

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Технология»

для 6 класса

Автор-составитель Савченко Лариса Петровна
учитель технологии СОШ № 660

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

-Программа предназначена для 6 класса Средней общеобразовательной школы № 660;
Вид программы - общеобразовательная.

- Программа составлена в соответствии с требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования в Российской Федерации, примерной программы основного общего образования по технологии, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко, комплексной программы общеобразовательной области «Технология» для неделимых классов под редакцией Хотунцова Ю.Л., Симоненко В.Д.и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования

-концепция программы:

- Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир созданной людьми среды техники и технологий, осознать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации, проявлять познавательные интересы, овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда, использовать распространенные инструменты и механизмы, применять в практической деятельности полученные знания. Прогамма согласуется с общими социальными целями государства в практической подготовке российских школьников к дисциплинированному качественному труду на российских предприятиях. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.
- **обоснованность (актуальность, новизна, значимость):**Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. С учетом интересов обучающихся, его тендерным составом, а так же возможностей образовательного учреждения, материально-технической базы и наличия методического и дидактического обеспечения, данная программа реализует методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть отработана на занятиях по всем темам курса, практических работах. При изучении курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда, появляются навыки самообслуживания, экономически-оправданное использование семейного бюджета. Включенный метод проектов сориентирован не только на обобщение фактических знаний учащихся, но и на их применение и приобретение новых знаний путем само - образования. Активное включение в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы деятельности.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Основные разделы базовой государственной программы сохранены, изучаются не в полном объеме и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам курса. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям. Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 7 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы, объединенные одной темой «Я и мой дом», где последующий раздел тесно связан с предыдущим и логически оправдан.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой и черчением при проведении расчетных и графических операций, связано с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования. **-образовательная область:**

Роль учебного предмета «Технология» состоит в формировании готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования, в становлении у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем. Техническое обучение знакомит с основными принципами некоторых процессов производства и дает подростку навыки обращения с простейшими орудиями производства. Служит источником представлений об основах производства, взаимодействии человека с технологическим оборудованием, создает базу здоровьесберегающих технологий. **-цели и задачи курса:**

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в

самостоятельной практической деятельности.

• **сроки реализации программы:**

По учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в 6 классе занимает 34 учебных недели; 2ч. в неделю, 68 ч. в год,

основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы: курс предусматривает изучение учебного материала по следующим сквозным образовательным линиям : культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование информации; основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; проектная деятельность; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 6 классах - 12 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

предполагаемые результаты: Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту

техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере национальное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная

эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- в коммуникативной сфере: формирование рабочей группы для выполнения проекта; публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов.

система оценки достижений учащихся:

- Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса. Письменный контроль предполагает тестирование и письменные контрольные работы.
- Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того - полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). При оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.
- Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации - опрос, письменные работы; творческие работы - рефераты, презентации, проекты;
- Промежуточная аттестация - тестовые работы по окончании учебной четверти. /

Шкала отметок:

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя. **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ. ОТМЕТКА «4»

ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) решение типовой задачи. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

- За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

- Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

| | | |
|---|------------|-----|
| <i>Максимальный уровень</i> (необязательный) | 86-100% | «5» |
| <i>Повышенный уровень</i> (программный) | 71-85 % | «4» |
| <i>Необходимый уровень</i> (^базовый) | 46-70 % | «3» |
| <i>Недостаточный уровень</i> | 31-45 % | «2» |
| <i>Критический уровень</i> | менее 30 % | «1» |

Критерии оценки предметных результатов:

| <i>Уровни успешност</i> | <i>Пятибалльные</i> | <i>Критерии отметки</i> |
|--|------------------------|--|
| Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету) | 1 | Отметка « 1 » ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причи] |
| Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучаю- | 2 неудовлетворитено | Не решена типовая, много ра отработанная задача или |

щимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)

Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)

Максимальный уровень (необязательный) - «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, неизученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретённых умений)

Возможность исправить!

Отметка - 3 (частично).
Возможность исправить!

Отметка - 4 (хорошо)

Отметка - 5 (отлично)

отметка - 5 и 5 (превосходно)

прием. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью

«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

«5 и 5» - полностью успешно решение (без ошибок и полностью самостоятельно с нестандартным ходом решения, выполнение задания повышенной сложности)

Технология (6 класс) 68ч.

Рабочая программа составлена на основе примерной комплексной программы общеобразовательной области «Технология» для неделимых классов под редакцией Хотунцова Ю.Л., Симоненко В.Д. И программы Жильцовой И.В.

Основное содержание программы:

по направлению «Технология» предусматривает изучение учебного материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Задача курса:

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
 - формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
 - формирование уважительного отношения к себе и окружающим людям;
 - формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
 - формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Основные цели курса:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических компетенций в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В ходе изучения курса технологии имеется возможность вести работу по формированию у учащихся в зависимости от раздела следующие учебные действия:

Раздел 1. Кулинария. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных, конструкционных и подделочных материалов: Включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам. Формирует эстетический вкус учащихся и способствует развитию детского творчества.

