



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2017</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. от 31.08.2017г.</p> 
---	--

Рабочая программа
по технологии
для 8 класса

Автор-составитель: Ахмадышина А.Р.

2017-2018 учебный год

Учебник

Серия: Линия УМК Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8)

Автор: Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисева, А.Н.Богатырев, О.П.Очинин

Название: Технология. 8 класс;

Издательство, год издания: Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Количество часов в неделю/год

8 кл. – 1/34

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года, допущенных к использованию в Аничковом лицее ГБНОУ «СПбГДТЮ». Документ с изменениями, внесенными:
приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана–Граф», 2011 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ожидаемые результаты обучения по курсу технологии

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;
- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы курса по технологии заключаются в формировании и развитии:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение к готовности к труду в сфер услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- последствия влияния электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования.

Уметь

- **анализировать** семейный бюджет;
- **определять** прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- **анализировать** рекламу потребительских товаров;
- **выдвигать** деловые идеи;
- **осуществлять** самоанализ развития своей личности;
- **соотносить** требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- **собирать** простейшие электрические цепи;
- **читать** схему квартирной электропроводки;
- **подключать** бытовые приемники и счетчики электроэнергии;
- **анализировать** графический состав изображения;
- **читать** несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;

- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Особенностью реализации рабочей программы в данном классе является различный по уровню знаний состав учащихся 8 класса. Ребята обучаются в Аничковом лицее первый год, и особое внимание обращается на адаптационную функцию урока и выравнивания уровня знаний учащихся по предмету. Это достигается введением различных форм уроков и контроля, а также внеклассными занятиями и дополнительными занятиями по предмету вне урока. Изучение ряда тем предполагается с использованием методов исследовательской деятельности, работы в группах, самостоятельного анализа проблем, подготовки сообщений по отдельным темам, а также реферативное их изложение с целью подготовки учащихся к дальнейшему освоению исследовательского профиля Аничкова лицея.

Программа реализуется на основе УМК В.Д.Симоненко, учебника – Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., перераб. Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.; под ред. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2015 г.

34 учебные недели - 1 час в неделю = 34 часа в год

Распределение учебного материала в 8 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Творческий проект	2
3	Семейная экономика	4
4	Технологии домашнего хозяйства	4
5	Электротехника	15
6	Что изучает радиоэлектроника	2
7	Профессиональное самоопределение	4
8	Резерв	2
	Итого	34

Используемые педагогические технологии.

- игровые технологии
- технология современного проектного обучения
- тренинговые технологии
- технология программированного обучения
- технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней).

Приоритетными методами форм обучения при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых знаний
4. Проектный метод обучения
5. Лабораторно-практические работы
6. Учебно-практические работы

Содержание программы учебного предмета

8 класс (34 ч)

Тема 1. Творческий проект (2 ч)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Тема 2. Семейная экономика (4 ч)

Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.

Тема 3. Технологии домашнего хозяйства (4 ч)

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.

Тема 4. Электротехника (15 ч)

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности при электротехнических работах на уроке технологии. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Бытовые нагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

Тема 4. Что изучает радиоэлектроника (2 ч)

Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.

Тема 5. Профессиональное самоопределение (4 ч)

Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «1» ставится, если нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

ОТМЕТКА «1» ставится, если нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

ОТМЕТКА «1» ставится, если нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

ОТМЕТКА «1» ставится, если нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ урока п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения		Лабораторные и практические работы, экскурсии (тема)	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Сентябрь	Введение	1	Знать цели и задачи курса, правила безопасного поведения в мастерской.	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.		Без домашнего задания
		Творческий проект	2				
2,3	Сентябрь	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	Знать и понимать понятия: проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Знать основные виды проектной	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		Параграф 1

				документации. Уметь отбирать материал к пояснительной записке, оформлять документацию при помощи компьютера. Уметь оценивать итог своей работы.			
		Семейная экономика	4				
4,5	Сентябрь	Бюджет семьи.	2	Знать понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Лабораторно-практическая работа №1. «Бюджет семьи».	Параграф 2
6	Сентябрь	Технология совершения покупок.	1	Знать понятие потребности и его виды; правила совершения покупки; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода. Уметь: разбираться в информации,		Лабораторно-практическая работа №2 «Сертификат соответствия и штриховой код».	Параграф 3

				заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем.			
7	Сентябрь	Технология ведения бизнеса.	1	Знать: понятие предпринимательской деятельности и ее формы, этапы создания бизнеса. Уметь: составлять бизнес-план.		Практическая работа №1 «Бизнес-идея».	Параграф 4
		Технологии домашнего хозяйства	4				
8	Октябрь	Инженерные коммуникации в доме.	1	Знать: понятие инженерных коммуникаций и их виды.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Параграф 5
9	Октябрь	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	1	Знать: устройство водопровода, канализации, сифона; виды смесителей, очистных сооружений. Уметь: устранять типичные неисправности смывного бочка.	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. РУУД – научить выбирать способы обработки	Практическая работа №2 «Проведение диагностики и ремонт смывного бочка. Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством».	Параграф 6

10	Октябрь	Современные тенденции развития бытовой техники.	1	Знать: понятие «динамизации технической системы», этапы развития бытовых приборов.	материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия	Лабораторно-практическая работа №3 «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов».	Параграф 7
11	Октябрь	Современные ручные электроинструменты.	1	Знать: виды ручных электроинструментов, правила безопасности при работе с аккумуляторным шуруповертом.	на основе учета сделанных ошибок.	Практическая работа №3 «Изучение аккумуляторного шуруповерта».	Параграф 8
		Электротехника	15				
12	Ноябрь	Электрический ток и его использование	1	Знать и понимать понятия: электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность.	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		Параграф 9
13	Ноябрь	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1	Знать и понимать понятия: электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		Параграф 10
14	Ноябрь	Потребители и источники	1	Знать и понимать понятия: электрическое	РУУД – научить выбирать способы		Параграф 11

		электроэнергии.		сопротивление, резистор, электрическое напряжение, мощность, короткое замыкание.	обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
15	Декабрь	Электроизмерительные приборы.	1	Знать устройство и уметь пользоваться такими приборами, как амперметр, вольтметр, электросчетчик.		Практическая работа №4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	Параграф 12
16,17,18	Декабрь	Правила безопасности при электротехнических работах на уроке технологии. Практические работы.	3	Знать правила безопасной работы на уроках технологии. Знать о последствиях нарушений правил.		Практическая работа №5. «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты». Практическая работа №6 «Сборка разветвленной электрической цепи».	Параграф 13
19	Январь	Электрические провода	1	Знать соединение электрических проводов, правила безопасности при работе с		Практическая работа №7 «Сращивание одно- и	Параграф 14

				электропаяльником и электромонтажным инструментом.		многожильных проводов».	
20	Февраль	Монтаж электрической цепи.	1	Знать виды и марки электроприборов, различные способы оконцевания проводов.		Практическая работа №8 «Оконцевание проводов». Практическая работа №9 «Выполнение зарядки электроарматуры».	Параграф 15
21	Февраль	Электромагниты и их применение.	1	Знать, что такое электромагниты и их применение.		Лабораторно-практическая работа №4 «Сборка электромагнита из деталей конструктора».	Параграф 16
22	Февраль	Электроосветительные приборы.	1	Знать различные виды осветительных приборов.			Параграф 17
23	Февраль	Бытовые электронагревательные приборы.	1	Знать правила безопасности при работе с электронагревательными приборами.		Практическая работа №11 «Изготовление биметаллической пластины».	Параграф 18

						Практическая работа №12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации».	
24	Март	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Знать правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.			Параграф 19
25	Март	Двигатели постоянного тока.	1	Знать, что такое двигатель постоянного тока, и суть его работы.		Практическая работа №13 «Изучение устройства двигателя постоянного тока».	Параграф 20
26	Март	Электроэнергетика будущего.	1	Знать способы получения электроэнергии в различных странах.		Практическая работа №14 «Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе».	Параграф 21
		Что изучает радиоэлектроника	2				

27	Апрель	Электромагнитные волны и передача информации	1	Знать и понимать понятия: радиоэлектроника, модуляция, волновые диапазоны, виды антенн.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность	Практическая работа №15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника».	Параграф 22
28	Апрель	Цифровые приборы.	1	Знать понятия: аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации.	Мышления. РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Практическая работа №6.	Параграф 23
		Профессиональное самоопределение	4				
29	Апрель	Сферы производства и разделение труда	1	Знать: сферы и отрасли современного производства, основные виды разделения труда.	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность Мышления.		
30	Апрель	Технология профессионального выбора.	1	Знать: алгоритм выбора профессии, классификацию профессий, профессиограмму и психограмму профессии.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить	Лабораторно-практическая работа №5 «Выбор профессии».	Параграф 25

31	Мая	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Знать и понимать понятия: самосознание, самооценка, профессиональный интерес, талант, гениальность.	выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по	Лабораторно-практическая работа №6 «Определение уровня самооценки».	Параграф 26
32	Май	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	Уметь строить схему личного профессионального плана.	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Лабораторно-практическая работа №7 «Анализ мотивов своего профессионального выбора».	Параграф 27
33,34	Май	Резерв	2				
Всего			34				