

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

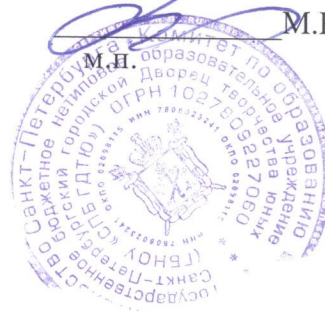
ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» Май 2017 г.
Косенкова Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-6/1 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор

М.Р. Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Соколова Наталья Владимировна,
Кулёва Елена Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Когда птица очаровательно щебечет,
и когда червяк, только что появившийся на свет,
ползет по листу, прекрати упражнения в языке.

Птица учит, и червяк учит больше и лучше».

И.Г.Песталоцци, педагог

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные открытия в мире природы» (далее - программа) может быть реализована как в составе Комплексной программы «Калейдоскоп чудес», так и самостоятельно, по выбору родителей.

Направленность программы: естественнонаучная

Общение с природой играет огромную роль в гармоничном развитии каждого ребенка, так как учит детей добру, любви и состраданию. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных существ. В дошкольном возрасте дети очень тонко чувствуют потребность в общении с природой. Особенно важно, чтобы с самого раннего детства у ребенка были заложены основы экологического сознания и экологической культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных способов педагогического взаимодействия в процессе трансформации экологических знаний в личностно-социально-значимое отношение к природе.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6 лет, мальчики и девочки), интересующиеся живой природой и ее объектами

Цель программы: формирование у учащихся основ экологического сознания и удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- способствовать формированию валеологических знаний о человеке;
- познакомить с многообразием объектов окружающего мира;
- формировать навыки практической деятельности;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Развивающие:

- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать;
- способствовать развитию внимания и воображения, пространственного и логического мышления;

- способствовать развитию активной жизненной позиции, стремлению участвовать в разнообразных видах природоохранной деятельности.
- способствовать развитию коммуникативных навыков

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле;
- воспитывать гуманистические ценности, умение видеть и ценить красоту природы;
- способствовать воспитанию культуры общения и личной ответственности за свои поступки
- способствовать воспитанию здорового образа жизни

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп

- принимаются все желающие;
- формируются одновозрастные группы;
- численность группы – 12 человек;

При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий:

- технологии исследовательской деятельности,
- игровые технологии,
- личностно-ориентированные,
- технологии развития художественно-творческих способностей
- информационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии
-

Сроки реализации программы:

1 учебный год, 36 часов

Формы организации деятельности:

- фронтальные (знакомство с теоретическим материалом, работа с презентациями, с ЭОР)
- групповые (проведение командных игр)
- индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
- коллективные (игровые ситуации).

Формы занятий:

- тематические и комплексные занятия;
- беседы;
- практические занятия (работа с микроскопом, посадка растений),
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсионные занятия;
- экологические игры.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, аквариумами, микроскопами, дидактическими пособиями

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- овладение теоретическими знаниями природоведческой направленности и понятиями о живой и неживой природе;
- овладение представлениями о многообразии объектов окружающего мира;
- овладение знаниями о взаимосвязях природы и деятельности человека;
- овладение валеологическими знаниями о человеке;
- овладение представлениями о многообразии объектов окружающего мира;
- овладение знаниями правил и навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Метапредметные результаты

- сформированность ключевых компетенций (навыков исследовательской деятельности, умение сравнивать, анализировать, обобщать);
- сформированность регулятивных навыков, способствующих развитию внимания и воображения, пространственного и логического мышления;
- овладение познавательными навыками, способствующими развитию активной жизненной позиции, стремлению участвовать в разнообразных видах природоохранной деятельности;
- сформированность коммуникативных навыков (проявление детьми доброжелательности по отношению друг к другу, приобретение опыта конструктивного поведения в командных играх)

Личностные результаты

- устойчивая мотивация к познанию и социально значимой деятельности по отношению ко всем природным объектам на Земле;
- сформированность гуманистических ценностей, ценностных ориентаций и эстетических потребностей;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир, окружающий нас (вводное занятие)	1	0,5	0,5	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки) Загадки по теме «Живая и неживая природа». Фронтальная беседа.
I. В мире неживой природы		6	3	3	
1	Волшебные превращения воды	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
2	Невидимка воздух	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
3	В недрах Земли	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Анализ выполнения заданий по дидактическим карточкам.
4	Краски времен года	2	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
5	Охрана неживой природы	1	1	1	Фронтальный опрос Дидактическая игра.
II. Путешествие в мир растений		7	3,5	3,5	
1	Удивительный мир растений	2	1	1	Дидактическая игра «Мир растений»
2	Как устроены растения	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Дидактическая игра.
3	Необходимые условия для роста растений	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
4	Путешествие семечки	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий Дидактическая игра.
5	Комнатные растения. Экскурсия в Зимний сад Аничкова дворца	1	0,5	0,5	Игра-викторина.
6	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5	Викторина «Из чего наши каши». Фронтальная беседа.
III Животный мир и его разнообразие		14	7	7	
1	Как устроены животные	4	2	2	Викторина «Животные- обитатели разных природных зон »
2	Кто, где и как живет?	4	2	2	Работа с дидактическими картами
3	Травоядные и хищники	1	0,5	0,5	Подвижная игра «Пищевые цепочки». Игра-викторина.
4	Разноцветные животные	1	0,5	0,5	Игра-викторина
5	Домашние животные	2	1	1	Игра-викторина
6	Волшебный мир	2	1	1	Наблюдение деятельности и анализ

	аквариума				выполнения заданий в альбомах.
IV Человек – часть живой природы		8	4	4	
1	Строение организма человека.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Как мы устроены»
2	Река жизни	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Для чего нужна кровь»
3	Как и зачем мы дышим	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Органы дыхания»
4	Путешествие пирожка	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Органы пищеварения»
5	Глаза – зеркало души	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Органы зрения». Игра «Кто самый зоркий»
6	Органы чувств.	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
7	Самая большая ценность – здоровье	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
8	Итоговое занятие «Что мы узнали и чему научились за год?».	1	0,5	0,5	Игра-викторина «Тайны природы»
	Итого	36	18	18	