

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» Мая 2017 г.
Косенкова Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-01/25 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор

Катунова М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВОЛШЕБНИК СЛОВА»**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Завьялова Татьяна Николаевна,
Назарова Татьяна Анатольевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебник слова» (далее - программа) реализуется в составе комплексной программы «Калейдоскоп чудес». Содержание программы «Волшебник слова» определено с учётом основных целей, задач, принципов и направлений педагогической деятельности, регламентированных комплексной программой.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Необходимость разработки логопедической развивающей программы «Волшебник слова» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Новизна программы определяется использованием интегративного подхода при определении содержания разделов программы. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как методы и приемы собственно педагогической работы по развитию речи, так и средства логопедического воздействия (этапность автоматизации отработанных речевых навыков, профилактика нарушений письменной речи, специальный подбор речевого материала), техники психолого-педагогической коррекции (приемы арт-терапии, релаксации, коммуникативные упражнения).

Уровень освоения программы – общекультурный.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся любого пола 6 лет. Именно данный возраст нуждается в создании особых условий для развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель программы – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии в области грамотной интерпретации и использования речевых средств

Задачи

Обучающие

- Обогащение предметных представлений и уровня осведомлённости ребёнка, расширение кругозора.
- Пополнение словарного запаса различных частей речи; дифференциация лексико-семантической системы языка по функциональному признаку.

- Обогащение опыта использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования.
- Формирование различных типов монологической речи (описания, повествования, рассуждения)
- Формирование точных звукобуквенных связей в единстве оптико-пространственных и акустико-артикуляторных свойств.
- Формирование навыков произвольной регуляции чёткости дикции и вариативного использования различных видов интонации в собственной речи.

Развивающие

- Совершенствование умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых и сложных форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.
- Нормализация речевого дыхания и интонационной выразительности речи.
- Совершенствование основных параметров движений артикуляторной и мелкой моторики.
- Активизация и развитие навыков слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Создание предпосылок для становления словесно – логического мышления.
- Развитие речевых и неречевых психических предпосылок формирования навыков чтения и письма (профилактика трудностей овладения письменной речью).

Воспитательные

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.
- Воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи; заинтересованности к дальнейшему изучению предметов (лингвистического и филологического циклов)
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание уважения к личности и свободе мнения окружающих.
- Способствование социальной адаптации ребенка в условиях культурно-развивающей образовательной среды

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп. Принимаются все желающие без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение всего учебного года на основе собеседования и определения готовности включения в программу. Количество учащихся в группе – 12 чел.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии природных, творческих возможностей при помощи занятий по развитию речи.

Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы - 1 год, 36 часов.

Формы организации деятельности: фронтальные (ознакомление с теоретическим материалом посредством использования компьютерных презентаций), групповые (включение учащихся в игровые ситуации).

Форма занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, открытые занятия с приглашением родителей. Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете:

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

Планируемые результаты

Предметные

- умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий и передачи речевой информации собеседнику (в рамках пройденных лексических тем).

- знание основных характеристик родственных слов, умение подобрать родственные пары к частотным словам.

- знание отличительных особенностей антонимов, синонимов, омонимов; умение подобрать их без опоры на наглядность.

- знание частотных пословиц/поговорок, фразеологических оборотов (умение объяснить их смысл).

- владение навыками гибкого использования невербальных средств для полноценного оформления высказываний (в зависимости от ситуации (общение, учебная деятельность, театрализованная деятельности)).

- умения использовать в собственной речи предложения сложной синтаксической структуры, устно конструировать и реконструировать сложные предложения по картинкам.

- умения составлять предложения из слов в начальной форме, восстанавливать правильный порядок слов в деформированном предложении, работать со схемой предложения.

- умения и навыки монологической речи: возможности составления описания предметов, героев, событий; грамотное оформление повествовательной речи с соблюдением логики изложения, использованием подходящих речевых средств; использование простых формулировок – рассуждений; составление рассказов по сериям сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по плану.

Метапредметные

- формирование активного интереса к литературным произведениям детских писателей.

- владение навыками сюжетного анализа текста. Понимание основной мысли произведения, основных сюжетных линий. Возможности логического сопоставления различных структурных элементов текста. Умение анализировать описания признаков и действий, происходящих в повествовании с целью получения наиболее точных представлений об образе героев сюжета.

- умение проводить полный звуковой анализ слов и работать со звуковыми и слоговыми схемами слов.

- знание оптических характеристик букв, элементов букв; владение навыками конструирования букв из различных материалов.

Личностные

- владение навыками позитивной коммуникации.

- знание культурных традиций, правил этикета.

- проявление интереса к литературным произведениям детских писателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1.	Обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам	1	1,5	2,5	Устный опрос, положительная оценка
2.	Родственные слова.	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы педагога.
3.	Антонимы, синонимы, омонимы	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы

					педагога.
	Пословицы, поговорки, фразеологические обороты	0,5	1,5	2	Устный опрос, положительная оценка
Раздел 2. Грамматический строй речи.					
1	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	0,5	1	1,5	Анализ устных ответов детей
2	Конструирование предложения (восстановление порядка слов; синтез предложения из слов в н.ф.)	0,5	1	1,5	Анализ устных ответов детей
3	Анализ предложений с предлогами.	0,5	1,5	2	Графические диктанты
4	Предложения сложной синтаксической конструкции.	1	1,5	2,5	Анализ устных ответов детей
5	Двуосновные слова.	0,5	1	1,5	Анализ устных ответов детей
Раздел 3. Связная речь.					
1.	Пересказ рассказа.	0,5	1,5	2	Пересказ рассказа
2.	Сюжетный анализ текста	0,5	1,5	2	Ответы на вопросы по тексту
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2	Составления устного описания знакомого предмета
4.	Пересказ стихотворного произведения	0,5	1	1,5	Пересказ
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5	1,5	2	Найди и исправь ошибку
6.	Монологические формы	0,5	1	1,5	Анализ рассказов
Раздел 4. Фонематические процессы.					
1.	Слоговой анализ слов.	0,5	1	1,5	Положительная оценка деятельности учащихся
2.	Сложные формы звукового анализа.	0,5	1	1,5	Выполнение задания с выбором ответа
3.	Звуко-слоговой синтез слов	0,3	0,7	1	Опрос
Раздел 5. Общие речевые навыки					

1.	Развитие чёткости дикции и интонационного оформления речи.	0,3	1,2	1,5	Анализ устных ответов детей
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте.</i>					
1.	Различение оптически сходных букв	0,4	0,6	1	Анализ письменных работ
2.	Итоговое занятие «Приключения слов»		1	1	Кроссворд
	Итого часов	11	25	36	