Раздел 3. Технология ведения дома. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче - создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, ремонтно-строительные и санитарно-технические работы работы в быту

Раздел 4. Электротехнические работы. Знакомит учащихся с электроосветительными приборами, электротехническими и простыми электронными устройствами, электромонтажными работами.

Раздел 5. Творческие проектные работы. Формирует эстетический вкус учащихся и способствует развитию детского творчества. Способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы.

Содержание программы по технологии 6 класс

Раздел 1: Кулинария (18 час).

Тема: Физиология питания (4 час).

Основные теоретические сведения

Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Сервировка стола к обеду.

Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Элементы этикета.

Практические работы. Сервировка стола к обеду

Тема: Технология приготовления пищи (14 час).

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Основные теоретические сведения

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов.

Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов.

Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Практические работы

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях.

Приготовление блюда из кисломолочных продуктов. Варианты объектов труда

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога. |

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Варианты объектов труда.

Блюда из вареной и жареной рыбы.

Блюда из морепродуктов. Рыбные консервы.

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования морепродуктов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки морепродуктов.

Варианты объектов труда.

Возможности кулинарного использования реветок, морской капусты.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

Варианты объектов труда.

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

Приготовление обеда в походных условиях

Основные теоретические сведения

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа:

Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

Заготовка продуктов

Квашение. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Практические работы

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты. Варианты объектов труда.

Соленый огурец, квашеная капуста.

Раздел 2: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 час).

Тема: Рукоделие. Художественные ремесла (10 час).

Тема: Декоративная обработка металла.

Изготовление изделий из проволоки.- 4 часа

Основные теоретические сведения

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки

Практическая работа

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

Варианты объектов труда

Детская вешалка, крючки, подставка для кисточек и др

Тема: Элементы материаловедения (6 час).

Ткани - 4 часа

Основные теоретические сведения

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения.

Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Варианты объектов труда.

Образцы хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Тема: Пиломатериалы. Древесные материалы. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов.

Свойства древесины.

Практическая работа

Изучение пороков древесины

Варианты объектов труда

Образцы пород древесины с различными пороками.

Тема : Элементы машиноведения Г8 час).

Швейная машина — 6 час. Основные

теоретические сведения:

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Варианты объектов труда.

Швейная машина.

История развития техники. Классификация машин. - 2 часа.

Основные теоретические сведения

Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин

(двигатель, передаточные механизмы, рабочие механизмы)

Практическая работа

Ознакомление и определение общих составляющих для всех машин. Составные части машины. Объекты труда Структурная и кинематическая схемы машин.

Тема: Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (6 час).

Основные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе

1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки.

Тема: Технология изготовления поясных швейных изделий (12 час).

Основные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки.

Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия.

Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Варианты объектов труда. Юбка коническая, клиньевая или прямая.

Раздел 3: Технологии ведения дома (2 час).

Уход за одеждой и обувью (2 час).

Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатками ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на

летнее хранение зимней обуви . Влажная уборка дома.

Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

Раздел: : Электротехнические работы (2 час).

Тема: Электромонтажные работы

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов.

Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Варианты объектов труда.

