


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Утверждено»</b> 31.08.2018г.
На заседании Малого педагогического совета	Директор Аничкова лицея
Протокол № 1 от 30.08.2018	 Трубицын Н.Ф.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 «А» класса**

Автор - составитель: О.О.Шебарина

**2018-2019 учебный год  
Санкт-Петербург**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Учебный план .....	9
Содержание учебного предмета .....	10
Литература, ЭОР и средства обучения .....	12

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерные программы начального, основного и среднего общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007). Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>;
- Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

### ***в направлении личностного развития:***

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

### ***в метапредметном направлении:***

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***в предметном направлении:***

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная

направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

#### ***Английский язык как учебный предмет характеризуется***

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### ***в личностном направлении:***

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

#### ***в метапредметном направлении:***

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);

- развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентностей в области использования информационно-коммуникационных технологий;

***в предметном направлении:***

- знание/понимание
  - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
  - ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- овладение умениями в области
  - ✓ говорения
    - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
    - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ аудирования
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ чтения
  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

## Типы уроков



- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

### Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

### Учебный план

**Английский язык, 11 класс, 3 часа в неделю (102 часа в год)**

**УМК:** “Spotlight 11” для 11 класса (десятый год обучения)

**Авторы:** О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

№	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	Relationships	11
3	Where there is a will there is a way	12
4	Responsibility	12
5	Danger!	12
6	Who are you?	12
7	Communication	12

8	In days to come	12
9	Travel	12
10	Итоговое повторение	6
	Всего:	102

## Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены

тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **Чтение (20 часов)**

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтение газетных и журнальных статей.

### **Аудирование (20 часов)**

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

### **Говорение (20 часов)**

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

### **Письмо (20 часов)**

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

### **Лексико-грамматический материал (22 часа)**

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

## **Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса

#### **Список дополнительной литературы**

1. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

#### **Оснащение учебного процесса**

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

## **Календарно-тематическое планирование 11 класс**

### **Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):**

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

### **Принятые сокращения (УУД):**

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП/Ф ОРМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРО ЛЯ	ПРИМЕ ЧАНИЕ (ДОМ.З АДАНИ Е)	ДАТ А ПРО ВЕД ЕНИ Я
				ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ	УУД			
1	Семья. Обучение чтению с поиском необходимо й информации	1	СЗУН	-Знание лексики по теме «Семья»  -умение находить синонимы в тексте  -умение рассказывать о своей семье	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	НУ	Стр.11 №7	сентя брь
2	Изучение новых ЛЕ по теме. Написание короткого рассказа о своей семье	1	ИНМ	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	ВП	Стр.12 №2,3	сентя брь

					различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
3	Практика аудирования . Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)	1	СЗУН	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.13 №7	сентябрь
4	Обучение грамматике.	1	ИНМ	- знание суффиксов имен прилагательных	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и	УО	Стр.14 №2,3,5	сентябрь

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа «Времена активного залога».	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Внешность»  - знание устойчивых выражений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ФО	стр.16 №3	сентябрь
6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд..	1	СЗУН	- знание алгоритма написания неформального письма	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	СР	Стр.156 №1-4	сентябрь



					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
7	Письменная практика. Описание человека, которым ты восхищаешься.	1	СЗУН	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	УО	Стр.20 №9	сентябрь
8	Обучение говорению. Многонациональная Британия.	1	ЗИМ	-умение описывать свои планы на будущее	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной	Р	Стр.22 №2	сентябрь

					форме.			
9	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	НУ	Стр23 №3,4	сентябрь
10	Повторение изученного по теме.	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время)  - знание значений	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	РК	Стр.24-25	сентябрь

				фразового глагола - знание правил словообразования	партнера.			
11	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.26 №1-5	сентябрь
12	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	-тест по первому модулю	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия	Т	Стр.28 №2	сентябрь

					партнера.			
13	Стресс. Обучение чтению с поиском необходимо й информации			-знание лексики по теме  -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	НУ	Стр.29 №8,9	октяб рь
14	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание идиоматических выражений  -умение сопоставлять слово/фразу с его значением	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	ВП	Стр.30 №4,5	октяб рь

					точностью.			
15	Практика аудирования Составление диалогов по заданной ситуации.	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации  -умение выразить сочувствие, ободрение	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СП	Стр.157 №1-4	октябрь
16	Обучение грамматике.			-знание суффиксов абстрактных существительных  - умение употреблять ing-форму и инфинитив	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	УО	Стр.166 №2,4	октябрь
17	Выполнение лексико-грамматических	1	ЗИМ	- знание значений фразового глагола “to come”	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета	ФО	Стр.34 №2	октябрь

