

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
Аничкова лица  
№ 5 от «17» мая 2017 г.  
/Н.Ф. Трубицын/ \_\_\_\_\_  
/руководитель структурного подразделения/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«СТРАНОВЕДЕНИЕ: ЕВРОПА»**

Возраст учащихся: 12-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Апатина Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования,

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 9 от «8» 06 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение: Европа» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга и рассчитана на учащихся 12-14 лет всех типов образовательных учреждений. Она составлена с учетом требований «Стандарта основного общего образования по истории» и соотнесена с актуальными проблемами преподавания истории в школе.

Данная программа связана с углублением и расширением знаний учащихся по истории, формированием практических умений учащихся, необходимых для расширения и углубления знаний по этому предмету, развитием навыков самостоятельной работы с этнографическими предметами, историческими текстами и картами. Программа построена на стыке этнографии, истории, культурологии и географии и знакомит учащихся с культурой народов Европы на материалах экспозиций Этнографического музея, Музея религии и Эрмитажа, удовлетворяя познавательный интерес и расширяя кругозор учащихся в освоении окружающего мира. Данная программа продолжает традиции петербургского страноведения и создана в результате анализа детского и родительского спроса. Программа удовлетворяет потребности учащихся в познании истории и культуры европейских народов, тем более, что в наше время поездки в Европу родителей с детьми уже далеко не редкость. Соседей нужно знать и уметь поддерживать хорошие отношения, которые возможны, если понимаешь их культуру и традиции.

Материал подобран таким образом, что учащиеся в процессе занятий могут создать полную картину изучаемой страны и народа, с древнейших времен (по археологическим памятникам) и по настоящее время, знакомясь с историей и культурой данной страны, включая искусство и религию, традиции и обычаи, национальные праздники, одежду и пищу. Мы - жители единой Европы и исторические связи у нас давние. Представители многих европейских стран внесли существенный вклад в развитие России. В каждом разделе есть тема, где рассматривается вклад иностранцев в русскую культуру, в частности, в культуру Санкт – Петербурга.

В процессе обучения осуществляется целостный подход в освоении материала, используется генетический принцип при рассмотрении явлений на основе анализа происхождения и последующего развития, принцип системного изучения, при котором важны не только составляющие элементы, а также характер их взаимодействия.

Практические занятия проходят на экспозициях Государственного Эрмитажа, в Музее истории религии на выездных (загородных) и пешеходных экскурсиях по улицам Санкт – Петербурга.

Данная программа имеет широкую метапредметную основу, т.к. этнография – это дисциплина, включающая в себя знания по истории, географии, антропологии, экономике и культуре народов. Это средство обучения пониманию разных культур и, главное, формирования и развития личности ребенка. Программа предназначена для создания устойчивого интереса учащихся к истории народов Европы.

**Направленность** программы – социально-педагогическая.

**Уровень** освоения программы – общекультурный. В ходе освоения программы у учащихся формируется общая культура соприкосновения с историей и культурой европейских стран и народов. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы и сектора.

**Актуальность** программы обусловлена запросом со стороны социума на изучение культуры других народов. Программа отвечает потребностям современных детей и родителей и удовлетворяет их интерес в познании культуры и истории стран Европы.

Хорошее владение знаниями об истории и культуре расширяет возможности подростка в выборе жизненного пути, в профессиональном самоопределении, является первой попыткой понимания чужой культуры через полученные знания. Данная программа является лично - ориентированной и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность составить собственное представление о стране и изучаемом народе, и определяется необходимостью развития аналитических навыков, а также оказания помощи учащимся в повышении коммуникативной компетенции, что в целом обеспечивает формирование нового качества знания и соответствует современным образовательным тенденциям.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в опоре на практические рекомендации, направленные на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области страноведения, развитие навыков исследовательской деятельности и реализацию творческих возможностей личности, что способствует успешной социализации учащихся, повышению их самооценки.

**Отличительная особенность** – отличительной особенностью программы является деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, а также в глубине раскрытия материала, сочетающего современные данные этнографии, археологии, истории, языкознания, искусствоведения и религиоведения. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Поэтому в программе обосновано использование разных методов и приемов детской творческой деятельности в процессе работы. Программа включает современные педагогические технологии: игровые технологии, педагогику сотрудничества («проникающая технология»); коммуникативную технологию, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к интеллектуальной деятельности.

**Адресат программы** - учащиеся 12-14 лет, углубленно занимающихся изучением исторических дисциплин.

#### **Цель программы:**

- выявление и поддержка детей, проявляющих особые способности в области изучения страноведения.

#### **Задачи:**

##### **обучающие**

- познакомить с историей, культурой и традициями европейских стран и народов
- формировать представление о культурном единстве и многообразии европейских стран
- формировать навыки создания самостоятельного экскурсионного маршрута

##### **развивающие**

- развивать навыки художественного восприятия объектов культуры
- развивать навыки толерантного мышления
- формировать навыки работы с картами и планами городов

##### **воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности по отношению к культурному наследию
- воспитывать навыки культуры межнационального общения
- формировать чувство сопричастности России и Петербурга к мировой европейской культуре

**Условия реализации программы:** группа формируется из учащихся 12-14 лет на, проявляющих повышенный интерес к углубленному изучению цикла исторических дисциплин Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Создание специальных условий, способствующих освоению программы:**

-обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности)

-обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

### **Формы занятий**

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг..

Особое значение придается работе с родителями: беседы после занятий, «обратная связь», привлечение родителей к совместному с детьми выполнению домашних заданий, тестирование, регулярные открытые занятия, контрольные и итоговые занятия, привлечение родителей к оформлению детских выставок, что чрезвычайно укрепляет эмоциональную связь и взаимопонимание внутри семьи.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная
- групповая
- коллективная
- индивидуальная

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, а также в музеях города: в Эрмитаже, музее истории религии, Этнографическом музее.

Данная программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- научатся сравнивать, сопоставлять, давать собственную характеристику историческим фактам и явлениям
- распознавать отличительные особенности культуры изучаемых стран
- уметь составить предполагаемый маршрут путешествия

#### **Метапредметные результаты:**

- сформируют навыки определять значение и смысл терминов, анализировать, классифицировать, обобщать и сравнивать информацию
- сформируют навыки устанавливать последовательность действий по выполнению задания
- сформируют умения представлять результаты своей деятельности при выполнении творческих заданий

#### **Личностные результаты:**

- осознают успешность своей деятельности
- познакомятся с принципами толерантного существования в мировом полиэтническом обществе
- научатся ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений , строить личную дальнейшую образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование группы	6		6	
1.	Греция	10	6	4	кроссворд, задание презентация проекта
2.	Италия	16	8	8	кроссворд, задание презентация проекта
3.	Испания	16	8	8	кроссворд, задание презентация проекта
4.	Франция	16	8	8	кроссворд, задание презентация проекта
5.	Великобритания	12	8	4	кроссворд, задание презентация проекта
6.	Германия	16	8	8	кроссворд, тест
7.	Норвегия	8	4	4	кроссворд, задание
8.	Исландия	8	4	4	кроссворд, задание
9.	Дания	8	4	4	кроссворд, задание
10.	Швеция	8	4	4	кроссворд, задание
11.	Финляндия	16	6	10	кроссворд, задание
12.	Итоговое занятие	4		4	итоговые тесты, защита исследовательской работы маршрут экскурсии
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	