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

| <i>№ пп</i> | <i>Дата урока план</i> | <i>Дата урока факт</i> | <i>Темы уроков 6 класс</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Практические работы и контрольные работы</i> |
|-------------|------------------------|------------------------|--|---------------------|---|
| | | | Сельскохозяйственный труд | 8 | |
| 1 | | | Понятие о севообороте. Характеристика местных почв. | 1 | Перекопка почвы с внесением удобрений |
| 2 | | | Биологические особенности выращивания основных овощных культур. | 1 | Составление схем выращивания основных овощных культур. |
| 3 | | | Понятие о сорте. Основные агротехнические приёмы выращивания основных овощных культур. | 1 | Подготовка семян овощных культур к посеву. |
| 4 | | | Сельскохозяйственные машины. | 1 | Подготовка рассадника к посеву. |
| 5 | | | Выращивание и высадка рассады в грунт. | 1 | Регулировка температуры и влажности при выращивании рассады. |
| 6 | | | Предпосевная обработка почвы. Её значение. | 1 | Перекопка и рыхление почвы. Посев семян. |
| 7 | | | Виды удобрений и способы их внесения. | 1 | Приготовление сухих удобрительных смесей. |
| 8 | | | Подкормка растений. | 1 | Подкормка растений |
| | | | Кулинария | 10 | |
| 9 | | | Введение. Охрана труда. | 1 | |
| 10 | | | Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Кухонный инвентарь. Роль минеральных солей в питании. | 1 | Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. |
| 11 | | | Молоко и блюда из молока. Питательная ценность молока. | 1 | Способы определения качества молока |
| 12 | | | Способы определения качества молока. Приготовление молочных блюд. | 1 | Приготовление молочного супа |
| 13 | | | Кисломолочные продукты и блюда из них. Виды бактериальных культур. | 1 | |
| 14 | | | Условия и сроки хранения молока и продуктов из него. Технология приготовления сырников со сметаной, запеканки. | 1 | Приготовление сырников. |
| 15 | | | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки. Приготовление блюда из круп. | 1 | |
| 16 | | | Правила варки. Приготовление блюда из | 1 | Приготовление каши |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------|---|
| | | | круп. | | |
| 17 | | | Блюда из рыбы и морепродуктов. | 1 | Контрольная работа по теме «Кулинария» |
| 18 | | | Обед в походных условиях. | 1 | Составление меню обеда в походных условиях. |
| | | | Технология ведения дома | 4 | |
| 19 | | | Уборка в доме. Ремонт одежды. | 1 | Ремонт одежды накладной заплатой. |
| 20 | | | Уход за обувью. | 1 | |
| 21 | | | Способы удаления пятен. | | |
| 22 | | | Способы ремонта одежды и обуви. | 1 | Удаления пятен с одежды и обуви. |
| | | | Художественные ремесла. Лоскутное шитьё | 4 | |
| 23 | | | Способы ремонта одежды аппликацией. | 1 | |
| 24 | | | Рукоделие. Лоскутное шитьё. | 1 | Составление геометрических орнаментов. Изготовление шаблонов из картона. |
| 25 | | | Симметрия и асимметрия. | 1 | |
| 26 | | | Геометрический арнамент. | 1 | |
| 27 | | | Материалы для лоскутного шитья. | 1 | Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. |
| 28 | | | Технология соединения деталей. | 1 | |
| | | | Элементы материаловедения и машиноведения | | |
| 29 | | | Правила эксплуатации бытовых электроприводов. | 1 | Подбор электропривода к швейной машине. |
| 30 | | | Экономия электроэнергии в быту. | 1 | Работа с паспортом электропривода. |
| 31 | | | Элементы материаловедения. | 1 | |
| 32 | | | Свойства натуральных волокон животного происхождения. | 1 | Определение состава тканей и изучение их свойств |
| 33 | | | Саржевое и атласное переплетение нитей. | 1 | Определение рисунка переплетения тканей |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 34 | | Раппорт рисунка в тканях. | 1 | |
| 35 | | Зигзагообразная строчка. | 1 | |
| 36 | | Специальные швейные машины. Приспособления к швейной машине. | 1 | Применение приспособлений к швейной машине |
| 37 | | Классификация машинных швов. | 1 | |
| 38 | | Соединительные машинные швы. | 1 | Выполнение машинных строчек на ткани |
| | | Конструирование и моделирование плечевого изделия | | |
| 39 | | Ручные работы. Потайной шов «козлик». | 1 | Выполнение ручных стежков, строчек и швов. |
| 40 | | Конструирование плечевого изделий с цельнокроенным рукавом. | 1 | |
| 41 | | Моделирование плечевого изделия. | 1 | |
| 42 | | Снятие мерок. Выбор модели. | 1 | Снятие мерок. Построение чертежа основы в масштабе 1:4 по своим меркам, в натуральную величину. |
| 43 | | Изготовление выкройки. | 1 | Построение чертежа по своим меркам в натуральную величину. Расчет количества ткани для пошива изделия. |
| 44 | | Подготовка выкройки к раскою изделия. | 1 | |
| 45 | | Технология изготовления плечевого изделия. | 1 | |
| 46 | | Раскладка ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя. | 1 | Раскладка ткани. Обмеловка. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя. |
| 47 | | Подготовка изделия к первой примерке. | 1 | Правила сметывания изделия для первой примерки. |
| 48 | | Проведение примерки. | 1 | Проведение пример- |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | | | | ки. |
| 49 | | Выполнение поузловой обработки изделия. | 1 | |
| 50 | | Выполнение поузловой обработки изделия. | 1 | Технология обработки срезов горловины и пройм подкройной обтачкой. Технология обработки горловины. |
| 51 | | Выполнение поузловой обработки изделия. | | |
| 52 | | Выполнение поузловой обработки изделия. Особенности влажно-тепловой обработки | 1 | Обработка изделия после примерки. |
| 53 | | Контроль качества готового изделия. | 1 | |
| 54 | | Окончательная обработка изделия. | 1 | Окончательная обработка изделия. |
| | | Творческие проекты | 14 | |
| 55 | | Определение задач при выполнении проекта. | 1 | Выполнение проекта |
| 56 | | Индивидуальный план проекта. | 1 | Выполнение проекта |
| 57 | | Проблемы определяют решения. Постановка задач проекта. | 1 | Выполнение проекта |
| 58 | | Постановка задач проекта. | 1 | Выполнение проекта |
| 59 | | Критерии оценки | 1 | Выполнение проекта |
| 60 | | Показатели качества. Контроль. | 1 | Выполнение проекта |
| 61 | | Выполнение творческого проекта. | 1 | Выполнение проекта |
| 62 | | Технологическая карта. | 1 | Выполнение проекта |
| 63 | | Окончательная отделка изделия. | 1 | Выполнение проекта |
| 64 | | Подготовка проекта к защите. | 1 | Выполнение проекта |
| 65 | | Подготовка документации проекта к защите. | 1 | Выполнение проекта |
| 66 | | Подготовка документации проекта к защите. | 1 | Выполнение проекта |
| 67 | | Защита проекта. | 1 | Выполнение проекта |
| 68 | | Защита проекта. Организация выставки. Культура труда. | 1 | Организация выставки |