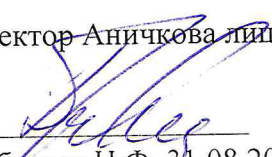


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено» На заседании малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018	«Утверждено» Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф. 31.08.2018г.
--	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 В класса**

Автор - составитель: М.С. Поддубных

2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	9
Содержание учебного предмета.....	9
Литература, ЭОР и средства обучения.....	11
Календарно-тематическое планирование для 10 класса.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007). Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год;

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 10 классе является предпоследним этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранному языку и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так, в 10 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для десятиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 10 классе ведется по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight 10») (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- знание/понимание
 - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;

✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

• овладение умениями в области

✓ говoreния

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

✓ аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

✓ чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебный план

Английский язык, 10 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 10” для 10 класса (девятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Strong ties	11
3	Living and spending	11
4	Schooldays and work	12
5	Earth alert	12
6	Holidays	12
7	Food and health	12
8	Let’s have fun	12
9	Technology	12
10	Итоговое повторение	7
	Всего:	102

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 10» для 10 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 10 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 10” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 10 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтение газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные

виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса

Список дополнительной литературы

Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/ФОР МА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕЧА НИЕ (ДОМ.ЗАДА НИЕ)	ДАТА ПРОВЕДЕН ИЯ
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД			
1	Семья. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.	1	ИНМ	-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	НУ	Р.Т. Стр 4, №1-4	сентябрь
2	Практика аудирования и чтения	1	СЗУН	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	ВП	Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5	сентябрь

					<p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>			
3	Обучение грамматике.	1	СЗУН	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СП	Уч. с. 167, упр. 4, 5;	сентябрь
4	Обучение грамматике. Словообразование	1	КЗУ	- знание суффиксов имен прилагательных	Р: оценивать правильность	УО	Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр.	сентябрь

					<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>		4, 6-8.	
5	Изучение лексики по теме «Внешность» и сложных прилагательных	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Внешность»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	ФО	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.	сентябрь

					контролировать действия партнера			
6	Письменная практика.	1	СЗУН	- знание алгоритма написания неформального письма	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СР	Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.	сентябрь
7	Обучение говорению	1	СЗУН	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	УО	Р. Т. с. 10, упр. 1–5	сентябрь

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
8	Обучение говорению. «Карьера»	1	ИНМ	-умение описывать свои планы на будущее	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К:	Р	сочинение на тему My Future Job	сентябрь
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные	НУ	постер на тему Let's Fight Discrimination	сентябрь

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
10	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола</p> <p>- знание правил словообразования</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	РК	проект Вторая жизнь вещей	сентябрь
11	Проверочная работа по изученному материалу. Самопроверка	1	УОСЗ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения</p>	СП	повторить первый модуль	сентябрь

					заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
12	Тест по Модулю 1	1	КЗУ	-тест по первому модулю	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	Т	Уч. с. 26	сентябрь
13	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом выполнения	НУ	Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3	октябрь

					заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	ВП	Р.Т. с. 13, упр. 1–4	октябрь
15	Практика аудирования.	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	СП	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9	октябрь

				<p>информации</p> <p>-умение выразить сочувствие, ободрение</p>	<p>ретроспективной оценки.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>			
16	Обучение грамматике.	1	УОСЗ	<p>-знание суффиксов абстрактных существительных</p> <p>- умение употреблять ing-форму и инфинитив</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: умение объяснять свою позицию собеседнику</p>	УО	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9	октябрь
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	СЗУН	- знание значений фразового глагола “to come”	Р: вносить необходимые коррективы в действие	ФО	Р. Т. с. 16, упр. 1–5	октябрь

				<p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
18	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ</p> <p>-понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте</p> <p>-умение описывать характер и поведение</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать</p>	СР	Уч. с. 38, упр. 9	октябрь