	упражнений. Самостоятельная работа.			-знание фиксированных предлогов, употребляемых определёнными глаголами	характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
18	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СР	Стр.36 №1,2	октябрь

				характер и поведение человека				
19	Письменная практика. Написание короткого письма/e-mail личного характера.	1	СЗУН	- знание типов и структуры короткого сообщения  - умение написать короткое сообщение	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	УО	Стр.38 №10	октябрь
20	Обучение говорению.	1		- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Р	Стр.41 №2	октябрь

21	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	НУ	Стр.42	октябрь
22	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	РК	Стр.43	октябрь
23	Контроль умений в	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне	СП	Стр.44 №1-4	октябрь



	чтении с полным пониманием прочитанного.				адекватной ретроспективной оценки.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
24	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- тест по второму модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Стр.46 №1,2	октябрь
25	Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	СЗУН	-знание лексики по теме  -умение прогнозировать содержание произведения по	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом	НУ	Стр.47 №7	ноябрь

	.			заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	выполнения заданий.			
26	Изучение новых ЛЕ по теме. Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Образование» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ВП	Стр.49 №7	ноябрь
27	Практика аудирования	1	УОСЗ	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	СП	Стр.49 №10	ноябрь

				информации формата ЕГЭ  -умение выражать сожаление, извинение, негодование.	сотрудничестве.			
28	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение использовать средства выражения будущего времени  - знание степеней сравнения прилагательных	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	УО	Стр.168 №1,2,3	ноябрь
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.	1	КЗУ	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием  - знание значений фразового глагола “to keep”  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	ФО	Стр. 52 №2	ноябрь

				<p>глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов.</p>				
30	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания на понимание прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	СР	Стр.54 №1,2	ноябрь
31	Письменная практика. Написание	1	СЗУН	-умение писать резюме и сопроводительное письмо.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	УО	Стр.56 №8	ноябрь

	эссе.				оценки. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
32	Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка  -умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Р	Стр.57 №5	ноябрь
33	Обучение говорению.	1	СЗУН	-умение описывать систему школьного	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне	НУ	Стр. 59 №4	ноябрь

	Монологическое высказывание			<p>образования в США и России</p> <p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе.</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			ь
34	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to keep»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	РК	Стр.60	ноябрь

				определёнными глаголами.				
35	Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.  П: ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	СП	Стр.62 №1-3	ноябрь
36	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	- тест по третьему модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	Т	Стр.64 №2	ноябрь
37	Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	СЗУН	-знание лексики по теме «Экология»  -умение прогнозировать содержание	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция	НУ	Стр.65 №5,6	декабрь

				<p>произведения по заглавию</p> <p>-умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте</p> <p>-умение выражать собственное мнение по теме</p>	<p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p>			
38	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>- знание устойчивых выражений</p> <p>- умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	ВП	Стр.66 №5	декабрь
39	Практика аудирования Составление диалога «У врача»	1	СЗУН	<p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение заполнять</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	СП	Стр.67 №8	декабрь



				предложенную форму на основе аудирования  -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
40	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение различать и употреблять модальные глаголы	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	УО	Стр.68 №2,3	декабрь
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа			-умение употреблять модальные глаголы  - знание способов образования отрицательных прилагательных  - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ФО	Стр. 70 №1-3	декабрь

42	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера»ж	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение находить синонимы</p> <p>-умение выполнять задания на множественный выбор</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	СР	Стр.71 №5	декабрь
43	Письменная практика. Написание рассказа	1	СЗУН	<p>-умение писать эссе</p> <p>-знание средств для выражения согласия и несогласия</p>	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	УО	Стр.76 №15	декабрь
44	Обучение грамматике.	1	УОСЗ	-умение использовать основные аффиксы	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне	Р	Стр.78 №2	декабрь

	Словообразование.			английского языка	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			рь
45	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	<p>Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	НУ	Стр.79 №2	декабрь
46	Контроль умений в диалогической речи	1	КЗУ	-знание основной лексики по теме  - знание	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	РК	Стр82 №1-5	декабрь

				грамматического материала «Модальные глаголы»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
47	Домашнее чтение	1	СЗУН	--умение выполнять задания формата ЕГЭ	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП		декабрь
48	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	УОСЗ	Тест по четвертому модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	Т	Стр.84 №2	декабрь
49	Дом. Бездомные люди.	1	КЗУ	-Знание лексики по теме «Путешествия»	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета	НУ	Стр.85 №7	январь

