

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол № 5  
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»  
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «Технология»

для 5 класса

Автор-составитель Савченко Лариса Петровна  
учитель технологии СОШ № 660

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**-Программа предназначена** для 5 класса Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы - общеобразовательная.

- Программа составлена в соответствии с требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования в Российской Федерации, примерной программы основного общего образования по технологии, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

**-концепция программы:**

-Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир созданной людьми среды техники и технологий, осознать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации, проявлять познавательные интересы, овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда, использовать распространенные инструменты и механизмы, применять в практической деятельности полученные знания. Программа согласуется с общими социальными целями государства в практической подготовке российских школьников к дисциплинированному качественному труду на российских предприятиях.

- **обоснованность (актуальность, новизна, значимость):**

С учетом интересов обучающихся, его тендерным составом, а так же возможностей образовательного учреждения, материально-технической базы и наличия методического и дидактического обеспечения, данная программа реализует методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть отработана на занятиях по всем темам курса, практических работах. При изучении курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда, появляются навыки самообслуживания, экономически-оправданное использование семейного бюджета. Включенный метод проектов сориентирован не только на обобщение фактических знаний учащихся, но и на их применение и приобретение новых знаний путем само - образования. Активное включение в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы деятельности.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В. Наглядность технологических процессов, не разрешенных условиями электробезопасности, применением профессионального оборудования, компенсируется просмотром компьютерных презентаций и видеоматериалов.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой и черчением при проведении расчетных и графических операций, пропедевтически связано с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных

промыслов. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**—образовательная область:**

Роль учебного предмета «Технология» состоит в формировании готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования, в становлении у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем. Техническое обучение знакомит с основными принципами некоторых процессов производства и дает подростку навыки обращения с простейшими орудиями производства. Служит источником представлений об основах производства, взаимодействии человека с технологическим оборудованием, создает базу для формирования культуры бережливого производства и культуры безопасности жизнедеятельности.

**—цели и задачи курса:**

формирование культуры труда, готовности к соблюдению технологической дисциплины, использованию практико-ориентированного технологического образования и дополнение проектной деятельностью.

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быту и будущей профессиональной деятельности;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются практические работы и выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических операций, освоение электромонтажных работ и выполнение проектов. - **сроки реализации**

**программы:**

По учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в 5 классе занимает 34 учебных недели; 2ч. в неделю, 68 ч. в год,

- **основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:** Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, объектов природной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках следующих направлений, данный курс «Технология» охватывает следующие разделы: обработка конструкционных материалов: технологии ручной обработки древесины и древесных материалов, технологии ручной обработки металлов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии домашнего хозяйства: кулинария, эстетика и экология жилища. Проектная и созидательная деятельность.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

- **предполагаемые результаты:** Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- > выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с

другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере национальное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере: формирование рабочей группы для выполнения проекта; публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов.

**система оценки достижений учащихся:**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того - полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень

самостоятельности, степень владения материалом при защите. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). При оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

- Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации - опрос, письменные работы; творческие работы - рефераты, презентации, проекты;
- Промежуточная аттестация - тестовые работы по окончании учебной четверти.

### **Шкала отметок:**

#### **Нормы оценки практической работы**

##### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

##### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

##### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

*Необходимый уровень* (базовый) решение типовой задачи. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень* (программный) - решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень* (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка- «превосходно».

- За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

- Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

<i>Максимальный уровень</i> (необязательный)	86-100%	«5»
<i>Повышенный уровень</i> (программный)	71-85 %	«4»
<i>Необходимый уровень</i> (^базовый)	46-70 %	«3»
<i>Недостаточный уровень</i>	31-45 %	«2»
<i>Критический уровень</i>	менее 30 %	«1»

*Критерии оценки предметных результатов:*

<i>Уровни успешност</i>	<i>Пятибалльные</i>	<i>Критерии отметки</i>
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)		Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	неудовлетворитено Возможность исправить	Не решена типовая, много раз отработанная задача или прием. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.
Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.	Отметка - 3 (частично). Возможность исправить!	
Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка - 4 (хорошо)  Отметка - 5 (отлично)	«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный уровень (необязательный) - «превосходно» (решение задачи на неизученный	отметка - 5 и 5	«5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и

материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, неизученных на уроках знаний;либо новых самостоятельно приобретённых умений)	(превосходно)	полностью самостоятельно с нестандартным ходом решения, выполнение задания повышенной сложности)
--	---------------	--

Технология (5 класс)  
68ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства. Кулинария»

#### Тема: Технологии обработки пищевых продуктов.

*Теоретические сведения.* Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Физиология питания. Общие сведения о пище. Рациональное питание. Питательные вещества. Способы хранения продуктов.

Значение овощей в питании человека. Приготовление блюд из сырых овощей. Виды тепловой обработки продуктов. Приготовление блюд из варёных овощей. Выбор и составление меню для завтрака. Приготовление блюд. Сервировка стола.

Правила поведения за столом. Современная бытовая техника.

Интерьер кухни. Современное оборудование кухни. Газовые и электрические плиты. Микроволновая плита.

Безопасные приемы работы на кухне. Столовые приборы, принадлежности и посуда. Уход за раковинами и посудой.

Бутерброды. Технология приготовления бутербродов. Горячие напитки, технология приготовления напитков. Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Приготовление яичницы. Блюда из овощей. Заготовка продуктов. Рецептура блюд.

Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Элементы этикета. Творческий проект «Праздник в семье».

*Практические работы.* Составление меню для завтрака, Сервировка стола к завтраку. Приготовление блюда из яиц. Заваривание чая. Горячие напитки. Заготовка продуктов. Праздник в семье.

### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

#### Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм



ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и

проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

#### Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Тема:

#### Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Кухня, столовая: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, техники, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой

мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

#### Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

##### Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

*Варианты творческих проектов:* Технология ведения домашнего хозяйства. Обычаи, традиции и правила поведения в быту. Блюда национальной кухни. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ходе изучения курса «Технология» к окончанию 5 класса учащиеся осваивают:

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

<i>№ урока</i>	<i>Дата урока план</i>	<i>Дата урока факт</i>	<i>Темы уроков 5 класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практические работы</i>
			<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>8 часов</b>	
1			Экскурсия: Ознакомление учащихся с содержанием предстоящих работ на земельном участке.	1	
2			Подготовка парника для выращивания рассады цветочно-декоративных культур	1	
3			Предпосевная подготовка почвы.	1	Подготовка семян к посеву.
4			Значение осенней обработки почвы.	1	
5			Требования культур к условиям выращивания.	1	Перекопка почвы с внесением удобрений.
6			Способы размножения цветочных культур и кустарников.	1	Распознавание всходов растений по внешнему виду. Уход за растениями.
7			Агротехнические мероприятия. Требования к качеству их выполнения.	1	
8			Борьба с вредителями цветов.	1	
			<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	
9			Введение. Охрана труда.	1	.
10			Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.	1	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.
11			Физиология пищеварения. Питательные вещества.	1	
12			Роль витаминов в обмене веществ. Содержание витаминов в пищевых продуктах.	1	Суточная потребность в витаминах
13			Бутерброды, горячие напитки. Способы приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов.	1	.
14			Блюда из яиц. Способы определения свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.	1	Приготовление блюда из яиц.
15			Блюда из овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Сохранность витаминов в овощах в процессе хранения и кулинарной	1	Определение доброкачественности и овощей по внешнему виду. Приготовление

		обработки.		салата из варёных овощей.
16		Виды салатов. Технология приготовления блюд из вареных овощей.	1	
17		Заготовка продуктов.	1	Сушка ягод, грибов, трав.Замораживание ягод, фруктов. Закладка яблок на хранение.
18		Сушка, замораживание овощей и фруктов.	1	
		<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>	
17		Технология ведения дома.	1	Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенце и др.
18		Современные стили в интерьере.	1	
19		Разделение кухни на зоны.	1	
20		Декоративное творчество.	1	Зарисовка традиционных орнаментов, определение традиционного колорита и материалов для вышивки.
		<b>Художественные ремесла. Вышивка.</b>	<b>4</b>	
21		Знакомство с видами вышивки.	1	Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом.
22		Узор в художественной отделке.	1	
23		Технология выполнения вышивальных швов.	1	
24		Отделка вышивкой.	1	
25		Элементы материаловедения	1	
26		Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна.	1	
27		Свойства тканей из натуральных волокон.	1	
28		Элементы машиноведения.	1	
		<b>Элементы машиноведения</b>	<b>6</b>	

31		Виды машин в швейной промышленности.	1	
32		Бытовая универсальная швейная машина.	1	
33		Виды приводов швейных машин.	1	
34		Регулировка длины стежка.	1	
35		Правила безопасного труда при работе на швейной машине.	1	
36		Ручные работы. Строчки, выполняемые ручными стежками.	1	
		<b>Конструирование и моделирование рабочей одежды</b>	<b>6</b>	
37		Конструирование и моделирование рабочей одежды.	1	
38		Виды фартуков. Фартуки в национальных костюмах.	1	
39		Правила построения и оформления чертежей.	1	
40		Типы линий в системе ЕСКД. Работа чертежными инструментами.	1	
41		Понятие о масштабе. Эскиз. Чертеж. Правила измерения фигуры.	1	
42		Моделирование фартурка. Подготовка выкройки к раскрою.	1	
		<b>Технология изготовления рабочей одежды</b>	<b>12</b>	
43		Технология изготовления рабочей одежды. Машинные швы.	1	
44		Обмеловка выкройки. Раскрой ткани.	1	
45		Способы переноса контурных линий выкройки и контрольных точек.	1	
46		Сборка изделия. Бретели. Пояс.	1	
47		Сборка изделия.	1	
48		Сборка изделия.	1	
49		Обработка деталей кроя.	1	
50		Соединение деталей машинным швом.	1	
51		Художественная отделка изделия.	1	
52		Художественная отделка изделия.	1	
53		Влажно-тепловая обработка изделия.	1	
54		Отделка изделия и влажно-тепловая обработка изделия.	1	
		<b>Творческие проекты</b>	<b>16</b>	
55		Выбор творческого проекта.	1	Выполнение проекта
56		Определение плана работы над индивидуальным проектом. Анализ проблемной ситуации. Формулировка задач.	1	Выполнение проекта

57		Идея выполнения учебного проекта. Выработка критериев оценки.	1	Выполнение проекта
58		Выполнение эскиза. Технологическая карта.	1	Выполнение проекта
59		Реализация проекта	1	Выполнение проекта
60		Выполнение творческого проекта.	1	Выполнение проекта
61		Выполнение творческого проекта.	1	Выполнение проекта
62		Выполнение творческого проекта.	1	Выполнение проекта
63		Окончательная отделка изделия.	1	Выполнение проекта
64		Подготовка проекта к защите.	1	Выполнение проекта
65		Подготовка документации проекта к защите.	1	Выполнение проекта
66		Подготовка документации проекта к защите.	1	Выполнение проекта
67		Защита проекта.	1	Выполнение проекта
68		Организация выставки. Культура труда.	1	Организация выставки