

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 5
«30» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ЗАГОРОДНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗЕРКАЛЬНЫЙ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 660

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Технология»

для 7 класса

Автор-составитель Савченко Лариса Петровна
учитель технологии СОШ № 660

учебный год: 2017-2018

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

-Программа предназначена для 7 класса Средней общеобразовательной школы № 660;
Вид программы - общеобразовательная.

- Программа составлена в соответствии с требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования в Российской Федерации, примерной программы основного общего образования по технологии, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко, комплексной программы общеобразовательной области «Технология» для неделимых классов под редакцией Хотунцова Ю.Л., Симоненко В.Д.и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования

-концепция программы:

- Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир созданной людьми среды техники и технологий, осознать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации, проявлять познавательные интересы, овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда, использовать распространенные инструменты и механизмы, применять в практической деятельности полученные знания. Прогамма согласуется с общими социальными целями государства в практической подготовке российских школьников к дисциплинированному качественному труду на российских предприятиях. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.
- **обоснованность (актуальность, новизна, значимость):**Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. С учетом интересов обучающихся, его тендерным составом, а так же возможностей образовательного учреждения, материально-технической базы и наличия методического и дидактического обеспечения, данная программа реализует методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть отработана на занятиях по всем темам курса, практических работах. При изучении курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда, появляются навыки самообслуживания, экономически-оправданное использование семейного бюджета. Включенный метод проектов сориентирован не только на обобщение фактических знаний учащихся, но и на их применение и приобретение новых знаний путем само - образования. Активное включение в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы деятельности.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Основные разделы базовой государственной программы сохранены, изучаются не в полном объеме и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам курса. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям. Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 7 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы, объединенные одной темой «Я и мой дом», где последующий раздел тесно связан с предыдущим и логически оправдан.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой и черчением при проведении расчетных и графических операций, связано с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования. **-образовательная область:**

Роль учебного предмета «Технология» состоит в формировании готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования, в становлении у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем. Техническое обучение знакомит с основными принципами некоторых процессов производства и дает подростку навыки обращения с простейшими орудиями производства. Служит источником представлений об основах производства, взаимодействии человека с технологическим оборудованием, создает базу здоровьесберегающих технологий. **-цели и задачи курса:**

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в

самостоятельной практической деятельности.

• **сроки реализации программы:**

По учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в 7 классе занимает 34 учебных недели; 2ч. в неделю, 68 ч. в год,

основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы: курс предусматривает изучение учебного материала по следующим сквозным образовательным линиям : культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование информации; основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; проектная деятельность; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 6 классах - 12 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

предполагаемые результаты: Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту

техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

ыбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере национальное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная

эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- в коммуникативной сфере: формирование рабочей группы для выполнения проекта; публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов.

система оценки достижений учащихся:

- Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса. Письменный контроль предполагает тестирование и письменные контрольные работы.
- Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того - полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). При оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.
- Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации - опрос, письменные работы; творческие работы - рефераты, презентации, проекты;
- Промежуточная аттестация - тестовые работы по окончании учебной четверти. /

Шкала отметок:

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя. **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ. ОТМЕТКА «4»

ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) решение типовой задачи. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

- За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

- Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

<i>Максимальный уровень</i> (необязательный)	86-100%	«5»
<i>Повышенный уровень</i> (программный)	71-85 %	«4»
<i>Необходимый уровень</i> (^базовый)	46-70 %	«3»
<i>Недостаточный уровень</i>	31-45 %	«2»
<i>Критический уровень</i>	менее 30 %	«1»

Критерии оценки предметных результатов:

<i>Уровни успешност</i>	<i>Пятибалльные</i>	<i>Критерии отметки</i>
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	1	Отметка « 1 » ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причи]
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучаю-	2 неудовлетворитено	Не решена типовая, много ра отработанная задача или

щимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Возможность исправить!	прием. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью
Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.	Отметка - 3 (частично). Возможность исправить!	
	Отметка - 4 (хорошо	
Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка - 5 (отлично)	«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный уровень (необязательный) - «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, неизученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретённых умений)	отметка - 5 и 5 (превосходно)	«5 и 5» - полностью успешно решение (без ошибок и полностью самостоятельно с нестандартным ходом решения, выполнение задания повышенной сложности)

Технология (7 класс)
68ч.

Рабочая программа составлена на основе примерной комплексной программы общеобразовательной области «Технология» для неделимых классов под редакцией Хотунцова Ю.Л., Симоненко В.Д. И программы Жильцовой И.В.

Основное содержание программы:

по направлению « Технология » предусматривает изучение учебного материала по следующим сквозным образовательным линиям :

культура и эстетика труда;
получение, обработка, хранение и использование информации;
основы черчения, графики, дизайна;
элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Задача курса:

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
 - формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
 - формирование уважительного отношения к себе и окружающим людям;
 - формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
 - формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Основные цели курса:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических компетенций в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В ходе изучения курса технологии имеется возможность вести работу по формированию у учащихся в зависимости от раздела следующие учебные действия:

Раздел 1. Кулинария. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных, конструкционных и подделочных материалов: Включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам. Формирует эстетический вкус учащихся и способствует развитию детского творчества.

Раздел 3. Технология ведения дома. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче - создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, ремонтно-строительные и санитарно-технические работы работы в быту

Раздел 4. Электротехнические работы. Знакомит учащихся с электроосветительными приборами, электротехническими и простыми электронными устройствами, электромонтажными работами.