	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.			<p>- умение брать/давать интервью</p> <p>-умение описывать город, район</p> <p>-умение выражать свои чувства</p>	<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
50	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание новых ЛЕ по теме</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие)</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	ВП	Стр.87 №5	январь
51	Практика аудирования	1	СЗУН	<p>-умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	СП	Стр.87 №6	январь

					<p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>			
52	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение употреблять артикли	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: владеть общим приемом выполнения заданий.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	УО	Стр.88 №3.4	январь
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятел	1	УОСЗ	-умение употреблять формы прошедшего времени  -знание значений фразового глагола "to	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: проводить сравнение и</p>	СР	Стр.89 №8-10	январь

	бная работа			get”	классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,  контролировать действия партнера.			
54	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервилей».	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте  -умение обсуждать прочитанное	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ФО	Стр.92 №1.2	январь
55	Письменная практика. Написание доклада.	1	СЗУН	- умение писать краткий рассказ  -знание особенностей	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной	ПР	Стр.94 №8	январь

				структуры короткого рассказа	оценки. П: владеть общим приемом выполнения заданий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
56	Обучение грамматике. Словообразованию. Самостоятельная работа.	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка  -умение описывать дома в России		Р	Стр.95 №4	январь
57	Обучение говорению. Монологическое высказывание	1	СЗУН	-умение обсуждать экологические проблемы	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	НУ	Стр.98	январь



58	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время)</p> <p>- знание значений фразового глагола «to get»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами.</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	РК	Стр.99	февраль
59	Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и</p>	СП	Стр.100 №1-5	февраль

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
60	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	- тест по пятому модулю	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	Т	Стр.102 №3	февраль
61	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	-знание лексики по теме  -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию  -умение понимать структуру текста  -умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста.	Р: учитывать правило в планировании и контроля способа решения, различать способ и результат действия.  П: владеть общим приемом выполнения заданий.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	НУ	Стр.103 №7	февраль

62	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Здоровье»  - знание устойчивых выражений  -умение читать текст с поиском необходимой информации	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: владеть общим приемом выполнения заданий.	ВП	Стр.105 №5	февраль
63	Практика аудирования  Составление диалога	1	СЗУН	-умение аудировать текст с целью понимания основного содержания  -умение выполнять задания формата ЕГЭ  -умение выражать одобрение/неодобрение	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция  П: строить речевое высказывание в письменной форме.	СП	Стр.105 №7	февраль
64	Обучение грамматике.	1	СЗУН	-умение использовать различные типы условных предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	УО	Стр.107 №6,7	февраль

					характера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.	1	ЗИМ	-умение использовать различные типы условных предложений  - знание значений фразового глагола “to give”  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами  -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	ФО	Стр. 110 №1-3	февраль
66	Обучение чтению с полным пониманием	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	СР	Стр.111 №1,2	февраль

	прочитанно о. Д. Лондон «Белый клык».			произведение  -умение литературно переводить  -умение прогнозировать содержание произведения  -умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте  -умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
67	Письменная практика. Написание эссе	1	СЗУН	-умение писать доклад  -знание структуры доклада  -знание особенностей формального стиля	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	УО	Стр.112 №10	февра ль

					К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
68	Обучение говорению. Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке.	1	СЗУН	-умение читать текст и понимать основное содержание  -умение работать в группе	Вводный урок. Обзорное ознакомление.  Reading and Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	Р	Стр.114 №2	февраль
69	Обучение грамматике. Словообразование	1	СЗУН	-умение использовать основные аффиксы английского языка  -умение понимать основное содержание прочитанного		НУ	Стр. 115 №2	февраль
70	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Условные предложения. Сослагательное	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем	РК	Стр.116	март

				<p>наклонение»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to give»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>	<p>творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
71	Контроль умений в устной монологической речи.	1	КХУ	<p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>использование критериев для</p>	СП	Стр.118 №1-3	март

					<p>обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>			
72	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	<p>- умение понимать и интерпретировать текст</p> <p>- умение прогнозировать содержание текста</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>	Т	Стр.120 № 2	март



					<p>точностью;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>планирование учебного сотрудничества,</p> <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>			
73	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	СЗУН	<p>- умение понимать и интерпретировать текст</p> <p>- умение прогнозировать содержание текста</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия</p>	НУ	Стр.121 №6	март