				человека	действия партнера			
19	Письменная практика.	1	ЗИМ	<p>- знание типов и структуры короткого сообщения</p> <p>- умение написать короткое сообщение</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	УО	Закрепления навыков написания короткого сообщения	октябрь
20	Обучение говорению.	1	СЗУН	<p>- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к</p>	Р	Изучение новой лексики	октябрь

					координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
21	Обучение грамматике. Словообразование.	1	ЗИМ	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	НУ	Р.Т. с. 19, упр. 1	октябрь
22	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала -знание фиксированных	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: владеть общим приемом выполнения	СП	постер Keep Air Clean and Safe	октябрь

				предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
23	Тест по Модулю 2	1	КЗУ	- тест по второму модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: умение доходчиво излагать свои мысли	Т		октябрь
24	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	ЗИМ	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	НУ	Р. Т. с. 20, упр. 1–5	октябрь

					К:			
25	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Образование»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>-умение продолжить рассказ</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ВП	Р. Т. с. 21, упр. 1–6	ноябрь
26	Практика аудирования.	1	УОСЗ	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ</p> <p>-умение выразить</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	СП	Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6	ноябрь

				сожаление, извинение, негодование	сотрудничестве			
27	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение использовать средства выражения будущего времени - знание степеней сравнения прилагательных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме. К.: умение точно и внятно формулировать свои мысли	УО	Р.Т. с. 23, упр. 7–10	ноябрь
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	УОСЗ	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием - знание значений фразового глагола “to keep” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ФО	Р.Т. с. 24, упр. 1–4	ноябрь

				преобразовывать предложения с помощью данных слов				
29	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прочитанное художественное произведение - умение литературно переводить - умение выполнять задания на понимание прочитанного - понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) - умение описывать литературного персонажа 	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	СР	Р.Т. с. 25, упр. 2, 3	ноябрь
30	Письменная практика.	1	СЗУН	- умение писать резюме и сопроводительное письмо	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные</p>	УО	Написать сопроводительное письмо	ноябрь

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
31	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Р	Р.Т. с. 26, упр. 2, 5;	ноябрь
32	Обучение говорению.	1	СЗУН	-умение описывать систему школьного образования в США и России -умение читать текст и	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	НУ	эссе на тему What's a perfect school?	ноябрь

				<p>понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p>	<p>оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>			
33	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to keep»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ПР	Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading	ноябрь
34	Тренировочное выполнение тестовых	1	КЗУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и</p>	КР	Повторение третьего	ноябрь

	заданий				<p>контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		модуля	
35	Тест по Модулю 3	1	КЗУ	- тест по третьему модулю	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К:</p>	Т		ноябрь
36	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Экология»</p> <p>-умение прогнозировать содержание</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая</p>	НУ	Р. Т. с. 28, упр. 1–5	ноябрь

				<p>произведения по заглавию</p> <p>-умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте</p> <p>-умение выражать собственное мнение по теме</p>	<p>саморегуляция</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>			
37	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>- умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	ВП	Р. Т. с. 29, упр. 1–5	декабрь
38	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение заполнять предложенную форму</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по</p>	СП	Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9	декабрь

				на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
39	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение различать и употреблять модальные глаголы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	УО	Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8	декабрь
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	ЗИМ	-умение употреблять модальные глаголы - знание способов образования отрицательных прилагательных - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ФО	Р. Т. с. 35, упр. 1	декабрь
41	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	ЗИМ	- умение понимать прочитанное художественное	Р: вносить необходимые коррективы в действие	СР	Р. Т. с. 34, упр. 1–3,	декабрь

				<p>произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение находить синонимы</p> <p>-умение выполнять задания на множественный выбор</p>	<p>после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>			
42	Письменная практика.	1	ЗИМ	<p>-умение писать эссе</p> <p>-знание средств для выражения согласия и несогласия</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	УО	Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2	декабрь

43	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	Р		декабрь
44	Обучение говорению	1	СЗУН	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	НУ	постер Protect your area!	декабрь
45	Повторение изученного по теме	1	УОСЗ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое	РК	Повторение лексики четвертого модуля	декабрь