Раздел 5. Творческие проектные работы. Формирует эстетический вкус учащихся и способствует развитию детского творчества. Способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы.

<i>№ пп</i>	<i>№ урока</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Темы уроков 7 класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практические работы и контрольные работы</i>
			Сельскохозяйственный труд	8	
1			Правила охраны труда. Задачи осенней обработки почвы.	1	
2			Условия выращивания цветочно-декоративных культур.	1	
3			Сбор семян цветочно-декоративных растений.	1	
4			Закладка на хранение семян растений.	1	
5			Биологические особенности и агротехника цветочно-декоративных культур.	1	
6			Правила посева семян и посадка луковиц цветов.	1	
7			Ведение наблюдений за ростом и развитием растений.	1	
8			Меры защиты растений от вредителей безопасными для здоровья людей способами.	1	
			Кулинария	14	
9			Введение. Охрана труда.	2	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.
10			Физиология питания. Мясо и мясные продукты.		
11			Блюда из мяса. Механическая обработка мяса. Ассортимент мясных блюд.		
12			Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд.		Приготовление мясного блюда
13			Блюда из кисломолочных продуктов. Значение кисломолочных блюд для здоровья человека.		
14			Ассортимент, сроки хранения. Технология приготовления блюд из творога.		Приготовление запеканки.
15			Изделия из пресного теста. Посуда, инвентарь. Виды теста.		
16			Бисквитное, слоеное, песочное тесто. Технология приготовления изделия из пресного теста.		Приготовление вареников
17			Сладкие блюда. Творческое задание. Заготовка продуктов на зиму.		Заготовка продуктов на зиму.
18			Контрольная работа по теме «Кулинария»		

			Технология ведения дома	4	
19			Технология ведения дома.	1	
20			Комнатные растения в интерьере.	1	Комнатные растения в интерьере.
21			Роль комнатных растений. Почвенные смеси.	1	
22			Технология Обработка нижнего среза.	1	Обработка нижнего среза.
			Художественные ремесла. Вязание.	8	
23			Рукоделие. Подготовка рабочего места. Подбор пряжи, крючков.		
24			Основные виды петель.		Основные виды петель.
25			Вязание полотна.		
26			Вязание полотна по кругу		Вязание полотна по кругу
27			Вязание салфетки.		
28			Условное обозначение петель в схемах вязания. Вязание изделия.		Вязание изделия
29			Вязание изделия.		
30			Вязание изделия.		Вязание изделия
			Элементы материаловедения и машиноведения	4	
31			Элементы материаловедения. Швейные материалы из химических волокон	1	
32			Уход за одеждой из химических волокон	1	Определение состава тканей и изучение их свойств
33			Зигзагообразная строчка.	1	
34			Приспособления к швейной машине.	1	Приспособления к швейной машине
			Конструирование и моделирование поясного изделия		
35			Конструирование и моделирование поясного изделия.	1	Выполнение ручных стежков, строчек и швов.
36			Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения чертежа.	1	
37			Выбор одежды юбки.	1	

38		Построение основы чертежа в масштабе 1:4 по своим меркам, в натуральную величину.	1	Снятие мерок. Построение чертежа основы в масштабе
39		Построение чертежа по своим меркам в натуральную величину. Расчет количества ткани для пошива изделия.	1	
40		Моделирование юбок. Фасон изделия.	1	Построение чертежа по своим меркам в натуральную величину.
41		Технология изготовления поясного изделия. Подготовка ткани к раскрою.	1	Расчет количества ткани для пошива изделия.
42		Раскрой ткани по своим чертежам.	1	Раскладка ткани. Обмеловка. Раскрой изделия.
43		Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Подготовка деталей кроя.
44		Подготовка юбки к первой примерке.	1	Правила сметывания изделия для первой примерки.
45		Проведение первой примерки изделия.	1	Проведение примерки.
46		Устранение дефектов. Посадка изделия по фигуре.	1	Выполнение поузловой обработки
47		Проведение второй примерки.	1	Проведение примерки.
48		Обработка вытачек. Обработка боковых срезов.	1	Технология обработки
49		Обработка застежки.	1	Выполнение поузловой обработки
50		Способы втачивания молнии.	1	Выполнение поузловой обработки
51		Обработка пояса	1	Обработка изделия после примерки.
52		Обработка нижнего среза.	1	Выполнение поузловой обработки
53		Влажно-тепловая обработка	1	Окончательная обработка изделия.
54		Окончательная отделка изделия	1	Окончательная

					обработка изделия
			Творческие проекты	16	
55			Выбор творческого проекта. Выбор темы проекта.	1	Творческий проект.
56			Краткая формулировка задач проекта.	1	Творческий проект
57			Проблемная ситуация. Умение формулировать задачи.	1	Творческий проект
58			Критерии оценки. Показатели качества. Контроль.	1	Выполнение поузловой обработки
59			Технологическая карта. Технический рисунок.	1	Выполнение поузловой обработки
60			Выполнение творческого проекта.	1	Выполнение поузловой обработки
61			Выполнение творческого проекта.	1	Выполнение поузловой обработки
62			Выполнение творческого проекта.	1	Выполнение поузловой обработки
63			Окончательная отделка изделия.	1	Выполнение поузловой обработки
64			Подготовка проекта к защите.	1	Выполнение проекта
65			Подготовка документации проекта к защите.	1	Выполнение проекта
66			Подготовка документации проекта к защите.	1	Выполнение проекта
67			Защита проекта.	1	Выполнение проекта
68			Организация выставки. Культура труда.	1	Организация выставки