					партнера.			
74	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	<p>-знание лексики по теме «Развлечения»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение обсуждать планы на будущее</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	ВП	Стр.123 №5	март
75	Практика аудирования . Диалог	1	СЗУН	<p>-знание новых ЛЕ по теме «Виды развлечений»</p> <p>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-знание идиоматических выражений по теме</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	СП	Стр.123 №6	март

					контролировать действия партнера.			
76	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>- умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	УО	Стр.125 №5,6	март
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа.	1	ЗИМ	- умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	ФО	Стр.176 №1-2	март

					сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
78	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если».	1	СЗУН	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге  - Знание значений фразового глагола «to turn»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	СР	Стр.128 №1.2	март
79	Письменная практика. Написание делового письма	1	СЗУН	- умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить поэтическое произведение  -умение понимать	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	УО	Стр.130 №8	апрель

				стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию)	различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера			
80	Обучение говорению. Монологическая речь.	1	СЗУН	- умение писать отзыв на фильм	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	Р	Стр.132 №5	апрель
81	Обучение говорению. Диалогическая речь.	1	СЗУН	-умение прогнозировать содержание web-страницы  -умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	НУ	Стр.134	апрель

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
82	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи  -умение работать в команде	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	РК	Стр.135	апрель
83	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.			-знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Страдательный залог»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание	СП	Стр.136 №1-5	апрель

				<p>- знание значений фразового глагола «to turn»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами.</p>	<p>способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			
84	Контроль умений в аудировании	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Т	Стр.138 №2	апрель
85	Обучение чтению с полным пониманием прочитанног	1	СЗУН	<p>-умение понимать полностью содержание текста</p> <p>-умение интерпретировать</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса</p>	НУ	Стр.139 №7	апрель

	о.			прочитанное	и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
86	Изучение новых ЛЕ по теме.	1	ИНМ	-знание лексики по теме «Современные технологии»  -умение прогнозировать содержание текста  -умение находить синонимичные выражения в тексте	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ВП	Стр.143 №5	апрель
87	Практика аудирования . Диалог	1	СЗУН	-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс»  -умение употреблять	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса	СП	Стр.143 №6	апрель



				<p>новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения</p> <p>-умение выражать своё мнение</p>	<p>и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			
88	Обучение грамматике.	1	СЗУН	<p>- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задания на многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений</p> <p>- умение выразить просьбу</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	УО	Стр.143 №5,7	апрель
89	Выполнение	1	КЗУ	-знание особенностей	Р: осуществлять итоговый и	ФО	Стр.178	апрел

	лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа			образования косвенной речи	<p>пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		№1-3	ь
90	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	СЗУН	<p>-умение образовывать предложения, используя косвенную речь</p> <p>- умение понимать и интерпретировать текст</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.</p>	СР	Стр.92 №1.2	апрель

91	Письменная практика. Написание сочинения	1	СЗУН	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	ПР	Стр.148 №12	апрел ь
92	Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	СЗУН	<p>- умение описывать предметы</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в</p>	УО	Стр.149 №5	апрел ь

					совместной деятельности.			
93	Обучение говорению. Монологическое высказывание. Обучение грамматике. Словообразование.	1	СЗУН	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	НУ	Стр.150 №3	май
94	Повторение изученного по теме.	1	ЗИМ	- умение выражать свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения»  -умение использовать основные аффиксы английского языка.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: договариваться и приходить к общему решению в	РК	Стр.152	май

					совместной деятельности.			
95	Тест (лексика, грамматика)	1	КЗУ	Тест по восьмому модулю	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Т	Стр.153	май
96	Контроль умений в диалогической речи.	1	КЗУ	-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в</p>	СР	Стр.154 №1-5	май

					совместной деятельности.			
97	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.</p>	Р	Стр.156 №1-4	май
98	Повторение изученного по теме «Становление характера»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий.	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и</p>	Р	Стр.157 №1-4	май

					учителя.			
99	Повторение изученного по теме «Ответственность».	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.</p>	Р	Стр.158 №1-4	май
100	Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и</p>	Р	Стр.159 №1-4	май

					учителя.			
101	Повторение изученного по теме «Кто ты?»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и учителя.</p>	Р	Стр.160 №1-4	
102	Повторение изученного по теме «Общение»	1	ЗИМ	- умение использовать изученные языковые средства для выполнения заданий	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: четко и внятно доносить свои мысли до товарищей и</p>	Р		



					учителя.			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--