				«Модальные глаголы» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
46	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	--умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Повторение грамматики четвертого модуля	декабрь
47	Тест по Модулю 4	1	КЗУ	Тест по четвертому модулю	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Т		декабрь

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
48	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-Знание лексики по теме «Путешествия»</p> <p>- умение брать/давать интервью</p> <p>-умение описывать город, район</p> <p>-умение выражать свои чувства</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	НУ	Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6	декабрь
49	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание новых ЛЕ по теме</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение,</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим</p>	ВП	Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5	январь

				согласие. несогласие)	<p>приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>			
50	Практика аудирования.	1	СЗУН	-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СП	Уч. с. 162, упр. 1, 3	январь
51	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение употреблять артикли	Р: оценивать правильность выполнения действий	УО	Р. Т. с. 38, упр. 3, 5	январь

					<p>на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>			
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	ЗИМ	<p>-умение употреблять формы прошедшего времени</p> <p>-знание значений фразового глагола “to get”</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	ФО	Р. Т. с. 40, упр. 1–5	январь

					различных позиций в сотрудничестве			
53	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	ЗИМ	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	СР	Уч. с. 95, упр. 4	январь
54	Письменная практика.	1	СЗУН	<p>- умение писать краткий рассказ</p> <p>-знание особенностей структуры короткого рассказа</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	УО	Уч. с. 94, упр. 14 б	январь

55	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение описывать дома в России	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Р	Р.Т. с. 42, упр. 1–4	январь
56	Обучение говорению.	1	СЗУН	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	НУ	постер Special place for me	февраль

					различных позиций в сотрудничестве			
57	Повторение изученного по теме.	1	УОСЗ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола «to get»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	РК	Повторение лексики пятого модуля	февраль
58	Выполнение тестовый тренировочных заданий	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	СП	Повторение грамматики пятого модуля	февраль

					К:			
59	Тест по Модулю 5	1	КЗУ	- тест по пятому модулю	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	Т		февраль
60	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста -умение выполнять	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: владеть общим приемом выполнения заданий. К:	НУ	Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7	февраль

				задание на нахождение причинно-логических связей текста				
61	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Здоровье»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>-умение читать текст с поиском необходимой информации</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>К:</p>	ВП	Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5	февраль
62	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью понимания основного содержания</p> <p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p> <p>-умение выразить одобрение/неодобрение.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	СП	Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5	февраль

					деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
63	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	УО	Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5	февраль
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложений - знание значений	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	ФО	Уч. с. 114, упр. 12	февраль

				<p>фразового глагола “to give”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
65	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения</p> <p>-умение цитировать и находить подтверждение цитат в</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	СР	: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6	февраль

				<p>тексте</p> <p>-умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца</p>	<p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
66	Письменная практика.	1	СЗУН	<p>-умение писать доклад</p> <p>-знание структуры доклада</p> <p>-знание особенностей формального стиля</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	УО	Р.Т. с. 51, упр. 2	февраль
67	Обучение говорению.	1	СЗУН	<p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	Р	постер My favourite food	февраль

					числе в ситуации столкновения интересов.			
68	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-умение понимать основное содержание прочитанного</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	НУ	Уч. с. 120, упр. 1–6	март
69	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Условные предложения.</p>	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	РК	Повторение лексики шестого модуля	март

				<p>Сослагательное наклонение»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to give»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					решения адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач			
70	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	СП	Повторение грамматики шестого модуля	март
71	Тест по модулю 6	1	КЗУ	-тест по шестому модулю	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Т		март

					самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
72	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Развлечения» -умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной	НУ	Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4	март

					полнотой и точностью;			
73	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-знание идиоматических выражений по теме</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	ВП	Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5	март
74	Практика аудирования.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	СП	Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4	март

					<p>решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>			
75	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	Уч. с. 179, упр. 6, 7	март
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	СЗУН	<p>-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге</p> <p>- Знание значений фразового глагола «to turn»</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p>	ФО	Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6	март

