3. Дебаты	14	4	10	Составление речи
2.4. Гражданский Форум	8	2	6	Анализ кейсов
2.5. Панельная дискуссия	8	2	6	Тест
2.6. Судебная речь. Судебные прения	20	4	16	Анализ кейсов
Контрольные и итоговые занятия. Выступление на конференции	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Всего:	72	21	51	