					<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>			
77	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить поэтическое произведение</p> <p>-умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной</p>	СР	Уч. с. 132, упр. 8	апрель

					полнотой и точностью;			
78	Письменная практика.	1	СЗУН	- умение писать отзыв на фильм	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	УО	постер на тему Tourist attraction in my country	апрель
79	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЖУН	<p>-умение прогнозировать содержание web страницы</p> <p>-умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов</p>	Р	Р. Т. с. 58, упр. 2–5	апрель

					решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;			
80	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1		-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение работать в команде	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной	НУ	Уч. с. 134, упр. 7	апрель
81	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	РК	Повторение лексики седьмого модуля	апрель

				«Страдательный залог» - знание значений фразового глагола «to turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности К.: выражение своих мыслей с максимальной точностью			
82	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности К.: выразить свои мысли с максимальной точностью Внятно излагать ответ	СП	Повторение грамматики седьмого модуля	апрель
83	Тест по Модулю 7	1	КЗУ	Тест по седьмому модулю	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контроль и оценка процесса и результатов	Т		апрель

					<p>деятельности</p> <p>К.: выразить свои мысли с максимальной точностью</p> <p>Внятно излагать ответ</p>			
84	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>-знание лексики по теме «Современные технологии»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение находить синонимичные выражения в тексте</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К.: выразить свои мысли с максимальной точностью</p>	НУ	Р. Т. с. 60, упр. 1–4	апрель
85	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-умение выразить своё мнение</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	ВП	Р. Т. с. 61, упр. 3–5	апрель

					самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;			
86	Практика аудирования.	1	СЗУН	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение выполнять задания на многочисленный выбор -знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений - умение выражать просьбу	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	СП	Уч. с. 165, упр. 3, 4	апрель
87	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-знание особенностей образования косвенной речи	Р: целеполагание, планирование,	УО	Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.	апрель

					<p>прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>			
88	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		<p>-умение образовывать предложения, используя косвенную речь</p> <p>-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами</p> <p>-знание значений фразового глагола “to bring”</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем</p>	ФО	Уч. с. 147, упр. 9	апрель

					творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;			
89	Обучение чтению с полным пониманием	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте -умение обсуждать прочитанное	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	СР	Р. Т. с. 64, упр. 1–4	май
90	Письменная практика.	1	СЗУН	- умение описывать предметы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая	УО	Уч. с. 150, упр. 10	май

					<p>саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>			
91	<p>Обучение говорению.</p> <p>Обучение чтению с пониманием основного содержания</p>	1	СЗУН	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих</p>	Р	сочинение на тему Space trip	май

					мыслей с достаточной полнотой и точностью и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;			
92	Обучение говорению. Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	- умение выразить свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения» - умение использовать основные аффиксы английского языка		НУ	Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5	май
93	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная речь» - знание значений фразового глагола «to	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов	РК	Повторение лексики восьмого модуля	май

				bring» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;			
94	Выполнение тренировочных тестовых заданий	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	СП	Повторение грамматики восьмого модуля	май

95	Тест по Модулю 8	1	КЗУ	- тест по восьмому модулю	Р.: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка П.: контроль и оценка процессов и результатов деятельности К.: точность в выражении мыслей	Т		май
96	Повторение изученного по теме «Крепкие узлы»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих	Р		май

					мыслей с достаточной полнотой и точностью			
97	Повторение изученного по теме «Жизнь и траты»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Р		май
98	Повторение изученного по теме «Школа и работа»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов	Р		май

					<p>деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>			
99	<p>Reading and Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.</p>	1	ЗИМ	<p>- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	Р		

100	Повторение изученного по теме «Земля в опасности!»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>			
101	Повторение изученного по теме «Путешествия и отдых»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное</p>	Р		

					создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью			
102	Повторение изученного по теме «Еда и здоровье»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные лексико-грамматические средства для выполнения заданий по теме	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Р		